# Халилова Сабина Закир кызы

# МАДОУ "Детский сад №7"

Педагог-психолог

# СЕМИНАР ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

# «Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего возраста»

**Цель**: создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей.

**Задачи**

1. Способствовать стабилизации и коррекции психоэмоционального состояния, снижению тревожности.
2. Стимулировать сенсорное развитие через тренировку зрительных, слуховых, кинестетических рецепторов.
3. Стимулировать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности.
4. Обучать приемам релаксации.
5. Создавать условия для формирования позитивных отношений в детско-родительских парах.

**Материалы:** перчаточные куклы, поднос с манной крупой, кисточки, губка, коктейльные трубочки, кусочек пемзы, камешек, бутылочки, бумажные кораблики, прищепки, счетные палочки, пуговицы, шарики с фасолью, гречкой, пшеном, крахмалом, таз с теплой водой, миска с фасолью, бусинки, монетки, банчки, варежка.

**Примечания**

На подготовительном этапе оформляется красочное объявление для родителей, приглашающее на семинар, изготавливаются именные бейджи.

Перед использованием эфирных масел необходима консультация врача в связи с высокой аллергичностью масел.

**ХОД СЕМИНАРА**

Психолог. – Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада вас видеть на нашем семинаре. Для того, чтобы наше общение и взаимодействие были более эффективными, я предлагаю познакомиться. Пусть каждый из вас представится, назовет имя своего ребенка и расскажет немного о малыше. Если позволите, я начну. Меня зовут Надежда, у меня есть доченька Маша, она очень активная и любознательная, любит рисовать. Теперь представьтесь вы.

(Родители по кругу представляются)

Психолог. – Посмотрите друг на друга. Мы разные, но чем-то схожи. Есть что-то, что нас объединяет: интересы, привычки, жизненные обстоятельства. Нас объединяет и то, что дети пошли в детский сад. Кажется, еще только недавно родился ребенок, пролетел первый беспокойный месяц его жизни, появился первый зуб, первый шаг, первое слово… И вот вы уже ведете малыша за ручку в детский садик. А вы помните свой детский сад? Вспомните воспитательницу, ребят – девчонок и мальчишек. Вспомните свои игры и любимую игрушку.

(Родители рассказывают о своем детском саде)

Психолог. – Малыш, оказавшись в новой обстановке, с незнакомыми детьми и взрослыми, испытывает волнение, тревогу, страх, гнев. Ребенок переживает: «Как я без мамы? Не бросили ли меня?» Привыкание к детскому саду – процесс непростой. Адаптивные возможности дошкольника ограничены, и если привыкание протекает тяжело, малыш может заболеть. Помочь ребенку в этот период могут близкие ему люди. Чтобы снизить эмоциональное напряжение, необходимо переключить внимание малыша на деятельность, которая принесет ему удовольствие – на игру. Как вы думаете, что дает ребенку игра?

(Ответы родителей)

*Удовольствие, знакомство с нормами и правилами жизни, общение со сверстниками, возможность выражать свои эмоции, внутреннюю свободу (играю с кем хочу, где хочу, сколько хочу, чем хочу).*

Психолог. – Давайте немного поиграем. Игра называется «Солнышко светит на тех…» Например, я скажу: «Солнышко светит на тех, у кого малыш пошел в садик», то встанут и поменяются местами те, кого касаются мои слова.

Итак, солнышко светит на тех…

* у кого сейчас хорошее настроение;
* кто читает своему ребенку сказки на ночь;
* кто может стать для своего ребенка Карлсоном, который живет на крыше;
* кто читает книги по воспитанию и развитию детей;
* кто уделяет общению с ребенком больше 30 минут в день;
* кто придумывает для ребенка интересные игры;
* кто любит рисовать;
* кто любит поваляться, повозиться с ребенком.

Игра-возня – это игра, необходимая для развития ребенка раннего возраста. Взрослые часто запрещают подобные игры, считая их слишком шумными и не приносящими пользы. Но даже такая незамысловатая игра, как «куча-мала», учит детей взаимодействовать друг с другом, умению управлять своим телом, выплескивать эмоции. Чтобы ребенок получил опыт игры-возни, папы могут «померяться с ним силой». Ребенок от подобного обращения придет в восторг, а кроме того, научится принимать и победу, и поражение. Доволен будет и папа. В раннем возрасте у детей формируется образ «телесного Я»: они начинают осознавать свое тело, учатся управлять им. Пусть ребенок знакомится с окружающим миром – кувыркается, смотрит, щупает.

Посмотрите: у меня есть четыре воздушных шарика основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый. В красный шарик я насыпала немного крупной фасоли, в синий – гречневой крупы, в желтый – пшена, в зеленый – крахмал. Яркие шарики привлекают внимание ребенка, при разминании они мягко массируют ладошки малыша.

Можно поиграть с массажным мячиком-«ежиком». Аккуратно кладите шарик на ладонь ребенка, прокатывайте «ежика» по каждому пальчику, начиная с большого пальца, и чуть дольше задерживайтесь на подушечках каждого пальчика. Все движения нужно выполнять в направлении от периферии к центру, лучше – сопровождая стихотворными текстами.

Каждый из нас помнит хотя бы одно стихотворение из детства. Чем больше в нем действий, тем лучше. Проводите занятия перед сном. Лягте рядом с малышом, возьмите его за ручку (какую ему удобнее), погладьте, предложите «сделать курочку», и, если ребенок не вырывает руку, начните рассказывать стишок, обыгрывая каждое действие.

|  |  |
| --- | --- |
| Вышла курочка гулять, | *«Шагаем» своими пальцами по ладошке ребенка.* |
| Свежей травки пощипать. | *Пощипываем большим и указательным пальцами.* |
| А за ней ребятки-желтые цыплятки. | *Гладим ладошку, растопыривая пальчики ребенка.* |
| - Ко-ко-ко, ко-ко-ко, | *Постукиваем указательным пальцем по ладошке ребенка* |
| Не ходите далеко! | *Водим пальцами от пальчиков к запястью.* |
| Лапками гребите, | *Подушечками пальцев скребем по ладошке малыша.* |
| Зернышки ищите. | *Постукиваем указательным пальцем по ладошке ребенка.* |
| Съели толстого жука, | *Сгибаем пальцы ребенка в кулачок.* |
| Дождевого червяка, | *Произносим медленно, сгибая и поглаживая каждый пальчик.* |
| Выпили водицы | *Дуем на ладошку* |
| Полное корытце. | *Складываем ладошку лодочкой* |

Т.Волгина

Психолог. – Ребенок осваивает окружающий мир с помощью органов чувств, а особенно через тактильную чувствительность пальчиков и ладошек. Посмотрите, что я вам принесла. У меня есть кусочек меха, листок наждачной бумаги, шишка, грецкий орех, ребристый карандаш, гладкий камешек. Рассмотрите, потрогайте, опишите их. Например: мех – мягкий, пушистый, а камешек - гладкий, холодный. Затем закройте глаза, протяните ладонь, отгадайте, какой предмет я положила. (Родители по очереди отгадывают предметы) А теперь усложним задачу: попробуйте угадать предмет, надев на руку варежку. Молодцы, у вас хорошо получается! Попробуйте поиграть в такую игру со своим ребенком.

Если в детском возрасте не тренировать движения и не обогащать сенсорный опыт, то, повзрослев, человек не будет обладать достаточной пластичностью ума, чтобы уметь легко приспосабливаться к различным обстоятельствам. При этом развивается чувствительность рук, активизируется внимание. К тому же подвижность пальцев рук тесно связана с развитием речи.

Активизировать речевое развитие можно лепкой из пластилина, цветного соленого теста, играми с предметами-заместителями: спичками, счетными палочками, прищепками. Например, начав выкладывать из счетных палочек заборчик, предложите ребенку продолжить его в правильной цветовой последовательности. Выложите из палочек (спичек) узоры «дорожка», «лестница», «снежинка». Если ребенок справился, предложите узоры посложнее – «машина», «елка» и т.п.

Вырежьте из картона солнышко (паровозик, платочек) и предложите ребенку «подарить ему лучики-прищепки» (вагончики, бахрому).

Детские игры очень разнообразны. с чем ассоциируется у вас слово «детство»? (Ответы родителей) У меня слово «детство» вызывает очень много воспоминаний о песочнице. Весной по улицам бегут веселые журчащие ручейки, детвора дружно высыпает во дворы и начинает хлопотливо заниматься «кулинарными делами». Проходя мимо, невольно вспоминаешь свое детство и первые игрушки – ведерко, совочек и формочки. Какое удовольствие мы получали, выпекая кулички и пирожки! Именно в песочнице строится первый дом, сажается дерево, создается семья. Все это – мир ребенка, в котором он чувствует себя защищенным, здесь ему комфортно – все понятно и близко.

Создать свою песочницу можно и дома, насыпав на поднос особый белый «песок» - манную крупу. Вместо манки можно использовать молотый кофе (на подносе светлого цвета). Манку можно насыпать горкой или разровнять. Пусть ребенок «пройдется» по крупе пальчиками: сначала только указательным, потом средним, безымянным и, наконец, мизинчиком. Можно группировать пальцы по два, три, четыре, пят и создавать загадочные следы. Как хорошо вместе пофантазировать, отгадывая, кому они принадлежат – мышке или слонику! А еще можно порисовать пальчиком, палочкой или кисточкой, и лучше двумя рукам одновременно.

Как вы думаете, почему дети любят играть в песок? (ответы родителей)

(Да, песок помогает расслабиться, он завораживает ребенка своей податливостью, способностью принимать любые формы: быть сухим, легким и ускользающим или влажным, плотным и пластичным. Играя, ребенок строит новый мир на песке, чувствует себя волшебником, он не боится изменений и радуется им)

Психолог. – Песок очень похож на воду. Вода расслабляет и успокаивает. Если малыш расшалился, пригласите его поиграть с водой. Налейте в таз немного теплой воды, добавьте 1-2 капли лавандового или ромашкового масла. Предложите ребенку взять в качестве игрушек губку, коктейльные трубочки, кусочек пемзы, камешек, бутылочки, бумажные кораблики. Как здорово пускать из наполненной пластиковой бутылки фонтан, сделать «дождь» из губки или измерить, сколько ложек воды умещается в стаканчике! Интересно, что камешек тонет, а пемза – плавает. Подуйте вместе через трубочки на кораблики. Такие игры непродолжительны – до тех пор, пока не остынет вода. Закончив игру, хорошенько разотрите кисти рук малыша.

Сколько интересных игр можно придумать с водой! Попробуйте с малышом поэкспериментировать с ее твердой формой – льдом. Заморозьте воду в контейнере для пищевого льда или в формочках для игры в песок. Можно замораживать окрашенную воду – желтую, красную, синюю. Зимой окрашенными кристалликами льда украсьте ледяную горку, снеговика, сугробы возле подъезда. При заморозке положите в воду листочек, орешек, пуговку. А можно заморозить несколько маленьких фигурок из «киндер-сюрпризов» и представить, что их «заколдовала» Снежная Королева. Затем вместе с малышом придумать разные способы, как «расколдовать» фигурки.

Как вы думаете, чем можно заменить воду?

*Ответы родителей.*

Психолог. – Создайте дома «сухой» бассейн. Наполните неглубокую миску фасолью, спрячьте в ней шарики или разноцветные бусины. Предложите ребенку собрать одной рукой фасолинки, другой – бусинки и разложить их по баночкам. Полезно и просто помогать маме собирать фасоль с пола после игры.

Чем можно заменит содержимое сухого бассейна?

*Ответы родителей.*

Психолог. – Содержимое «сухого» бассейна можно заменить крышками от пластиковых бутылок, пуговицами. Пуговицы – сами по себе очень интересный материал. Как вы думаете, в какие игры с пуговицами можно поиграть? (*Ответы родителей.*) Составьте из пуговиц узоры, придумывайте изображения на пластилине или соленом тесте, выкладывайте мозаичные картинки, нанизывайте пуговичные бусы. Можно придумать историю о пуговице-папе, пуговице-маме и пуговке-ребенке.

Только не забывайте о технике безопасности: при «общении» ребенка с мелкими предметами будьте всегда рядом. Познавая окружающий мир, ребенок многое пробует на вкус. К сожалению, встречаются случаи попадания мелких предметов в дыхательные пути или в пищеварительную систему. Поэтому так важно присутствие взрослого во время игр ребенка с мелкими и сыпучими материалами.

Языковые, или речевые, игры (эксперименты со словами, звуком) очень нравятся ребятам: иногда дети доводят родителей до исступления, выкрикивая в течение дня одну и ту же бессмысленную фразу. Лучше подключиться к игре, например, добавить несколько рифмующихся слов.

А можно спеть ребенку распевочку:

Су-су-су-су,

Я подарочек несу.

Ке-ке-ке-ке,

Своей доченьке.

Ту-ту-ту-ту,

Кошечку пушистую.

Лю-лю-лю-лю,

Доченьку свою люблю.

 *А.Лобачева.*

Такие распевочки развивают мышление, тренируют мимику, ведь малыш стремится повторять за мамой, следит за движением ее губ, выражением лица. Распевочки, выражающие любовь и заботу – словно живая вода для малышей.

Для ребенка важна поддержка близкого взрослого. Малышу еще трудно облечь в слова переживания и опасения (особенно детям с речевыми нарушениями). Помочь ребенку может его любимая игрушка, которая ассоциируется у него с положительными эмоциями, ощущением безопасности. Это могут быть кукла, плюшевый мишка или перчаточные куклы би-ба-бо. Возьмите себе куклу и дайте малышу его любимую игрушку. Прикоснитесь к игрушке ребенка своей куклой, погладьте, обнимите, говоря при этом: «Сегодня мой малыш грустит, у него мокрые глазки – он плакал. Что сегодня было в детском саду? С кем мой родной подружился? Как их зовут? В какие игры вы играли?» Побеседуйте друг с другом через кукол, активно слушайте малыша. Перенося на игру свои переживания и настроение, ребенок расскажет вам, что его тревожит. Ваша забота, ваше теплое участие, передаваемое через прикосновение игрушек, как бы скажут ему: «Я тебя люблю».

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был счастлив. А счастье – это когда рядом мама и папа, у них хорошее настроение, когда есть любимые и интересные игрушки, есть место для всех – счастливый дом. Давайте нарисуем «Дом счастливого ребенка». Пожалуйста, решите, будет ли это коллективным рисунком, или каждый захочет изобразить свое представление о «Доме счастливого ребенка». У вас есть несколько минут, чтобы сделать выбор. (Пауза) Можете приступить к рисованию.

Включается лирическая мелодия. Родителям предоставляются листы плотной бумаги разного формата, изобразительный материал (цветная бумага, краски, фломастеры, карандаши, мелки), а также ножницы и кисточки.

Психолог. – Наш семинар подошел к концу. Спасибо вам за активное участие! Добра, любви и света вам и вашим деткам!