**Семенова Н.В.,**

**старший воспитатель МБДОО**

**«Детский сад № 5 «Родничок»**

**Урмарского района Чувашской Республики**

**Социализация детей дошкольного возраста в игровой деятельности путем содействия взрослых и детей**

**Аннотация:** Социализация  – процесс усвоения человеком образцов поведения, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему полноценно функционировать в обществе. Социализация происходит в условиях взаимодействия человека с окружающей средой, а так же в процессе воспитания.

 Одним из основных механизмов социализации ребенка является подражание им поведения взрослого, которое он наиболее полно и успешно реализует не только в своем реальном поведении, но и в детской игре. В игровой деятельности дети усваивают и воспроизводят те социальные нормы и правила, которые им придется выполнять в будущем, так как для дошкольников игровая деятельность является ведущей и в форме игры он получает недостающий ему опыт.

Очень часто, перед взрослыми возникает вопрос, есть ли необходимость содействия и помощи взрослого в организации игровой деятельности?

Ведущие психологи и педагоги высказывают различные мнения на этот счет. Одни считают, что не нужно вмешиваться и участвовать в детских играх, так как игра у детей возникает стихийно, дети должны играть самостоятельно. Другие считают, что игровая деятельность формируется в случае совместных игр взрослых и детей, используя различные методы воздействия и руководство детской игрой. Педагоги нашей дошкольной организации придерживаются мнения, что взрослый должен играть с малышами, руководить процессом игры и направлять при необходимости в нужное русло, варьировать варианты игры, совместно придумывать новые сюжеты знакомых игр и только тогда процесс социализации пройдет успешно, быстро и результативно.

Немаловажным в решении проблемы социализации и эффективного развития каждой становящейся личности является так называемый «командный подход», взаимодействие узких специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников. Поэтому к обсуждению мы всегда привлекаем родителей (законных представителей) дошкольников, педагоги проводят анкетирование, опросы родителей по теме: Как часто играют с детьми родители? В какие игры чаще играют с детьми? и т.д.

 Результаты анкетирования, опроса показали, что менее половины опрошенных родителей вообще не играют с детьми, а самыми любимыми играми детей компьютерные и в машинки, куклы. В домашних условиях дети в сюжетно – ролевые игры вообще не играют, можно сказать. В связи с этим, возникла необходимость педагогического просвещения родителей в вопросах организации и пользы игровой деятельности, видах игр, содействии по развитию сюжетно – ролевой игры в детском саду и дома, с целью обогащения социального опыта ребенка.

 Грамотное и своевременное сочетание прямых и косвенных способов руководства детской игрой необходимо для успешной социализации ребенка в игре. К косвенным способам относится стимулирование самостоятельности детей в игре при помощи:

* обогащения знаний детей об окружающем мире;
* обновления игрового материала;
* наблюдения за выполнениями бытовых действий взрослыми, экскурсии;
* беседы и разговоры с детьми;
* чтение книг и рассматривание иллюстраций.

 Прямые способы руководства используются при появлении трудностей в игровой деятельности детей посредством идей, предложений, при необходимости непосредственного участия воспитателя. При включении педагога в игровую деятельность детей, ему необходимо соблюдать правила. Он должен быть партнером и другом для детей в игре, чтобы не разрушить детскую инициативу. В игровой деятельности ребенок воспроизводит впечатления от окружающего мира, поэтому взрослым необходимо развивать воображение, фантазию, мышление, социальный опыт детей и побуждать их к самостоятельному обдумыванию замысла игры.

 Также педагоги дошкольной организации в свой план работы с родителями включают тренинги, консультации («Совместная игра взрослых и детей», «Воспитываем, играя», «Современные игры современных детей», «Как надо играть с ребенком»). Благодаря проведенной работе родители узнают о значении социализации детей; о роли и необходимости игры в процессе социализации, примирении на себе роли взрослого и усвоении социальных норм поведения.

Только в тесном взаимодействии и сотрудничестве детского сада и семьи ребенок социализируется. У него складывается положительное отношение к социальному миру, к другим людям и самому себе. Дошкольник усваивает правила и социальные нормы поведения (учится договариваться, помогать друг другу, закладываются основы товарищества, дружбы, взаимопомощи), способен принимать решения, опираясь на свои знания о социальном мире.