Смолякова Любовь Васильевна

МАДОУ "Двуреченский детский сад "Семицветик"

Пермский край, Пермский район, п.Ферма

Воспитатель

**Конспект**

**родительского собрания в подготовительной к школе группе на тему**

**«Воспитание у детей любознательности средствами природы».**

**Форма проведения:** круглый стол.

**Продолжительность:** 1-1,5 часа.

**Цели:** знакомить родителей воспитанников с условиями развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста; вовлечь родителей в обсуждение проблемы воспитания любознательности средствами природы; определить факторы, влияющие на развитие любознательности дошкольников.

**План проведения:**

1.Педагогический всеобуч в форме «вопрос-ответ».

2.Самостоятельная работа.

3.Работа с памяткой.

4.Показ детьми экологической сказки

5.Подведение итогов собрания.

**Ход мероприятия**

**Подготовительный этап:**

-подготовить перечень факторов, способствующих формированию любознательности дошкольников средствами природы по количеству родителей *(Приложение А);*

-подготовить материалы к выставке по теме собрания (художественная литература, загадки, поисковые вопросы по экологии, игры и т.п.);

-подготовить памятку для родителей по развитию любознательности дошкольников (*Приложение Б).*

**Организационный этап.**

В целях создания эмоционального настроя на тематику собрания в начале можно включить спокойную музыку, отображающую звуки природы: журчание ручья, пение птиц).

Оформление выставки детских рисунков на экологическую тему.

Можно использовать дополнительный материал, представленный в *приложении В* (вопросы по экологии детям старшего дошкольного возраста). Эти вопросы можно задать родителям, проверив их знания о природе.

**Этап проведения педагогического всеобуча.**

*Ведущий:* Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашей встрече. Скажите, каким бы вы хотели видеть своего ребенка? Как вы думаете, что необходимо для того, чтобы ребенок был здоров и правильно развивался? (*Ребенок должен как можно больше быть на свежем воздухе, гулять, общаться с природой.)*

Да, влияние природы на ребенка огромно. Знакомство с разнообразным миром природы и общение с ним начинается с первых дней жизни. Только при условии тесной связи с природой, ее явлениями, с самой жизнью у детей проявляются эмоции, обостряется восприятие и воображение. В процессе познания у детей вырабатывается способность творчески мыслить, появляется желание приобретать новые знания. Только познавая природу, ребенок начинает сознательно и бережно относиться к ней. В процессе познания закладываются и основы экологической культуры, которая является частью общечеловеческой культуры и отражает взаимосвязи человека и всего общества с природой во всех видах. Приобщая ребенка к природе, мы всесторонне развиваем его личность, воспитываем интерес, бережное отношение к природе и любознательность. Опираясь на любознательность детей, необходимо учить их понимать богатство и многообразие взаимосвязей в природе, объяснять нормы и правила поведения в природе.

Любознательность и познавательный интерес являются ценными качествами личности и выражают отношение к окружающей жизни, к природе. Что же такое любознательность? (*высказывания родителей).*

Любознательность – склонность к приобретению новых знаний, пытливость *(«Толковый словарь русского языка» С.Ожегова и Н.Шведовой*). Любознательность – общая направленность положительного отношения к широкому кругу явлений. Источником для появления и формирования любознательности являются непосредственно воспринимаемые явления жизни. Любознательность ребенка окрашена эмоциональным восприятием окружающего мира и составляет как бы первую ступень познавательного отношения. Воспитание любознательности не требует каких-либо специальных занятий и осуществляется на занятиях, в играх, в труде, в общении. Основное условие развития любознательности – широкое ознакомление детей с явлениями окружающего мира, природой и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним. У некоторых детей имеется достаточный запас представлений, они любознательны, быстро реагируют на то, что им интересно, но если не воспитывать у них способность сосредотачиваться и заниматься мыслительной деятельностью, их любознательность останется на низком уровне и может превратиться в пустое любопытство, которое не требует особых усилий.

А что же такое любопытство? (*высказывания родителей).*

У слова «любопытство», согласно все тому же «Толковому словарю русского языка», есть 2 значения.

1.Мелочный интерес ко всяким, даже не существенным подробностям (например – праздное любопытство, спрашивать из любопытства).

2.Стремление узнать, увидеть что-нибудь новое, проявление интереса к чему-нибудь (например- возбудить любопытство, удовлетворить пустое любопытство).

Ребенок очень любознателен по своей натуре, его интересует все новое, неизвестное. Каждый день приносит ему массу открытий, многие из которых он черпает в природе: то сосулька превратилась в воду, то ледяная дорожка, посыпанная песком, перестала скользить. С познанием окружающего мира возрастает его любознательность, интерес к незнакомому, который проявляется в его постоянных вопросах.

Каждый ребенок по своей природе исследователь. Чего только мы не найдем в его карманах, какие только не услышим от него вопросы. И вот пока дети не утратили интерес к познанию, исследованию окружающего мира, нужно помогать им открывать как можно больше тайн живой и неживой природы.

Для возбуждения любознательности хорошо использовать элемент загадочности, сюрпризности, развлекательности.

- Скажите, что толкает детей на поступки, связанные с разрушением, например, с поломкой машины? (*Стремление познать, а что у нее внутри, почему она двигается).*

С ростом ребенка растет и его любопытство к окружающему миру, к природе. Часто возникают вопросы: почему? Для чего? И мы называем этот возраст «почемучки». Множество вопросов обрушиваются на родителей, которые порой не знают, как от них увернуться, как ответить?

- Ваше мнение, хорошо или плохо, когда дети задают вопросы? (*Безусловно, хорошо).*

- Задают ли вам дети вопросы? Какие? Как вы думаете, о чем говорят детские вопросы? *(О высоком уровне развития ребенка).*

Если дети задают вопросы, значит они их интересуют. Вопросы помогают познавать мир, обогащают ум открытиями. Это очень хорошо, когда дети подходят к вам с вопросами. Желание задавать вопросы, пытливое отношение к явлениям жизни необходимо развивать, но при этом необходимо вооружать ребенка способами самостоятельного поиска ответа. А.Горький писал: «Сказать ребенку на вопрос: «Подожди, вырастешь –узнаешь» - значит гасить его стремление к знанию. Толково ответить на вопрос –большое искусство, и оно требует осторожности». Да, быстрые, готовые ответы расширяют кругозор ребенка, обогащают его знания, но не достаточно способствуют развитию самостоятельного мышления, не побуждают ребенка к попыткам самому разобраться в вопросе и ответить на него. Можете вспомнить какой-нибудь вопрос ребенка, на который вам было трудно ответить? *(Родители делятся воспоминаниями).*

Не рекомендуется также давать ответы в категорической форме – «да» или «нет». Лучше всего ответы на вопросы детей сопровождать краткой беседой, которая поможет ребенку увидеть не только внешние признаки, но и связи. Однако не следует перегружать детей сложными ответами.

В старшем дошкольном возрасте все «почему» - это стремление постичь суть окружающего, понять причины, связи между предметами и явлениями. Наша задача –поддерживать в детях любознательность и пробуждать ее, чтобы число вопросов росло, помня при этом, что ответы на детские вопросы должны соответствовать возрасту ребенка, не перегружать его. Чем больше в вашем доме «почему», тем лучше развит ребенок, тем выше его творческий потенциал.

- Но нужно ли сразу отвечать ребенку? Как поступаете вы*? (Не стоит сразу давать готовый ответ. Можно ребенку предложить найти ответ самому, понаблюдав за интересующим его явлением).*

Но вот ребенок пошел в школу. Первое время он весь горит приготовлением уроков, написанием палочек и крючочков. Все новое его увлекает. Но проходит время, и ребенок, «набравшись опыта», уже не так восторженно рассказывает о школьных событиях, с неохотой садится за тетради. Что же случилось? Он перестал быть любознательным? Скорее всего, у него не развилась та любознательность, которая необходима для обучения в школе. Да, любознательность присуща каждому ребенку. Все дело в ее «качестве»: что именно хочет узнать ребенок и трудится ли сам, чтобы добыть эти знания. Любознательность важна, и поэтому ее необходимо развивать, стараясь повышать уровень любознательности.

**Этап самостоятельной работы.**

*Ведущий:* Предлагаем вам выбрать из предложенного перечня факторы, способствующие формированию любознательности дошкольника и отметить их галочкой *(раздается каждому приложение А). (Родители знакомятся с перечнем, обсуждают его, ведущий подытоживает сказанное).*

-Да, прежде всего – *это общение с ребенком.* Общение должно создавать у детей радостное, оптимистическое ощущение жизни, уверенность в своих силах и способностях. Без всего этого естественные проявления умственной активности, пытливости, любознательности сдерживаются и притупляются. В этом нам помогают прогулки в природу, которые сближают нас с детьми, помогают установлению дружеских отношений, в основе которых лежит взаимопонимание. Во время таких прогулок мы имеем неограниченные возможности воспитательного воздействия на ребенка, развития его наблюдательности, тренировки внимания и памяти. Нужно только научиться наполнять такие прогулки содержанием, чтобы каждая из них стала светлым праздником, ведь в природе нет такого периода, когда бы нечего было показать ребенку.

Раздвигая круг интересов ребенка, расширяя его знания о мире, вместе с тем мы укрепляем его любознательность. Именно наблюдения, беседы, игры во время прогулки будут создавать ощущение интереса. Во время прогулок необходимо развивать у детей любого возраста способность к наблюдению. Это дает ребенку воспринимать красоту природы и узнавать новое о жизни в природе. Самостоятельные наблюдения повышают интерес к природе, создают условия для применения знаний в новой ситуации, стимулируют развитие наблюдательности и познавательной активности ребенка.

Важно усиливать стремление дошкольников самостоятельно разбираться в вещах и явлениях, а не ждать и не требовать помощи от взрослых. При этом не скупитесь на одобрение робких попыток детей достигнуть успеха. Здесь главное, чтобы дело с успехом было доведено до конца. Взрослый должен оберегать огонек любознательности. Одним из источников, питающих этот огонек, является радость успеха.

Большое значение для умственного развития *имеет экспериментирование с природным материалом.* Здесь перед ребенком стоит определенная познавательная задача, требующая самостоятельного решения. Проведение опытов – увлекательное занятие для ребят, в процессе которого они высказывают свои предположения, используют разные способы проверки, делают выводы, у них развивается самостоятельность мышления и поддерживается познавательный интерес к миру природы. При организации опытов с растениями и животными детей нужно учить осторожному обращению с живыми существами, стараться не повредить их жизни.

Очень эффективно любознательность развивается с помощью *загадок*, которые развивают наблюдательность, учат многогранно и образно воспринимать мир. Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой логическую задачу. Отгадать загадку – значит решить задачу, ответить на вопрос, т.е. совершить довольно сложную мыслительную операцию. Хорошо, когда дети не только отгадывают загадки, но и придумывают свои.

Развитию мыслительных и речевых способностей способствуют и *природоведческие беседы* с ребенком, содержание которых должно быть интересным и доступным пониманию ребенка. Какие игры можно развивать? (*Например, какие животные обитают в лесу, лесная аптека под ногами, зима в природе и др.)*

Детская художественная литература о природе воздействует как на сознание ребенка, так и на его чувства. Яркий, образный язык произведений создает у детей определенное настроение, повышает познавательный интерес к природе. Природоведческая книга помогает присматриваться к окружающей природе и учит правильно ее воспринимать.

Важным средством приобщения ребенка к природе являются *природоведческие музеи.* Посещение музеев развивает у детей любознательность, наблюдательность, пробуждает в ребенке творчество. В каждом музее имеются богатые и интересные экспозиции, в них организуются тематические выставки, транслируются фильмы о природе. Музей сразу осмотреть невозможно, его необходимо посещать несколько раз. Ходите все вместе в музей!

Старайтесь, чтобы у ребенка создавалось представление о себе как об умеющем, сообразительном, терпеливом. Все это будет способствовать формированию у ребенка любознательности самого высокого для дошкольника уровня. А в этом – залог его будущих учебных успехов и творческого отношения к любому делу, с которым он соприкоснется.

**Завершающий этап.**

Родителям раздаются памятки «Развитие любознательности дошкольников» *(Приложение Б)*

***Решение родительского собрания:***

1.Широко использовать прогулки в природу для развития любознательности детей.

2.Поощрять самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопросы встречным «А как ты думаешь?»

3.Стимулировать любознательность ребенка и поощрять за нестандартные вопросы.

4.В общении с детьми широко использовать загадки, вместе придумывать и свои.

5.Организовывать совместные с ребенком походы в музеи.

**Приложение А. Перечень факторов, способствующих формированию любознательности дошкольников.**

1.Общение с ребенком.

2.Прогулки и экскурсии в природу.

3.Наблюдения за природой и окружающим миром.

4.Беседы с ребенком.

5.Посещение музеев, выставок, зоопарка, театров.

6.Чтение познавательной литературы.

7.Просмотр телевизионных передач о природе.

8.Опытническая и экспериментальная работа с детьми.

9.Загадывание загадок, решение кроссвордов, ребусов.

10.Игра в шашки и шахматы.

11.Проведение викторин и конкурсов.

12.Подвижные игры.

**Приложение Б. Памятка для родителей по развитию любознательности.**

1.Внимательно относитесь к детским вопросам.

2.Не раздражайтесь из-за них на ребенка, не запрещайте их задавать.

3.Ответы давайте краткие и доступные пониманию ребенка.

4.Все время прививайте ребенку познавательные интересы и мотивы.

5.Научите его играть в шашки и шахматы.

6.Проводите в семье конкурсы знатоков, викторины, часы загадок и отгадок.

7.Организуйте совместные походы в театры, на выставки, в музеи.

8.Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, в сквер, к водоему, в лес.

9.Мастерите с детьми поделки из природного материала и бумаги.

10.Поощряйте экспериментирование детей.

11.Почитайте детям природоведческую литературу, беседуйте по ее содержанию.

*Любите своего ребенка!*

**Приложение В. Задания по экологии. Для детей 6-7 лет.**

1.Как называется извилистая дорога в горах? *(Серпантин)*

2.Их называют слугами земли. Кто они*? (Дождевые черви)*

3.Эта птица бывает и белой, и черной. *(Лебедь)*

4.Откуда канарейка получила свое название? *(Она родом с Канарских островов*)

5.Назови самое высокое дерево на земле. *(Секвойя)*

6.Какое животное бегает быстрее всех? *(Гепард)*

7.Назови самую длинную реку на нашей планете*. (Нил)*

8.Мечут ли икру дельфины? *(Нет)*

9.Зачем курица глотает камушки? *(Для измельчения пищи в желудке)*

**Список литературы:**

1. Дети в школу собирайтесь / Под ред. О. М. Дъяченко, Н. Ф. Астаськова, А. И. Булычева. М.: Просвещение, 1996. (Глава «Таинственный и манящий мир природы»)

2.Зенина Т. Н. Родительские собрания в детском саду. М.: Педагогическое общество России, 2006.

3.Чиркова С. В. Родительские собрания: подготовительная группа / М.: ВАКО, 2010.