Степанова Ольга Вячеславовна

ГБОУ ООШ №19 с/п "Детский сад"Аист**"**

Воспитатель

**Поощрение и наказание ребенка**

**Форма проведения**: Родительское собрание

**Аудитория**: Родители группы

**Участники**: Воспитатели, родители, психолог

**Задачи**:

1. Повышение педагогической культуры родителей,

2.Способствовать сотрудничеству детей и родителей.

3. Содействие сплочению педагогического и родительского коллектива;

**Ожидаемые результаты:**

- Умение родителей замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, уважать его желание и возможности.

-Создание положительного эмоционального настроя.

**Информационно-техническое оборудование**: памятки для родителей

**Материалы и оборудование**: листы формата А4, ручки, мяч.

**Логика проведения:**

1.Приветствие

Цель: активизация положительных эмоций, настрой на совместную работу.

Уважаемые родители, я очень рада приветствовать вас, и предлагаю всем встать в круг. Каждый выходит в центр и представляется так как к нему можно обращаться… пример ( Машенька, Мария Ивановна, Маша)

2. Вступительное слово воспитателя. Определение тематики родительского собрания.

3. Выступление психолога на тему «Поощрение и наказание ребенка»

4.Обмен мнениями, обсуждение темы

5. ***Игра. Ты катись веселый мячик***

***Быстро, быстро по рукам***

***У кого остановится***

***Тот на вопрос ответит нам…..***

*Вопросы:*

Какие методы воспитательного воздействия Вы используете чаще всего? (Требование, убеждение, наказание, поощрение)

Какие виды поощрения Вы используете в воспитании?

(Похвала, одобрение, подарки)

Как Вы относитесь к наказанию детей?

Предупреждает ли наказание нежелательные поступки?

Как Вы относитесь к физическому наказанию?

Какие меры наказания положительно влияют на ребенка?

Может ли наказание сформировать нежелательные черты характера ребенка?

Что эффективнее – похвала или наказание?

Каково значение единства требований родителей в поощрении и наказании детей?

*.*

6. Упражнение «Измятое лицо» ( *шаблон лица ребенка)*

Какими словами вы чаще всего обижаете ребенка? Каждый из участников говорит слова и мнет «лицо», в конце шаблон разглаживается. Психолог обращает внимание на «шрамы», которые остаются не только на лице, но и в душе ребенка

7. Рефлексия «Будь добрее»

Подводится итог родительского собрания.

Родители берутся за руки и передают свои пожелания по цепочке

**Используемая литература**:

1. Алексеева Е. Е. О наказаниях и поощрениях детей дошкольного возраста /Дошкольная педагогика. – 2006.

2. Л.В.Загик, Т.А.Куликова, Т.А.Маркова и др. Воспитателю о работе с семьей, «Просвещение», 1989.

3. Конвенция о правах ребёнка.

4.Интернет ресурсы.

***Памятка «Искусство наказывать и поощрять»***

1. Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте. Подбадривайте, а не подмечайте неудачи. Вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.

2. Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это прежде всего должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.

3. Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.

4. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.

5. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.

6. Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.

7. Попытайтесь понять ребенка и оценить с его позиции плохой поступок.

8. Если есть сомнение, наказывать или нет, - не наказывайте!

9. Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:

• Нарочитое непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания;

• Проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений;

• Упрямство – свидетельство желания быть независимым;

• Агрессия - ребенок ищет способ самозащиты;

• Суета, беготня – ребенок дает выход энергии.

**Анкета для родителей:**

1.Можно ли воспитывать ребёнка без наказаний?

2.Что может послужить в вашей семье поводом для наказания?

3.Как реагирует ваш ребенок на наказание?

4.Всегда ли наказание эффективно воздействует на поведение вашего ребенка?

5.Как вы себя ведете по отношению к ребенку после того, как наказали его?

6.Какие меры воздействия на ребёнка вы в вашей семье считаете наказанием?

7.Принимайте ли вы совместное решение по поводу наказания своего ребенка или делаете в одиночку?

8.Как долго помнит ваш ребенок наказание?

9.Какие меры наказания в вашей семье исключены?

10.Какие наказания применяли к Вам родители в детстве (нужное подчеркнуть): пощечина, ремень, шлепок, били кулаками, ставили в угол, не разговаривали, лишали удовольствий, другое

11. Какие наказания Вы считаете возможным применять по отношению к ребенку?

12. Какие наказания Вы реально применяете по отношению к ребенку?

13. Повысить на него голос?

14. За что, в какой ситуации Вы можете ударить своего ребенка?