Баранова Анастасия Николаевна

МБДОУ

«Азовский детский сад комбинированного вида «Сказка»

г. Омск, Омская область, с. Азово

учитель-логопед

Домашняя игротека по развитию речи

***Упражнения, направленные на обогащение***

***словарного запаса ребенка.***

***«Закончи предложение глаголом».***

 Собака дом … (сторожит).

 От кошки мышка ... (убегает).

 Мама в магазине молоко … (купила).

 Художник красками картину … (нарисовал).

 Почтальон телеграмму … (принес).

 Осенью урожай на огороде … (собирают) и т.д.

***«Закончи предложение нужным словом» (Тема: мебель).***

- Если ты захочешь спать,  дома ждет тебя ….(кровать).
- Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка ты на …(стуле).
- С пирогами чай попьем за обеденным　 …(столом).
- Вам сидеть не тесно, детки, вчетвером на …(табуретке).
- Как приятно нашей Тане поваляться на …(диване).
- У чистюли Любочки всегда порядок в …(тумбочке).
- Свитер, кофту, толстый шарф аккуратно сложим в …(шкаф).
- Смастерил вчера Николка для своих игрушек …(полку).

***«Подбери определения».***

Какие бывают облака? (пушистые, белые, грозовые, воздушные …).

Какие бывают березы? (зеленые, кудрявые, белоствольные …).

Какая бывает лиса в сказках? (рыжая, хитрая, ловкая…).

Какой бывает колодец? (глубокий, холодный, темный, узкий…).

Какой бывает дуб? (большой, огромный, громадный …)

Какая бывает зима? (холодная, снежная, морозная….).

Какой бывает снег? (белый, пушистый, мягкий, чистый, липкий…).

***«Подбери к действию предмет или объект».***

Кто или что плавает? (рыба, лодка, лист, бумага …)

Кто или что летает? (Самолет, бабочка, вертолет, листья, воздушный шар, пух …)

Кто или что прыгает? (Мяч, заяц, кенгуру, ребенок …) и т.д.

***«Подбери действие к предмету».***

Ветер что делает? (воет, парус надувает, листья срывает …)

Солнце что делает? (греет, светит, веселит …)

Повар что делает? (варит, наливает, режет, крошит, моет, мешает, солит …)

Кошка что делает? (мурлыкает, выгибает спину, царапается, прыгает, бегает, спит, играет...) и т.д.

***«Отгадай предмет по названию его частей».***

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).

Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).

Пол, стены, потолок (комната).

Подоконник, рама, стекло (окно).

***«Скажи наоборот».***

Взрослый называет какое — либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».

Существительные: лето - зима, день - ночь, холод – жара.

Глаголы: пришёл - ушёл, нырнул - вынырнул, здороваться – прощаться

Прилагательные: широкий - узкий, маленький - большой, горький – сладкий и т.д.

***«Объясни словечко».***

Спросите у ребенка: «Что такое мясорубка?» (самовар, овощерезка, холодильник, хлеборезка, соковыжималка, сладкоежка, кофемолка, кофеварка, пароварка).

Спросите у ребенка: «Что значит косолапый, длинноухий, длинношеий, травоядный, земноводный, водоплавающий, насекомоядный, красногрудый, черноголовый, быстроногий?»**.**

***«Назови лишнее слово».***

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

— «Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;

зима, апрель, весна, осень, лето;

мама, подруга, папа, сын, бабушка;

сыр, кефир, лимонад, творог, сметана;

картофель, свекла, лимон, баклажан, помидор;

одуванчик, астра, роза, клен, василёк;

троллейбус, трамвай, автобус, поезд, паровоз;

косынка, футболка, кепка, шапка, панама.

 ***«Верно ли это?***

Взрослый читает ребенку стихотворение, содержащее нелепые ситуации. После каждого предложения задаёт вопрос ребёнку: «Верно ли это?». Ребенок должен дать ответ и доказать, почему он так считает.

 Собирают сыр с кустов.

 С зайцами пасут коров.

 На лугу доят волов.

 В пляс пускается медведь.

 Тыквы стали песни петь.

 Косят косари леса.

 На снегу лежит роса.

 Верно ли, что как-то раз

 От дождя нас зонтик спас?

 Что луна нам ночью светит?

 Что конфет не любят дети? Л.Станчев

***Игры на развитие фонематического слуха.***

***Игра «Будь внимательным!».***

Если услышишь заданный звук, подними руку (хлопни в ладоши).

Например, звук [Р]:

Далее взрослый произносит звуки, а ребёнок выполняет задание: л, р, в, р, з и т.д;

Далее слоги: ла, за, ра, мо, ры и т.д.;

Далее слова: стол, рука, лютик и т.д.

***Игра «Придумай слово».***

Придумай слово, имя мальчика (девочки) и т.д. на заданный звук [С], слог МА и т.д.

***Игра «Назови первый звук в слове».***

1 вариант. Назови предметы на картинках и выдели только первый звук в слове. Например: кот – [К], иголка – [И].

2 вариант. Взрослый называет слово, а ребенок выделяет в нём первый звук.

***Игра «Назови последний звук в слове».***

1 вариант. Назови предметы, изображённые на картинках, выделяя последние звуки в словах. Например: дом – [М], слон – [н].

2 вариант. Взрослый называет слово, а ребенок выделяет в нём последний звук.

***Игра «Прохлопай слово».***

Прохлопай слово и назови количество слогов в слове

(можно потом с усложнением – назови каждый слог в слове). Например: собака – 3 слога.

Правило: сколько гласных звуков столько и слогов.

***Игра «Найди слово».***

Взрослый читает стихотворение (либо короткий рассказ), в тексте много слов со звуком [Ш]. Ребёнку предлагается прослушать текст, запомнить слова со звуком [Ш]. Затем эти слова назвать.

***Игра «Добавлялки».***

Добавляя заданный звук в начало (конец) слова, назови получившиеся слова. Например: звук [Ш]…уба (шуба), …апка (шапка), …ар (шар) и т. д.

***Игра «Определи место звука в слове».***

Взрослый называет слова, а ребенок должен определить, где «живёт» заданный звук в слове: в начале, в середине, в конце слова. Например: звук [Ш] в словах: мышь (в конце), шапка (в начале), машина (в середине).

***Игра «Цепочка слов».***

Взрослый называет слово, ребёнок выделяет последний звук в слове и придумывает новое слово на этот звук. Например: сыр – рыба – арбуз – зонт и т.д.

***Игра «Назови слово».***

Ребёнку предлагается назвать слова с 1 слогом (например, сок, дом, дым), с 2 слогами (мама, каша), с 3 (молоко, булочка).

***«Скажи слово с нужным звуком».***

Взрослый говорит: «Придумай слово, начинающееся со звука [Ш]». Ребенок называет слово, например «шарф». Потом взрослый называет другой звук, например [М], — «машина» и т.д.

***«Магазин».***

Взрослый понарошку отправляет ребенка и магазин за продуктами и просит купить только те продукты, в названиях которых встречается какой-то определенный звук, например [Р]. Ребенок может «купить» каРтошку, огуРцы, помидоРРРы, тоРРРт, РРРыбу, моРРРоженое, саРРРдельки и т.д.

А со звуком [С] — мяСССо, колбаСССу, СССметану, СССахар, СССоль, CCCoyCСС, СССухарики и т.д.

***«Цепочки слов».***

1 вариант

Игра проводится устно. По очереди называются слова. Каждое следующее слово должно начинаться с последнего звука (не буквы!) предыдущего слова, например: ДОМ — МОСТ - ТРОН - НОВОСТЬ - ТЕЛЕФОН - НОЧЬ - ЧАШКА - АПРЕЛЬ-ЛИСА и т.д.

2 вариант:

Можно сделать карточки с нарисованными на них предметами и разложить их |в таком порядке, чтобы название предмета на карточке начиналось с того же звука, которым закончилось слово, изображенное ни предыдущей карточке. Например: ЛИСТ— ТЕЛЕВИЗОР - РОБОТ - ТАПКИ - ИНДЮК - КАРАСЬ - СИНИЦА -АПЕЛЬСИН.

***«Повтори».***

Ребёнку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке:

Мак-бак-так

Ток-тук-так

Бык-бак-бок

Дам-дом-дым

Ком-дом-гном

моток-каток-поток

батон-бутон-бетон

будка-дудка-утка

натка-ватка-ветка

клетка-плетка пленка

***«Поиграем в сказку».***

Взрослый предлагает ребёнку вспомнить сказку «Три медведя». Затем, меняя высоту голоса, просит отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Филипповна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Одна и та же реплика произносится поочередно различным по высоте голосом, в трёх вариантах:

 - Кто сидел на моем стуле?

 - Кто ел из моей чашки?

 - Кто спал в моей постели?

 - Кто же был в нашем доме? И т.п.

***«Похоже - не похоже».***

Из каждых четырех названных взрослым слов ребёнок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три:

Мак-бак-так-банан

Сом-ком-индюк-дом

Лимон-вагон-кот-бутон

Мак-бак-веник-рак

Совок-гном-венок-каток

Пятка-ватка-лимон-кадка

Ветка-диван-клетка-сетка

Каток-дом-моток-поток

***«Отгадай, кто спрятался?»***

Взрослый называет слова, ребёнок должен прослушать их, выделить первые звуки в этих словах и соединить их в слова (на слух):

Волк – осень – лампа - кот; (волк).

торт – облако – рот - танк; (торт).

вилка – игла – тюбик - арбуз; (Вита).

обруч – лимон – яблоко; (Оля).

игла – ракушка – ананас; (Ира).

астра – ноты – тополь - ослик – новость; (Антон).

***«Какой звук чаще всего слышим?»***

Взрослый произносит стихотворение, а ребенок должен назвать звук, который он чаще всего слышал.

Примерный материал.

У Саши и Сани в сетях сом с усами.

Белый снег, белый мел,

Белый заяц тоже бел.

Кот копеек накопил,

Кошке козочку купил.

***Игры на развитие грамматического строя речи***

***«Посчитай».***

**Считаем всё, что можно,** посчитать.

Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.

Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока…пять красных яблок   и т.д.

***«Приготовим сок».***

«Из яблок сок … (яблочный);

из груш … (грушевый);

из слив … (сливовый);

из вишни … (вишневый);

из моркови … (морковный);

лимона … (лимонный);

апельсина … (апельсиновый) и т.п.

Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.д.

***«По дороге в детский сад (из детского сада) «Я заметил».***

Давай проверим, кто из нас внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем - какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

***«Волшебные очки».***

Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.

***«Один – много».***

Взрослый называет один предмет, а ребенок – много.

Вариант №1.

Одна проталина – а если много то – проталины.
сосулька — сосульки, луч — лучи, почка — почки, подснежник — подснежники, ручей — ручьи и т.д.

Вариант №2.

На дереве гнездо, а на деревьях гнезда.

В гнезде птенец, а в гнездах птенцы.

Во дворе дерево, а в лесу деревья и т.д.

Слова для использования:

Глаз, дерево, ухо, угол, гора, утюг, букварь, стекло, бок, холод, зеркало, облако, поезд, весло, ведро, поле, слон, окно, день, бельчонок, коза, узор, фонарь, плащ, луг, берег, город, номер, повар, вечер, число, покрывало, зерно, учитель, озеро, тополь, кресло, поезд, дело, парус, провод, голос, рог, лес, пирог, нора, коза, медвежонок, стул, журавль.

***«Закончи предложение».***

Просите ребёнка закончить предложение: «Дети поливают цветы на клумбах, потому что…».

«На деревьях не осталось ни одного листочка, потому что…».

«На улице холодно, потому что …».

«С деревьев облетают разноцветные листья, потому что …».

«Дети идут со школы, потому что …» и т.д.

***«Образуй».***

Если день с солнцем, то он какой? – солнечный день,

день с дождем (какой?) – дождливый день,

день с ветром (какой?) – ветреный день,

лист березы (какой?) – березовый лист,

лист клена (какой?) – кленовый лист,

лист рябины (какой?) – рябиновый лист и т.д.

***«Назови ласково».***

Взрослый называет слово, а ребенок подбирает к нему уменьшительно-ласкательную форму. (Например: бере­за — березка — березонька; книга — книжечка — книжон­ка, дом-домик-домишко и т.д.).

 ***«Хвалилочка».***

Расхваливать предметы, называя как можно больше слов-определений. Валенки новые, красивые, пушистые, белые, удобные, шерстяные, тёплые и т.д.

***«Назови какой дом?».***

Дом из кирпича (какой дом?) – кирпичный дом.

из бетона – бетонный

из пластмассы - пластмассовый

из бумаги - бумажный

из камня –   каменный

из металла - металлический

изо льда - ледяной

из глины —  глиняный

из стекла - стеклянный

из дерева – деревянный

***Игровое упражнение «Составь предложение».***

Я назову слова, а ты «подружи» их, составь из них предложение. Скажи, сколько слов в этом предложении. Например, машина, ехать, дорога, по – Машина едет по дороге. В этом предложении 4 слова.

**Материал:** Машина, гараж, стоять, в. (Машина стоит в гараже.)

Грузовик, заехать, дом, за. (Грузовик заехал за дом.)

Поворот, мотоциклист, выезжать, из-за. (Мотоциклист выезжает из-за поворота.)

Вертолёт, лес, над, лететь. (Вертолёт летит над лесом.)

Машина, ехать, мост, под. (Машина едет под мостом.)

Автомобиль, мост, выезжать, из-под. (Автомобиль выезжает из-под моста.)

 ***«Есть - нет».***

Взрослый произносит предложение со словами «У меня есть…», а ребенок отвечает предложением со словами «У меня нет…» (У меня есть большая пушистая собака. У меня нет большой пушистой собаки.)

***«Чьё это?».***

Взрослый предлагает ребенку словосочетания, которые он должен преобразовать.

Хвост собаки – собачий хвост. Молоко коровы – коровье молоко.

Грива льва, зубы тигра, копыта лошади, шерсть кролика, рога лося, усы кошки, следы зайца и т.д.

***«Слова-родственники».***

Предложите ребенку подобрать родственные слова к какому-либо заданному слову. Если он затрудняется, можно помочь, задавая наводящие вопросы. (Подобрать однокоренные слова к слову «рыба». Если рыба маленькая, как можно её назвать? А если большая? Как называется суп из рыбы? Как называется человек, который ловит рыбу? и т. д.)

***Игра «Два брата ИК и ИЩ».***

 1 вариант.

Взрослый рассказывает историю про двух братьев:

- Жили два брата. Одного звали ИК, он был маленький и худенький. А другого ИЩ, он был большой и толстый. У каждого из братьев было своё жильё. ИК имел домик, ИЩ- большой домище. Какой же дом был у брата ИК? (Маленький.) А какой дом был у ИЩ? (Большой.)

Предлагаем подумать, что могло быть у каждого из братьев в их облике, доме. У ИКА был носик, а у ИЩА? носище.

Ротик - ротище

Лобик-лобище

Глазик-глазище

Ручки-ручищи и т.д.

Делается вывод: если в слове слышится –ик-, это значит, что предмет маленький, а если –ищ- значит предмет большой.

2 вариант.

Взрослый называет слово с суффиксом –ик, а ребенок называет слово с суффиксом –ищ, и наоборот.

Кустик - кустище

Котик - котище

Шарфик - шарфище

Ножик - ножище

Коврик - коврище

Слоник – слонище

Рука - ручища

Хвост - хвостище

Сапоги - сапожищи

Дом - домище

Кот – котище и т.д.

 ***«Закончи нужными словами».***

Ребёнку предлагают закончить каждое из прочитанных словосочетаний.

Образец: один дятел, а четыре… дятла.

Словосочетания для использования:
Один верблюд, а четыре…(верблюда); одна рысь, а две…(рыси); одно зеркало, а пять…(зеркал); одно ухо, а шесть…(ушей);

одна пуговица, а десять…(пуговиц); один шар, а семь…(шаров); один дом, а пять …(домов); один гусь, а два …(гуся);
один телёнок, а три …(телёнка); одна ворона, а четыре…(вороны); одна ложка, а семь…(ложек); одна капля, а шесть…(капель);
один медведь, а восемь…(медведей); один лоб, а шесть…(лбов); один воробей, а два…(воробья); одна люстра, а восемь…(люстр); одна шея, а семь…(шей).

**Можете усложнить задания, изменяя окончания имён существительных**.

Образец: один стул, два стула, шесть стульев.

Один котёнок, три котёнка, пять котят…

Один дуб, два дуба, шесть дубов…

Одно дерево, два дерева, семь деревьев… и т.д.

**Игры на употребление предлогов.**

Попросите ребёнка ответить на следующие вопросы:

Откуда мы возьмём ручку, если она лежит на столе? (СО стола).

Откуда мы возьмём ручку, если она лежит в пенале? (ИЗ пенала).

Откуда мы достанем ручку, если она упала под стол? (ИЗ-ПОД стола).

Откуда выйдет девочка, если она стоит за диваном? (ИЗ-ЗА дивана).

Откуда выедет автобус, если он остановился за углом? (ИЗ-ЗА угла).

Откуда мы достанем карандаш, если он закатился под стол? (ИЗ-ПОД стола).

Откуда мы возьмём ботинки, если они стоят под стулом? (ИЗ-ПОД стула).

Попросите ребёнка закончить следующие предложения:

Яблоко упало…(С яблони).

Яблоки растут…(НА яблоне).

Птицы пролетели …(НАД яблоней).

Упавшие яблоки лежат…(ПОД яблоней).

Девочка подошла…(К яблоне).

Мальчик отошёл …(ОТ яблони).

***«Скажи наоборот».***

Мама подошла к столу. - …(Мама отошла от стола).
Заяц прибежал к лисе. - … (Заяц отбежал от лисы).
Собака подбежала к хозяину. - … (Собака убежала от хозяина).
К Маше пришли гости. - … (От Маши ушли гости).
Ласточка подлетела к дереву. – … (Ласточка отлетела от дерева).
Больной пришел к врачу. - … (Больной ушёл от врача).
Лошадь привязали к столбу. - … (Лошадь отвязали от столба).
Папа　 подошел　 к машине. - … (Папа отошёл от машины).
Муравей ползет к муравейнику. - … (Муравей отползает от муравейника).
Миша поехал к бабушке. - … (Миша уезжает от бабушки).
Поезд подошел к станции. - … (Поезд уходит от станции).
Козленок прибежал к　Марине.**- … (Козлёнок  убегает от Марины).**

***«Скажи наоборот».***

Взрослый называет предложение и предлагает ребёнку сказать наоборот.

Мальчик положил мяч в коробку. – Мальчик достал мяч из коробки.

Девочка налила воду в кувшин. – Девочка вылила воду из кувшина.

Мама положила яблоки на стол. – Мама взяла яблоки со стола.

Ваня поставил лампу на тумбочку. – Ваня взял лампу с тумбочки.

Машина подъехала к магазину. – Машина отъехала от магазина.

***Игра «Исправь ошибки Незнайки».***

Взрослый говорит ребёнку, что Незнайка всё перепутал и ему надо помочь. Послушай предложения Незнайки и исправь ошибки:

Я перепрыгнул по лужу. - Я перепрыгнул через лужу.

Машина едет через дороге. - Машина едет по дороге.

Кот перепрыгнул по кресло. - Кот перепрыгнул через кресло.

Дети перепрыгнули по ручей. - Дети перепрыгнули через ручей.

***Игры, направленные на развитие связной речи***

***«Вопросы-ответы».***

Задавайте ребенку разные вопросы с использованием вопросительных слов: Что? Где? Куда? Откуда? Как? Когда? Зачем? Почему? и др. Задавайте ребенку наводящие слова: "Как ты думаешь (считаешь)?", "А ты встречал что-нибудь подобное …", "А как бы ты поступил…". Если ребенок затрудняется с ответом, помогите ему построить предложение, продемонстрируйте, как и о чем можно рассказать.

 В «вопросы-ответы» можно играть во время рассматривания иллюстраций, картин, чтения художественного произведения, наблюдения во время прогулки и т.д. Обращайте внимание на обобщающие слова и построение придаточных предложений, поощряйте ребенка, когда он их использует. Это помогает детям научиться мыслить абстрактно, не опираясь на конкретный материал или ситуацию

 Очень важно, чтобы в речи ребенка появились слова: "потому что", "который", "сколько", "чтобы", "если…, то", "оттого", "из-за", "куда", "хотя" "кому", "кого", "почему", "как", "зачем", "в чем", и т.п.

Необходимо не только часто и много говорить с ребенком, но и просить его рассказывать, задавать вопросы другим людям и отвечать на них.

***«Зачем и почему».***

Задавайте ребенку вопросы на предположение и угадывание, выяснение причин и смысла событий, на принятие решений и планирование своих действий.

Зачем нужно учиться в школе?

Почему пограничник должен иметь хорошее зрение и слух?

Зачем спортсмену нужно быть сильным и выносливым?

Зачем продукты ставят в холодильник?

Для чего корове хвост?

Для чего слону хобот? *и другие вопросы.*

***«Назови причину».***

Взрослый читает предложение по своему выбору, ребенок заканчивает его.

Кошка сидела возле своей миски и жалобно мяукала, потому что …

Все звери в лесу попрятались, потому что …

Мама начала наводить порядок в квартире, потому что …

Верблюд нужен людям, живущим в жарких странах, потому что … *и другие.*

***«Интервью».***

 Предложите ребенку сделать интервью, как настоящему журналисту. Вы будете известным педагогом или врачом, а ребенку нужно подготовить о вас статью. Вопросы и ответы можно придумывать вместе. Так вы разовьете диалогическую речь ребенка.

 Ребенок должен правильно задать вопрос, чтобы получить тот ответ, который ему нужен. Ему придется использовать все свои языковые навыки, чтобы грамотно построить диалог с интервьюируемым – то есть с вами. Также он должен будет запомнить ваш ответ, чтобы не повторятся в вопросах. Игра обогатит словарный запас ребенка, научит его строить вопросы. Вы также можете поменяться ролями – тогда ребенок научится грамотно строить развернутые ответы.

***«Отгадай загадку».***

 Отгадывание загадок разносторонне развивает речь детей. В загадках в сжатой форме даются наиболее яркие признаки предметов или явлений. Поэтому отгадывание загадок формирует у детей способность к анализу, обобщению, умению выделить характерные признаки предмета и делать выводы. Некоторые загадки обогащают словарь детей за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные, переносные значения слов. И, конечно, они учат детей образному мышлению. Когда ребенок отгадает загадку, предложите ему объяснить, почему он так думает.

Если ребенок не догадался об ответе, используйте наводящие вопросы. Таким образом малыш будет учиться думать и излагать свои мысли, строить рассуждения.

***«Если вдруг».***

 Ребенку предлагается какая-либо необычная ситуация, из которой он должен найти выход, высказать свою точку зрения.

Например. Если вдруг на Земле исчезнут:

все пуговицы

все учебники и книги

все игрушки и т. д. Что произойдет? Чем это можно заменить?

Можно предложить ребенку и другие ситуации, например, если бы у тебя была:

живая вода

цветик-семецветик

сапоги-скороходы

ковер-самолет и т. д.

***«Расскажи стихотворение».***

Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.

***«Расскажи сказку».***

Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

***«Рассказы – шутки».***

Родители  придумывают начало рассказа про любимого героя из сказки, мультфильма.     Ребенок продолжает рассказ, придумывая свою историю. Финал можно придумать вместе.

Сказка о чайнике (диване, картине, игрушке, буханке хлеба и т. д.)

ПРИМЕР:

Жил – был чайник. У него была семья – посуда. Чайник был пузатый – препузатый. У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрей. Чайник был железный и очень полезный. Люди его любили, и чай из него пили.

**Список используемой литературы**

1. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду». - М., 1974г.
2. Швайко Т.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». - М., 1983г.
3. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4 - 5 лет». - М., Ювента, 2007.
4. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». - СПб., 1998.
5. Волина В.В. «Учимся играя». М., 1994.
6. Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и буквами». - М.: Гном- Пресс, 2000.
7. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Развивающие игры со словами для детей». – М.: Дом, XXI век, 2007.
8. Столяр А.А. «Давайте поиграем». М., Просвещение, 1991 г.
9. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., Просвещение, 1983 г.
10. Максаков А.И. Тумакова Г.А. «Учите, играя». М., Просвещение, 1983 г.