Андрюкова Елена Владимировна, воспитатель.

Батманова Вера Леонидовна, педагог-психолог.

МАДОУ ДС №31 «Гусельки», корпус №2 «Нузабудка».

Пермский край, г. Чайковский.

**Интегрированное занятие «Я - взрослый, ты - ребенок»**

**Цель:** формирование внутрисемейных взаимоотношений посредством арт-терапии в процессе совместной деятельности детей и родителей.

**Задачи:**

* дать детям элементарные представления о понятии «взрослый».Помочь детям открыть для себя мир взрослых людей, а взрослым лучше понять мир современного ребенка;
* создать условия для экспериментирования и конструирования фигуры человека из геометрических фигур;
* развивать фантазию, творческое воображение;
* воспитывать в детях самостоятельность, отзывчивость, доброту, а в родителях - желание больше времени уделять своим детям;
* воспитывать эстетический вкус, уважительные чувства и любовь к членам своей семьи.

**Участники:**

Дети и их родители;

Педагог-психолог;

Воспитатель.

**Материалы и оборудование:**

Листы бумаги А-3,гуашь, фломастеры, восковые мелки, глянцевые журналы для коллажа, клей, кисти, салфетки, проигрыватель, диск с аудиозаписью, выставка книжек-малышек «Прошлое и будущее».

**Предварительная работа**:

* Изготовление книжек-малышек«Прошлое и будущее» - ребенок узнает о детстве своих родителей (любимые игрушки, занятия, забавы, принести фото) а родители узнают о мечтах ребенка (кем хочет стать в будущем, хочет ли иметь семью и т. д.).
* Тестирование детей психологом по рисунку «Моя семья».

**Воспитатель:**

Ребята, вы хотите скорее стать взрослыми? Почему? (ответы детей)

Уважаемые родители, а вы хотели бы вернуть детство? Почему? (ответы родителей)

Сегодня я хочу рассказать вам одну сказку о Маленькой девочке, которая очень хотела поскорее стать взрослой. Для этого она решила, что если наденет мамину одежду, то сразу станет тетей.

Девочка достала из шкафа мамино платье, туфли, нарядилась в них и стала смотреться в зеркало. Ей показалось, что хорошо бы еще сделать прическу как у мамы. И подкрасить реснички. Девочка так и поступила. После этого она снова посмотрела в зеркало и увидела…

Как вы думаете, что она увидела? (ответы детей).

«Нет»- решила Маленькая девочка – «одними платьями и прическами здесь не обойдешься. Надо подумать, что еще делают взрослые. Мама варит обед». И она решила сварить суп.

Но, странные вещи! Морковка никак не хотела мыться, а картошка чиститься. Капуста же так растопырила свои листья, что к ней вообще страшно было подступиться. А вода в кастрюле хоть и вскипела, но совсем не была похожа на мамин вкусный борщ.

«Нет, подумала Маленькая девочка, папе такой обед вряд ли понравится!»

И она решила пойти лучше погулять во дворе.

А в это время мама Маленькой девочки подходила к подъезду своего дома с большими сумками после тяжелого трудового дня, думая о том, что же приготовить на обед.

«Как было бы хорошо хоть на денек стать вновь маленькой девочкой»-мечтала мама-«играть в игрушки, беззаботно гулять, не заботиться о приготовлении обеда, ужина, да и завтрака тоже».

Тут из подъезда выбежала Маленькая девочка, она увидела маму и подбежала к ней.

«Мамочка, давай я тебе помогу!»- сказала дочка. Маленькая девочка взяла у мамы несколько свертков из сумки.

«Какая у меня взрослая дочка»- сказала мама и улыбнулась своей самой ласковой и красивой улыбкой.

И тут Маленькая девочка почувствовала себя и вправду взрослой, хоть не было на ней ни маминого платья, ни высоких каблуков. «Странное дело»- подумала девочка – «я совсем не выросла и почти ничего делать не умею так, как взрослые, а мама назвала меня взрослой!»

«Мамочка» - сказала девочка – «а ты сегодня такая молодая и красивая!»

«Неужели» - подумала мама – «это после тяжелого трудового дня, когда я такая уставшая».

Мама взглянула на себя в зеркало и увидела счастливую улыбку и озорные глаза, ну совсем как в детстве.

Ребята, почему мама девочки назвала ее взрослой? (ответы детей).

**Педагог-психолог:**

Ребята, давайте вместе подумаем, когда человек взрослеет?

Для этого вы должны хлопнуть в ладоши, если согласны со мной.

Человек взрослеет когда:

* Разговаривает только со взрослыми;
* Встает на носки, чтобы стать выше;
* Одевается как взрослый;
* Смотрит кино для взрослых;
* Сам за собой ухаживает;
* Сам убирает постель;
* Сам накрывает стол;
* Раздевается и одевается сам;
* Сам задумывает дело и сам за него отвечает;
* А можно ли стать взрослым сразу?
* А можно ли быть очень молодым и в то же время взрослым?
* А наоборот?

А теперь спросим у наших родителей.

Когда взрослый человек чувствует себя очень юным?

* Когда пытается надеть детские вещи;
* Когда говорит, что ничего не умеет делать;
* Когда увлеченно играет со своими детьми;
* Когда рассказывает истории из своего детства;
* Когда у него хорошее настроение, и он часто смеется.

Педагог-психолог предлагает детям и родителям поиграть.

Проводится игра «Я и Ты».

1. Поставить ребенка на стул, родителю присесть - смотреть друг другу в глаза 1 мин.
2. На одном уровне посмотреть друг другу в глаза 1 мин.
3. Взрослый стоит, ребенок присел – смотрят друг другу в глаза 1 мин.
4. Беседа по поводу проведенной игры (по кругу с мячом).
	* Какая позиция была удобна?
	* В какой позиции чувствовали себя неудобно?
	* Вывод: Позиция «на уровне» самая удобная для общения с ребенком и не только.

Воспитатель предлагает нарисовать то, что навеяла им мелодия (звучит спокойная инструментальная музыка).

**Условия работы:**

Участники рисуют молча вдвоем на одном листе, как бы продолжая друг друга. Можно договариваться друг с другом жестами, глазами, руками, но не словами – молча.

В процессе работы педагог-психолог наблюдает за совместной деятельностью детей и родителей, делает предварительные наброски для предстоящей беседы.

Беседа с элементами самоанализа:

* Как называется ваша картина?
* Как вы общались?
* Какие трудности были?
* Что у вас получилось, а что нет?