Александрова Ирина Саватеевна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Сызганский детский сад "Василек"

Заведующий

**Мы – вместе**

**(Из опыта по использования воспитательного потенциала семьи в формировании образовательного пространства детского сада)**

В законе РФ «Об образовании» (cт. 44) говорится о том, что родители обязаны заложить основу физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка уже в раннем возрасте. В семейном кодексе РФ (ст.63) определяются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, отмечается, что родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей и имеют преимущественное право на их воспитание.

Семья – это первый и основной социальный институт для ребенка, в котором он получает первые знания о добре и зле, первый опыт общения и взаимодействия, приобретает нравственные качества и нравственные ценности, познает социальную действительность, пытается отстаивать свою позицию и точку зрения .

Дошкольное образовательное учреждение - первый внесемейный социальный институт, который посещают ребенок и его родители.   
 Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет на домашнее воспитание». У семьи и образовательной организации – единые цели и задачи, но содержание и методы воспитания специфичны, и не одна проблема не может быть  успешно решена общеобразовательным учреждением без сотрудничества с семьёй. В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности - огромная сила, как и сила в формировании образовательной среды ДОУ.

Социальный паспорт семей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **2012-2013** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Всего детей:  Всего родителей: | **37**  **65** | 100  100 | **40**  **70** | 100  100 | **40**  **68** | 100  100 |
| 2. | Социальный состав: | **32** | 100 | **37** | 100 | **35** | 100 |
| полных | **25** | 78 | **30** | 81 | **28** | 80 |
| неполных | **7** | 22 | **7** | 19 | **7** | 20 |
| многодетных | **11** | 35 | **9** | 24 | **10** | 29 |
| инвалидов (детей) | **1** | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 |
| беженцев | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 |
| находящихся в социально опасном положении | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 |
| участники локальных войн | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 |
| Малообеспеченные | **32** | 100 | **37** | 100 | **35** | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Работающие | **34** | 52 | **36** | 51 | **40** | 59 |
| Неработающие | **31** | 48 | **34** | 49 | **28** | 41 |
| 3. | Возрастной состав: |  |  |  |  |  |  |
| До 25 лет | **8** | 12 | **8** | 11 | **6** | 9 |
| До 35 лет | **23** | 36 | **29** | 42 | **36** | 53 |
| До 40 лет | **28** | 43 | **26** | 37 | **21** | 31 |
| более 40 лет | **6** | 9 | **7** | 10 | **5** | 7 |

Если посмотреть на социальный паспорт семей воспитанников нашего малокомплектного детского сада, то можно увидеть следующее:

40 воспитанников представляют 35 семей, а это 68 родителей

( буду останавливаться на данных 2015/2016 учебного года).

80% - полные семьи,

20% - неполные;

30% - многодетные,

41% - неработающие родители.

64% родителей - это молодые, активные и энергичные родители с высоким воспитательным потенциалом. И этот потенциал широко используют педагоги нашего малокомплектного МДОУ Сызганский детский сад «Василек».

Взаимодействие строится таким образом, что у родителей, возникает интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенности в своих силах. Следствием такой организации педагогического воздействия стало активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую и др. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение.   
Педагоги дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с родителями учитывают различия в семейном воспитании, структуре общения, уровень педагогической и психологической просвещенности. Поэтому работа с родителями строится с точки зрения ее действенности по отношению к каждой категории родителей, каждой семье индивидуально.

Многие из родителей осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую поистине не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решить возникающие проблемы. Помогает в этом **родительское просвещение**. Информация передаётся разными способами:

-информационные стенды в помогают в вопросах воспитания и обучения детей, знакомят с планами работы на ближайшее время, распространения педагогических знаний. Тематика материалов информационного стенда зависит от возрастных особенностей детей, от особенностей семей, от задаваемых родителями вопросов.   
Родители достаточно часто спрашивают своих детей: «Как прошел день? Чем вы сегодня занимались? Что нового ты узнал?» Педагог периодически делает выставки детских работ: лепки, рисунков, аппликаций, - которые позволяют нам посмотреть на своего ребенка другими глазами, увидеть его с новой стороны.   
-часто используются папки- передвижки в помощь родителям;

-памятки и буклеты , призывающие к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении актуальных задач;

-Переписка педагогов с нами , письма и открытки;

-выставки продуктивной деятельности детей, фотографий спортивных мероприятий, праздников, совместных развлечений и др.) либо выставки тематического характера;

-информация для родителей на сайте ДОУ.

В **образовании** родителей используются индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают родительские собрания в течение учебного года: в начале года – совместное планирование работы, знакомство с планами и перспективами развития и воспитания,

планирование работы Совета родителей; в течение года - тематические родительские собрания , родительские собрания – встречи с привлечением специалистов, проведение мастер- классов по обучению родителей, в конце года – подведение итогов, ежегодные фотоотчеты, нередкими стали такие презентации для родителей, как «Дневник ярких воспоминаний», «Гордимся вами!» (достижения детей и педагогов), «Мы – вместе»

( дети+родители+педагоги), награждение родителей благодарственными письмами.Родительские собрания обновляются не только содержательно, но и по форме проведения: День заботливых родителей, День открытых дверей,

День вопросов и ответов, родительские собрания с использованием мастер – классов, с показом непосредственной образовательной деятельности, с организацией выставок – работ родителей

Посмотрим на анализ посещения родительских собраний за последние

3 года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **2012-2013** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Всего семей: | **32** | 100 | **37** | 100 | **35** | 100 |
| 2. | Родительских собраний: | **4** | 100 | **4** | 100 | **4** | 100 |
| Посетили 1 род.собрание | **2** | 6 | **0** | 0 | **2** | 5 |
| Посетили 2 род. собрания | **3** | 9 | **3** | 9 | **4** | 12 |
| Посетили 3 род. собрания | **8** | 26 | **11** | 30 | **7** | 20 |
|  | Посетили 4 род. собрания | **19** | 59 | **23** | 61 | **22** | 63 |
| Не посетили ни одного собрания | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Следует вывод, что в среднем 61% семей посещают все родительские собрания.

Для родителей детский сад является не только центром педагогического просвещения, но и местом реализации наших творческих способностей.

Привлекаются родители к оформлению тематических выставок, где требуется фантазия, творчество и терпение в изготовлении поделок вместе с детьми. Если на первых порах не все родители осознают важность этих заданий, но увидев качественных, сделанных своими руками домовят, теремков, сказочных дворцов, необычных зверюшек из овощей или необычных ракет из бросового материала, в последующем проявляют активность, творчество и  фантазию, чтобы  ребенок не был огорчен или были ущемлены его интересы.

Творчество родителей и детей проявляется и при оформлении и пополнении портфолио ребенка: пишут сочинения о своих детях, рассказы о своей семье, сказки о своих питомцах, выполняют домашние задания.

Родители осознают воспитательное значение своего участия в оформлении группы, благоустройстве ДОУ и ее территории и в летний и зимний периоды, 82 % родителей приняли участие в реализации проекта «На радость детям» ( руководитель И.С.Александрова), какие забавные поделки сделаны руками родителей! Родители являются участниками создания снежных фигур и горок зимой, приходят помогать даже бабушки и дедушки. Участие семьи сближает с ребенком и воспитывает трудолюбие.

Интересным для родителей является участие в проектах, где есть возможность сделать книжку-малютку, изготовить шумелку, сшить зимнюю одежду для кукол, связать Экошу, приготовить подарок для куклы Кати и многое, многое другое, творчеству педагогов тоже нет границ.

Здесь стоит вспомнить и проект «Моя семья», где родители вместе с детьми выпускали стенгазеты, темы говорят сами за себя «Я и моя семья», «Мама, папа и я – спортивная семья», «Я мамина помощница», « Мой день рождения»,»Вот как мы отдыхаем», «Димкины рассказы», «Мои любимые кошки», «Это только начало моей счастливой жизни», «Знакомьтесь, это Я», рисовали герб семьи, готовили презентацию о своей семье, а дети рассказывали.

Очень эффективной формой активизации родительского потенциала является **совместная деятельность** родителей и детей.

Это и развлечения, целевые прогулки, экскурсии.

Это и совместные праздники, спортивные соревнования, Дни здоровья. Атмосфера этих мероприятий наполнена радостью.Ребенок рядом с активными родителями получает наглядный пример;  с еще большим уважением и гордостью относится к своим родителям.

Это и встречи с интересными людьми ( привлечение родителей для рассказа о своей профессии, о своем увлечении и роде занятий).

Это и традиционные открытые занятия с приглашением родителей, чаще и с их участием.

У родителей появляется возможность увидеть все виды занятий, кроме того,  такая форма работы с семьей позволяет:

- дать родителям информацию психолого - педагогического содержания, повысить нашу педагогическую компетентность;

  - наглядно продемонстрировать удачи и недоработки в развитии детей, причем выводы об этом мы делаем самостоятельно, наблюдая за своим ребенком;

 - организовать экспресс – консультацию с воспитателями сразу после занятия;

 -  продемонстрировать   приемы и методы работы с детьми;

 - и, наконец, появляется еще одна            возможность повысить авторитет педагога  в глазах   родителей.

Совместная деятельность родителей с детьми эффективна тем, что устанавливается эмоциональный контакт между всеми участниками образовательного процесса, а дети получают массу положительных эмоций от совместно выполняемой деятельности.

Основной акцент делается на игре и сказке потому, что, играя, можно оздоравливать, играя – развивать, играя – воспитывать, играя – обучать, а форма метафоры наиболее доступна для восприятия и взрослого, и тем более ребенка.

Для наших детей в детском саду работают кружки «Театр радости» (руководитель Власова Т.Г.), «По следам старины» (руководитель ВасюковаГ.В.), «Здоровейка» (руководитель Мишина Л.А.), «Безопасная дорога» (руководитель Александрова Е.Е.). Здесь также используется воспитательный потенциал родителей при реализации проектов дополнительного образования.

Анализируя участие родителей в совместной деятельности, можно увидеть следующее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **2012-2013** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Всего семей: | **32** | 100 | **37** | 100 | **35** | 100 |
| 2. | Совместная деятельность: |  |  |  |  |  |  |
| Праздники и развлечения | **30** | 94 | **31** | 84 | **30** | 86 |
| Спортивные соревнования и Дни здоровья | **8** | 25 | **6** | 16 | **7** | 20 |
| Выставки | **28** | 87 | **28** | 76 | **31** | 89 |
|  | Проекты | **29** | 90 | **26** | 70 | **32** | 91 |
| Оформление групп | **32 (после кап. Ремонта)** | 100 | **10** | 27 | **17** | 49 |
|  | Благоустройство территории | **27** | 82 |  |  |  |  |
|  | Маленькие огородники  (родители только старшей разновозрастной группы) |  |  | **9** | 45 | **11** | 55 |

И сделать следующий вывод:

Остается высоким участие родителей в праздниках и развлечениях, в проектах и выставках. Проектная деятельность в детском саду широко используется, и если взглянуть на таблицу, то в реализации проектов участвуют в среднем 83 % родителей. Намного ниже процент участия родителей в спортивных мероприятиях и Днях здоровья. Перед родительским комитетом стоит задача как пассивного родителя превратить в активного соучастника и вовлечь родителей -пап в спортивные соревнования и Дни здоровья.

Наш детский сад «Василек» постоянно находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. Кроме того, педагогический коллектив детского сада   находится в постоянном поиске инновационных, современных, интересных форм взаимодействия с семьей.

Мы – вместе.