Чанина Ольга Александровна

ГБОУ "Школа №1056" г. Москвы

Воспитатель

**Конспект открытого занятия для родителей по развитию речи**

**в старшей группе**

**«Дикие животные зимой»**

**Образовательные цели.** Закрепление представле­ний о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» *(животное, зверь, медведь, волк, лиса, бар­сук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берло­га, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться).* Совершенство­вание грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят--* Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трех­сложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произ­ношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.

**Развивающие цели.** Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориен­тировки на плоскости.

**Воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Магнитная доска, комплекты магнитов плоскостные изображения диких животных, альбом «Живая природа. В мире живот­ных», разноцветные квадраты из картона, корточки с предметами в названии которых встречается звук [ж].

**Предварительная работа.** Просмотр слайдов с изображениями диких животных наших лесов и их детенышей, беседа о жизни диких животных зимой. Посещение с родителями зоопарка, зверинца, цирково­го представления. Разучивание пальчиковой гимнастики «Белка». Чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк», рассказа Е. Чарушина «Лисята». Просмотр диафильма «Кто как зимует?» (по Г. Скребницкому).

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.** [Объявление темы занятия. Со­здание эмоционально положительного фона.

*Воспитатель организует приветствие с детьми, приглашает их присесть на стульчики с условием того, что каждый из ребят назовет животное изображенное на каточках, лежащих на их стульчиках.*

Воспитатель. Здравствуйте ребята! На ваших стульчиках лежат изображения животные .Вы должны назвать их и сесть на стульчики.

*Дети выполняют задание.*

Воспитатель. Кто это такие?

Дети. Это дикие животные.

Воспитатель. Почему их так называют?

Дети. Они живут в лесу, сами строят себе жилье и добывают пищу.

Воспитатель. На сегодняшнем занятии мы и будем говорить о диких животных, об их жизни зимой.

**2.Упражнение «Подскажи словечко».** [Развитие речевого слуха, чувства рифмы.]

Воспитатель. Я хочу загадать вам загадки о животных. Давайте поиграем в игру «Подскажи словечко».

Без тропинок, без дорог

Серый катится клубок.

Он в иголках острых сплошь,

Потому что это...

Дети. Еж.

Воспитатель.

Сладкий мох искал весь день

И жевал его...

Дети. Олень.

Воспитатель.

Лесники се котят

Взять домой не захотят.

Ей не скажешь: «Мурка, брысь!»

Потому что это...

Дети. Рысь.

**3. Составление рассказов-описаний о диких животных но схеме.**

[Актуализация словаря по теме «Дикие животные». Развитие связ­ной речи, творческого воображения.]

*Воспитатель помещает на магнитную доску схему рассказа о жи­вотном*

Воспитатель. Сейчас вы составите рассказ-описания о тех живот­ных которые были на ваших картинках. Вам поможет эта схема — картинка-подсказка. Сначала вы скажете, как называется ваше животное, дикое оно или домашнее, где живет — в лесу или у человека. Потом опишете, какого оно размера и цвета, какой у него мех, какие особенности в строении туловища. Далее вспомните, как называются его детеныши, как оно подает голос, чем питается.

1-й ребенок. Это медведь, дикое животное. Он живет в лесу, зимой спит в берлоге. Он большой, коричневый. У него густой мех, огромная голова, сильные лапы, маленький хвостик. Его де­теныши — медвежата. Медведь умеет рычать грубым голосом. Медведь любит мед, малину, питается корешками, разоряет мура­вейники.

*Воспитатель хвалит ребенка за составленный рассказ. Аналогично составляют рассказы еще несколько детей*

**4. Игра «Разноцветные квадраты».** [Совершенствование навы­ка слогового анализа слов. Развитие зрительного восприятия и внимания.]

*Воспитатель поме­щает на магнитную доску картину «Дикие животные»*, *ставит на стол контейнер с картонными квадратами трех цветов и магнитами.*

Воспитатель. Посмотрите на картину и перечислите изображен­ных на ней животных.

Дети. Лиса, рысь, заяц, еж, белка, барсук, медведь, волк, лось.

Воспитатель. Сейчас вы разделите названия этих животных на слоги и закроете их изображения желтыми квадратами, если в слове один слог — зелеными, если в слове два слога и синими — если в слове три слога. Магниты помогут прикрепить квадраты.

*Дети выполняют задание. Воспитатель следит за правильностью вы­полнения и останавливает ребенка, если тот допускает ошибку, предлагает подумать и исправить ошибку.*

Воспитатель. Вы закрыли все изображения. А почему на доске 11ет синих квадратов?

Д е т и. Не было слов, в которых три слога.

Воспитатель. Верно. Отлично!

**5. Упражнение «Самый внимательный».** [Развитие фонемати­ческих представлений (подбор слов с заданным звуком, определе­ние места звука в слове). Развитие зрительного восприятия и вни­мания.)

Воспитатель. А теперь я проверю, кто из вас самый внима­тельный. Найдите на картине животное, в названии которого есть звук [в].

Ребенок. Это волк.

Воспитатель. Верно, Ариша. Ты сегодня самая внимательная. А теперь определите место звука [в} в слове *волк.*

Дети. Звук [в] стоит в начале слова.

Воспитатель. Молодцы! Вы выполнили очень трудное задание.

**6. Игра с мячом «Большие и маленькие».** [Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-).]*

*Воспитатель приглашает детей пройти на ковер, берет в руки мяч.*

Воспитатель. А теперь встаньте в кружок. Давайте поиграем. Я буду бросать вам мяч и называть дикое животное. Вы будете ловить мяч, называть сначала одного детеныша, а потом детены­шей этого животного и возвращать мяч мне. Волк.

1-й ребенок. Волчонок, волчата.

Воспитатель. Лиса.

2-й ребенок. Лисенок, лисята.

Воспитатель. Медведь.

3-й ребенок. Медвежонок, медвежата.

Воспитатель. Заяц.

4-й ребенок. Зайчонок, зайчата.

**7. Игра «Кого не стало?»** [Совершенствование грамматическо­го строя речи. Развитие зрительного внимания и восприятия.]

*Воспитатель привлекает внимание детей к фигур­кам на столе.*

Воспитатель. А теперь игра «Кого не стало?» Посмотрите вни­мательно на фигурки животных. Закройте глаза, я уберу одну фи­гурку, а вы откроете глаза и скажете, кого не стало.

*Дети закрывают глаза, логопед убирает фигурку волка.*

1-й ребенок. Не стало волка.

*Игра проводится до тех пор, пока не ответит каждый ребенок.*

**8. Окончание занятия.** [Оценка работы детей.] *Воспитатель предлагает детям рассказать, чем они занимались, оце­нивает их работу.*

**Используемая литература:**

1. Е . А. Логинова, Нищева Н. В. РГПУ им. А. И. Герцена. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОН Р.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с.