Рыбина Елена Ивановна

, МБДОУ "Детский сад №71"

г.Череповец Вологодская область

Воспитатель детского сада

**Родительское собрание**

**«Развитие связной речи посредством народной сказки» (нетрадиционная форма организации и проведения собрания).**

**Цель взаимодействия**: объединение усилий взрослых для успешного речевого развития каждого ребёнка группы. **Задачи**: - показать родителям приемы работы со сказкой в условиях детского сада.

- дать рекомендации родителям по использованию полезных речевых игр в домашних условиях;

- научить родителей контактировать с ребёнком на разных содержаниях речевых игр и упражнений через сказку для переноса их в условия семейного воспитания.

- способствовать взаимодействию родителей и детского сада по речевому развитию .

**Форма проведения**: сказочное кафе «Лукоморье»

**Подготовительный этап собрания**.

1. Видео-слайды: кафе «Лукоморье», меню сказочного кафе, сказок: «Каша из топора», «Колобок», «Красная шапочка», «По щучьему велению», детские видео вопросы.

2. Изготовление приглашений каждой семье и общее объявление в группе.

3. «Сказочное меню» (открытка) на 4 стола.

4. Фонограммы музыкальной записи «В гостях у сказки», записи русских народных мелодий.

5.Одноразовая посуда (ложки) , фломастеры, разноцветные вязаные перчатки, раздаточные карточки с изображением предметов( по кол-ву родителей), маски колобка и козла – к 1 сказке; «Книга отзывов и предложений», ручки, листы бумаги ½ листа А4.

6. Домашняя заготовка для родителей: «Поиграем с ложкой» ( родители заранее мастерят сказочного героя из деревянной ложки).

7. Буклеты на память.

8.Свежие яблоки по количеству родителей.

**План проведения:**

1. Вступление.

2. Упражнение для объединения родителей «Наливное яблочко»

3. Введение в проблему (раскрытие темы).

4. Приглашение родителей к диалогу.

5. Подведение итогов встречи.

**1.На экране выведен слайд с высказыванием В.А. Сухомлинского о роли сказки в развитии речи ребёнка**: «Сказка, игра фантазии – животворный источник детского мышления… Через сказочные образы в сознание детей входит слово с его тончайшими оттенками; оно становится средством выражения мыслей и чувств. Под влиянием чувств, пробуждаемых сказочными образами, ребенок учится мыслить словами. Без сказки – живой, яркой, овладевшей сознанием и чувствами ребенка, - невозможно представить детского мышления и детской речи». В. А. Сухомлинский **Вступление:** Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители, мы рады видеть вас у нас в гостях. Сегодня мы собрались с вами, чтобы отправиться в сказку. **2**.**Игра на эмоциональный настрой родителей для общения** **«Наливное яблочко».** А поможет нам вспомнить сказки «наливное яблочко» (воспитатель предлагает передавать яблоко друг другу и вспомнить названия сказок). **3. Введение в проблему (раскрытие темы).** Вы все выросли на народных сказках, сейчас стали родителями и тоже читаете, рассказываете сказки своим детям. А задумывались ли вы, какую роль играет сказка в развитии речи ребёнка? (Высказывания родителей). Восп-ль: Да, речь играет важную роль в жизни ребёнка. Именно в 4-5 лет идёт накопление словаря, с помощью которого дети учатся рассуждать, анализировать, делать несложные выводы, умение задавать вопросы, отвечать на них, используя диалог и монолог. Чаще всего эти формы используются в сказках, где герои разговаривают: животные, предметы, люди. Сказка является доступным средством общения родителей и детей. И сегодня мы вместе попробуем определить её роль в речевом развитии ребёнка. **4. Приглашение родителей к диалогу**. Для этого мы приглашаем вас в наше сказочное кафе « Лукоморье» (Родители рассаживаются за столики. На экране появляется слайд «Кафе «Лукоморье» и звучит музыка «В гостях у сказки»). В нашем кафе мы предлагаем познакомиться со сказочным меню ( на столиках у родителей приготовлено «сказочное меню». Появляется на экране слайд «Меню» с перечнем блюд: 1. «Румяный колобок» 2. «Щука по- царски» 3. «Каша из топора» 4. « Пирожок и горшочек масла» Вы выбираете блюдо, а мы – знакомим вас с рецептом его приготовления, т.е. каждое блюдо поможет нам вспомнить не только сказку, но и придумать новую форму речевой игры с ребёнком. В меню включены 4 «блюда» (4 задания, которые будут выполнять родители). Каждый стол выбирает «1 блюдо», обсуждаем и «пробуем» рецепт его приготовления. Воспитатель подходит к 1 столику и предлагает выбрать «блюдо». **Меню:** **1. «Румяный колобок»;** Родители называют его. *На экране появляется слайд из сказки «Колобок».* Воспитатель и родители вспоминают сказку «Колобок». Восп-ль: -Всем вам знакома сказка «Колобок». В конце лиса съела Колобка. А сегодня мы попробуем её изменить нетрадиционным способом. Как вы думаете, что можно изменить в сказке, чтобы она зазвучала по- новому? ( ответы родителей): изменить песню колобка, время года, новых героев и т.п. Вот сколько много вариантов продолжения сказки. Как в любом рецепте каждая хозяйка добавляет что-то новое в блюдо и получает другой вкус. Так и вы, родители, можете использовать такие новые формы оживления сказки со своим ребёнком. Давайте будем учиться и пробовать. Для этого мы поиграем. Я буду Колобком, а кто-нибудь из вас будет, например, обезьяной (или другой персонаж). Выходит на игру кто-то из родителей 1 стола. Ведётся игровой диалог: О: «Здравствуй!» -К: «Ты кто?» -О: «Я – обезьяна». -К: «А кто такая обезьяна»? -О: «Я животное, которое живёт в Африке». -К: «А что такое Африка»? -О: «Там, где никогда не бывает снега и очень жарко» . Вос-ль: И так далее продолжается игровой диалог, на сколько хватит фантазии и интереса ребёнка к игре. Мы проиграли один вариант продолжения сказки. Таких вариантов может быть множество. Это: разные герои, разные проблемные ситуации, разные концовки. И сейчас мы наполним нашу любимую сказку новым содержанием «лиса не съедает колобка, а колобок катится дальше и встречает на пути, например, козла (или других персонажей). (Родители за всеми столиками придумывают новое окончание сказки «Колобок», разыгрывают новый вариант). Вос-ль: Как вы считаете, способствовала ли эта игра речевому развитию ребёнка? Можете ли вы дома разыграть с ребёнком такой сюжет? (ответы родителей). Воспитатель обобщает ответы родителей: Да, такой игрой вы поможете своему ребёнку расширить словарный запас, научите вести диалог, передавать свои эмоции, развить творческое воображение.

**Воспитатель переходит ко 2 столику** и предлагает также выбрать «блюдо», а на экране появляется сюжет из сказки **«По щучьему велению».** Восп-ль: - Название блюда «Щука по-царски». В рецепт этого блюда входят разные красивые слова (описательные прилагательные) для описания любого предмета. Детям нашего возраста уже доступно описать фрукты, овощи, животных, транспорт, игрушки и др. предметы. Для этого используются игры: « Угадай по описанию», «Чудо – дерево», «Я – инопланетянин». Разберём на примере: « Угадай по описанию: круглое, красное, сочное, сладкое, растёт на дереве». Догадались, что это? (ответы родителей). Слова могут на разные темы, разной классификации. Для вас мы подготовили вариант игры, героем которой является Емеля. В роли Емели будут выступать ваши дети. Они будут просить у щуки: «По щучьему велению, по моему хотению…». Предлагаем посмотреть ролик, где дети описывают предмет, но не называют его. Вы должны догадаться что это. *Предлагается видеозапись высказываний 4-5 детей*. Вос-ль: Дети в своей речи использовали прилагательные, которые обозначают съедобное. Но вы, играя с детьми, можете использовать слова – загадки, действия, сравнения. Как вы считаете, чему способствует такая игра? (ответы родителей). Восп-ль обобщает: Такой рецепт игры можно использовать при общении с ребёнком в любое время, в любой момент: по дороге в детский сад, на прогулке с ребёнком, дома. В этой игре можно меняться ролями. Она обогащает речь ребёнка описательными прилагательными, обобщающими словами, помогает вести диалоги. **Воспитатель переходит к 3 столику** и **предлагает выбрать блюдо «Каша из топора».** На экран выводится слайд из сказки «Каша из топора». Восп-ль: Скажите, кто-нибудь ел кашу из топора? В сказке всегда присутствует выдумка, чудеса. И наше блюдо будет необычным. В его рецепт входят: небылицы. Мы в детском саду с ребятами тоже придумываем небылицы. А вам предлагаем пофантазировать и придумать сказочные истории. Игра называется «Каша-малаша». Правила игры таковы: 1-й игрок берёт картинку, например «апельсин». И придумывает и описывает ассоциацию, возникшую на это слово. Например, «из открытого сейфа выкатывается огромный апельсин». Следующий игрок берёт следующую картинку и называет свое слово, например «яйцо» и связывает его с первым. Скажем: «под кожурой апельсина оказалось яйцо» и задает следующее слово и т. д. Так обычно и возникают предложения, отражающие поочередно реальные и нереальные события, ситуации, действия. Родители участвуют в игре. Вос-ль: Как вы считаете, можно ли играть с ребёнком в такую игру дома? Что она развивает? Восп-ль обобщает: Да, эта интересная игра способствует речевому развитию, творческому воображению, фантазии ребёнка, интереса к народному фольклору. К этому рецепту вы можете добавить свои приправы, т.е. предлагать ребёнку разные варианты словотворчества.

**Восп-ль: Вот и последний столик закажет нам оставшееся блюдо «Пирожок и горшочек масла».** На экране появляется слайд из сказки «Красная шапочка». Догадались, в какой сказке были пирожки и горшочек масла? Как вы считаете, можно ли приобщить ребёнка к сказке через кухонную утварь? (Родители могут предлагать варианты). Вам было задание изготовить сказочного героя, используя обыкновенную ложку. Давайте с ними познакомимся (родители представляют свою поделку). Восп-ль: А у нас в кафе мы попробуем совместно составить рецепт интересного домашнего досуга, с помощью небольших предметов домашнего обихода, в том числе, и посуды. У каждой хозяйки на кухне сейчас можно найти в запасниках комплекты разовой посуды или той посуды, которая используется не часто. Мы тоже припасли такой комплект. С помощью этих нехитрых предметов попробуем разыграть сказку «Красная шапочка». Для передачи более характерных признаков героев сказки, предлагаем использовать фломастеры, пластилин, самоклеящуюся плёнку. Родители 4-го стола выполняют задание и разыгрывают отрывок из сказки. Как вы считаете, чем будет полезна эта игра? Восп-ль-ль обобщает ответы родителей: Конечно, такой рецепт игры будет интерес ребёнку, поможет раскрепоститься, запомнить текст, проявить артистические способности, ну и приятно провести всей семьёй день. **5.** **Подведение итогов встречи:** - Как вы думаете: что будет полезнее для развития речи ребёнка простого прочтения сказки или обыгрывания её такими игровыми способами? (высказывания родителей). Вос-ль подводит итог: Важно с ребёнком говорить, обсуждать о прочитанном, придумывать свои вопросы, варианты игр. Дети всегда вас поддержат, а вы должны помочь своему ребёнку научиться общаться, уметь правильно реагировать на проблемы помогать преодолевать их и радоваться успехам. Ведь родители и другие члены семьи самые желаемые его собеседники. Объединяя наши усилия, мы будем способствовать правильному речевому развитию каждого ребёнка. **Рефлексия:** Восп-ль: Вот мы и продегустировали наши сказочные блюда. Предлагаем вам оставить свой отзыв на страничке книги «Отзывы и предложения» о работе нашего кафе: какие рецепты вам показались более интересными, будете ли вы использовать их в игре с ребёнком для развития речи, понравилось ли вам в нашем кафе (родителям раздаются листы бумаги, где родители пишут отзывы о сегодняшней встрече). В дальнейшем ваши отзывы мы поместим в книгу «Отзывов и предложений» кафе « Лукоморье». Вашу домашнюю игротеку пополнят речевые игры ( предлагаются родителям буклеты с речевыми играми). Нашу встречу мы предлагаем завершить приятным угощением: наливным яблочком (родители угощаются свежим яблоком).