Роднова Светлана Александровна

МБДОУ Д/С №190 г.Краснодар

Воспитатель

**Консультация для родителей «Как вырастить малыша творческим человеком?»**

Неутолимая жажда нового, нестандартное восприятие окружающего мира, богатое воображение, а главное, потребность в творчестве – качества, присущие гению и ребёнку.

Что же служит источником творческих способностей малыша? Это развитие воображение и гибкого, нестандартного мышления. Их неустанная работа – это один из путей, ведущих к познанию и освоению ребёнком окружающего мира, к поиску в нем собственного пути.

Творчество во многом определяется умением выражать чувства, эмоции, представления о мире различными способами. А для этого надо учить кроху видеть в каждом предмете разные стороны; строить образы, отталкиваясь от какого-то признака предмета; использовать фантазию для решения разных задач.

**Игры для души и ума**

Именно в игре проявляются и развиваются творческие возможности ребенка. Учите малыша планировать свою деятельность, сочетая это с творческими, нестандартными решениями. Когда дети начинают осваивать ролевые игры, включитесь в процесс – разнообразьте сюжет и разворачиваемые действия. Вовлеките ребёнка в игровую ситуацию, стимулируя его на новые действия, новые идеи, которые обогатят содержание игры. Для этого превратитесь в капризного покупателя или забывчивого продавца билетов.

Разыгрывайте любимые сказки, создайте настольный и кукольный театр.

Ваше совместное изготовление оригинальных кукол, декораций, костюмов будет способствовать развитию творческой фантазии и самовыражению ребёнка. Позвольте ему не просто повторять тексты персонажей, а придумывать разные варианты сюжета, импровизировать по ходу игры.

Дайте малышу право изменить, например, место действия сказки или характер героев (колобок станет умным, а лиса – доброй).

Вовлекайте ребёнка в продуктивные виды деятельности – рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Это – прекрасный способ дать возможность проявиться творческим способностям и самостоятельности. И, конечно, помогите малышу не бросать начатую работу, а доведите дело до конца. Важно ценить не только результат деятельности, качество продукта, но и сам процесс, саму творческую активность ребёнка с его предыдущими успехами. Это позволит ему чувствовать себя уверенно и действовать смелее.

Наша жизнь предоставляет нам массу возможностей для развития творческих способностей:

* прогуливаясь по парку, предложите ребёнку представить мир глазами муравья;
* понаблюдайте за облаками, обсудите, какие образы в них можно найти;
* зимой слепите необычного снеговика: раскрасьте его красками, наденьте одежду, вручите забавные предметы;
* вместе подумайте, как лучше оформить на тарелке кушанье – в виде игрушки, а может, в виде футбольного мяча;
* придумайте весёлые упражнения с предметами для зарядки.

У старшего дошкольника особое внимание уделите следующим качествам мышления:

* быстрота – способность высказывать максимальное количество идей;
* гибкость – способность высказывать многообразие идей;
* нестандартность – проявлять сообразительность, смекалку, находчивость, чувство юмора;
* оригинальность – способность порождать новые необычные идеи;
* точность – законченность, способность совершенствовать или придавать завершенный вид работе.

**Пора упражняться**

**Волшебные кляксы**

До начала игры изготовьте несколько клякс: на середину листа бумаги вылейте немного чернил или гуаши. Сложите лист пополам. Затем разверните и предложите ребёнку сказать, на что похожи кляксы: назвать максимально возможное количество разных оригинальных идей.

**Дорисуй фигуру**

Предложите малышу дорисовать разные незаконченные изображения (линии, точки, каракули, закорючки, оттиски, контуры) так, чтобы превратить их в какие-нибудь предметы или картины.

**На что похоже?**

Попросите ребёнка назвать как можно больше различных предметов, на которые похоже определённое изображение. Например, два круга, соединённых горизонтальной линией, можно представить как очки, штангу или самокат. Волнистая линия превратится в горку, ленту, змею либо речку; полукруг с концами, опущенными вниз, станет горой, мостом, радугой.

**Дорисуй круг**

Попросите малыша придумать, нарисовать и разукрасить как можно больше предметов, имеющих в своей основе какую-либо геометрическую фигуру: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник. Так, вариантами предметов круглой формы могут быть: мяч, солнце, арбуз, вишня, часы, колесо, неваляшка, снеговик, бусы; овальной – репка, рыба, яйцо; треугольной – флажок, ёлочка, балалайка, клоунский колпак, парус; квадратной – книга, домик с окошком; прямоугольной – шкаф, конверт, машина, стол и т.д.

Затем попросите ребёнка изобразить предметы, составленные из разных геометрических фигур (например, клоуна в колпачке).

**Чудо-картины**

Предложите ребёнку нарисовать кого-то или что-то (членов семьи, животных, здания в городе и т.д.), используя образы цветов, листьев, овощей, фруктов.

**Стеклянная планета**

Пусть малыш придумает или изобразит необычных жителей, природу, животных Стеклянной (Шоколадной, Пластилиновой и др.) планеты.

**Сложи узор**

Следующее задание для ребёнка – выложить на столе необычные узоры, фигуры, изображения с помощью наборов фигур для игр «Колумбово яйцо», «Пентамино», «Танграм», цветных счетных палочек, элементов мозаики, деталей конструктора.

**Представь себе…**

Малыш представляет и рисует красками (или описывает словами) цвет счастья, радости, грусти, смеха, боли. Усложняем задание и описываем… запахи.