Концевая Светлана Сергеевна

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 31»

Воспитатель

**Психолого-педагогическое сопровождение семьи как одна из инновационных форм работы ДОО.**

Современные молодые родители как никогда компетентны в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста. К моменту рождения малыша они уже имеют элементарные представления об уходе за ним, об основных закономерностях развития моторики, психических функций и формирования речи. Однако практика показывает, что зачастую теоретическая подкованность не является показателем того, что эти полезные знания применяются родителями в повседневной жизни во взаимодействии с ребенком. В данном случае уместен не столько вопрос «что развивать?», сколько «как развивать?». Кроме того, крайне важно сформировать у родителей активную позицию в решении вопросов воспитания и обучения детей, создать особую форму партнёрского взаимодействия семьи и ДОО.

С каждым годом инновационные технологии все плотней входят в нашу жизнь. Не стал исключением и наш детский сад. С 09.10.2015 года на базе МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 31» начала свою работу инновационная площадка осуществляющая свою деятельность по теме: « Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников посредством инновационных форм сотрудничества».

Под руководством заведующей МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 31» Н.В.Гусаковской и старшего воспитателя М.С.Варданян был разработан проект « В ожидании чуда».

**Цель проекта -** подготовить будущих родителей к психологически комфортным и педагогически обоснованным взаимоотношениям с будущим ребенком.

Срок действия проекта 1 год. Дата проведения май 2016-май 2017г.

Участники проекта - педагогические работники МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 31»( педагог-психолог Д.А.Василькина, учитель-логопед О.В.Буденная, инструктор по ФК Р.Н. Жане, музыкальный руководитель А.П.Румянцева, воспитатели С.С.Концевая, И.И.Дроздова, Е.В.Горина), родители.

Проект включает в себя 3 этапа.

**Первый этап** (май 2016г) - Организационно-диагностический. На данном этапе проводился сбор информации через анкетирование, тестирование, опросы и беседы с целью выявления:

* Понимания родителями целей и задач семейного воспитания.
* Осознания родителями социальной ответственности.
* Положительного отношения родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОО.
* Единства и согласованности образовательного учреждения и семьи в воспитании детей.
* Систематического повышения уровня психолого-педагогических знаний родителей, умение применять их в практике семейного воспитания.
* Понимания влияния психологического комфорта и спокойствия в семье на личностное развитие ребенка.

На основе этих критериев определены уровни выполнения родителями воспитательной функции семьи.

**Первый уровень.** Родители понимают требования к воспитанию детей, цели и задачи семейного воспитания положительно воспринимают педагогическую помощь, работают над повышением уровня психолого-педагогических знаний.

**Второй уровень.** Родители понимают цели и задачи воспитания, положительно реагируют на сотрудничество с образовательным учреждением, стремятся получать знания в области педагогики и психологии. Однако не всегда правильно применяют педагогические знания в практике семейного воспитания, не всегда согласуют свои воздействия с требованиями педагогов.

**Третий уровень.** Родители не поддерживают должных контактов с педагогами, нередко безответственно относятся к воспитанию, низкий уровень педагогических знаний. Такой уровень особенно характерен для неблагополучных семей.

Соответственно уровням выделяются три группы родителей:

* Родители первой группы ответственны за воспитание детей, у них хорошая психолого-педагогическая готовность.
* Родители второй группы ответственны за воспитание детей, но в силу недостатка педагогических знаний и умений не всегда правильно воздействуют на ребенка. Эти родители нуждаются в помощи через лекции, беседы, индивидуальные консультации по вопросам воспитания.
* Родители третьей группы встречаются с трудностями при выполнении родительских обязанностей. Эта категория родителей нуждается в постоянном внимании. При этом необходима системная согласованная работа психологов, социальных педагогов, педагогов по выявлению истинных причин неблагополучия в семье, исходя из которых, строиться психолого-педагогическое сопровождение родителей этого уровня.

**Второй этап** (сентябрь2016-апрель 2017г) Практическая деятельность.

 Для формирования понимания у родителей важности взаимодействия семьи и образовательного учреждения в нашем ДОО организована специальная работа педагогов, узких специалистов и будущих родителей. Наиболее целесообразное проведение подобной работы представляется в форме организации родительского клуба - «Семейная гостиная», в заседания которого включаются элементы тренинга и деловых игр, беседы и консультации, лекции и семинары, круглые столы, просмотр презентаций и другие формы взаимодействия участников проекта.

На данном этапе педагогами запланированы следующих мероприятий:

- Семенар-практикум «Общаемся до рождения» (прослушивание классической музыки для малышей, пропевание русских народных колыбельных, потешек, проведение пальчиковых гимнастик, включение в логоритмику);

- Мастер-класс «Учимся слышать своего ребенка» (подготовка родителей (законных представителей) к взаимоотношениям с ребенком - проведение сюжетно-ролевых игр с будущими мамочками, проигрывание проблемных ситуаций);

- Цикл творческих занятий арт-терапией «Создаем прекрасное» (возможность приятно провести время, создавая арт-объекты своими руками, улучшая самочувствие и настроение будущих мам);

- Практические консультации врача педиатра « На приеме у врача»;

- Цикл бесед-тренингов «Будьте здоровы» (знакомство со здоровье сберегающими технологиями).

 В организации практических занятий будут участвовать сами родители, в том числе специалисты педагогики, психологии и медицины.

Данная форма применима в построении совместной деятельности, как с педагогами, так и с родителями.

**Третий этап** (май 2017г.) Заключительный. Включает в себя подведение итогов проделанной работы на основе повторного анкетирования и сбора информации для выявления динамики и положительных изменений в понимании целей и задач семейного воспитания и необходимости тесного сотрудничества ДОО и семьи.

 Итоговым мероприятием на данном этапе будет проведение конкурса «Мама на пять с плюсом».

Несмотря на то, что сегодня родители часто считают, что именно специалисты ответственны за воспитание, развитие и обучение их ребенка, мы все же надеемся донести до родителей важность и необходимость их участия в воспитании и развитии ребёнка.

**Список литературы:**

1. Артюшина И.А. Абдулхаликова И.В. Детский сад и семья: соприкосновение, сотрудничество, сотворчество // Детский сад от А до Я.2009.№ 3

2. Артюшина И.А. Абдулхаликова И.В. Технологии социального партнерства в образовательном пространстве дошкольной организации.// Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства [Текст]: Материалы Международной научно- практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012, - 231 с.

3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: «Паритет», 2005.

4. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003.

5. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Издательство «Речь», 2003.

6. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет. – М.: АРКТИ, 2005.

7. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Глубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

8. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. М.: Мозаика-Синтез, 2003.