Лазарева Елена Владимировна

МАДОУ №16

Город Кировск Мурманская область

Воспитатель

**Сообщение из опыта работы**

**«Современные формы партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников»**

 На сегодняшний день обновление системы дошкольного образования требует улучшения его качества, и это во многом зависит от согласованности действий семьи и ОО. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Конструктивное взаимодействия с семьей - важнейшее условие целостного развития личности ребенка, поэтому тема работы является «Современные формы партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников»

Цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

* Взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды.
* Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей.
* Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми.
* Использование различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Мы – педагоги стараемся преодолеть субординацию, монологизм в отношениях с родителями для создания единого образовательного пространства развития педагогов, детей и родителей.

 Действуем из убеждений: «не критиковать, а совместно находить решения возникших проблем». Родитель - наш полноправный партнер и сотрудник.

 Работу родительского образования реализуем исходя из следующих принципов:

* целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* адресности — учета образовательных потребностей родителей;
* доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
* индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ вели по четырем направлениям:

* Информационно – аналитическое
* Познавательное
* Наглядно-ин­формационное, ин­формационно- просветительское
* Досуговое

###

###  Информацион­но-аналитиче­ские направление – включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка, начали свою работу с анкетирования и опросов, выявления пожеланий и предложений с помощью «Почтового ящика».

 На основе собранных данных, проанализировали специфику каждой семьи и семейного воспитания, выяснили их потребности. Это позволило определить дифференцированный подход к родителям нашей группы и выбрать оптимальные современные нетрадиционные формы работы с ними.

 В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.  Основными формами просвещения в нашей группе выступают: родительские собрания в виде «Круглого стола», «Педагогические чтения», «Деловой игры» или «Семинара-практикума», конференции, которые проходят с использованием ИКТ, презентаций, выставок и участием различных специалистов, «Устный журнал», проводимый в конце каждого учебного года с предоставления видео - отчета и награждения родителей в различных номинациях.

 Традиционным в группе стало проведение ежегодной акции воспитательного плана: «Подари книгу детям», «Подари игрушки малышам». Дети учатся бережному отношению к вещам; не только принимать подарки, но и делать их, заботясь о малышах и своих друзьях. Сразу для родителей это оказалось непросто, но искренняя и неподдельная радость в глазах наших ребят, подтолкнула взрослых на активное участие в них и желание обогатить детскую среду книгами, играми, пособиями и атрибутами.

 Совместные ежемесячные экскурсии очень нравятся детям, а главные наши помощники - это родители, которые наряду с ребятами обогащают свой опыт, расширяют знания, развивают коммуникативные навыки, развивают познавательный опыт, что особенно важно для будущих первоклассников. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе нашего края, городе и достопримечательностях, старинных вещах, книгах и писателях т.д. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

 «Дни открытых дверей», проводимых в нашей группе 30 января - одна из уникальных форм познавательного направления, которая даёт родителям возможность увидеть не только стиль общения педагогов с детьми, но и самим «включиться» в общение и деятельность детей и воспитателей.

 Работу краткосрочного проекта «День открытых дверей или родителям вход разрешен!» мы строили исключительно из опроса родителей: «Что их интересует больше всего», «В чем нужна помощь». По результатам голосования выяснили, что они нуждались в определенной помощи при подготовке детей к школе, поэтому выбрав для каждого родителя оптимальное время посещения д\с, пригласили их в группу. Родители стали активными участниками образовательного процесса: посетили занятия по обучению грамоте, математике, прогулке, утренней гимнастике, режимных моментах.

 Стремились не только продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. Взрослые, наблюдая деятельность педагогов и детей, могли сами поучаствовать в играх, занятиях, режимных моментах, наблюдали за работой ребят на занятиях, общением детей в группе, на прогулке, спортивных достижениях на спортивном досуге на улице.

Результаты анкетирования родителей показали эффективность данного мероприятия.

 Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности родителей педагогов и детей, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

 Проводимые совместные творческие проекты в нашей группе – среднесрочные: «Уж небо осенью дышало», «Новый год шагает по планете», «Наши пернатые друзья», краткосрочный - «День открытых дверей или родителям вход разрешен!» », «В гостях у сказки».

В рамках данных проектов родители были вовлечены в разные виды деятельности: пополнение детской библиотеки книгами, украшение группы и зала, совместные творческие вернисажи, тематические выставки поделок и рисунков, конкурсы и акции «Театр своими руками», «Огород у нас хорош!», «Столовая для птичек», «Книги своими руками», приобретение дидактических игр и пособий, изготовления разного вида театра и театральных костюмов, совместные игры, возведение снежных построек и строительство горки, помощь в благоустройстве территории детского сада и группы, экскурсии на различные выставки и концерты.

Все проекты способствовали активному вовлечению родителей воспитанников в совместную деятельность образовательной организации
 и помогли повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей.

 В нашей группе дети благодаря собственному желанию и интересам, совместно с родителями охотно включились в информационные проекты и предоставили их нашему вниманию.

 Ваня Т. вместе с мамой познакомили детей с морскими катастрофами века, поразив нас увлекательным рассказом и презентацией к нему. Семья Даши И. устроили небольшой праздник для всех: представили нам интересный информационный проект «Новый год по всей планете» и ребята узнали, как весело отмечают этот праздник в других странах, вместе играли, отгадывали загадки и украшали елку и группу.

В рамках «музейной педагогики» можно успешно решать несколько задач: заложить хорошую основу гармоничного развития личности ребёнка, расширить его кругозор, сформировать эстетический вкус. «Музейная педагогика» позволяет использовать дополнительные пространства, ресурсы, новые методы для всестороннего развития дошкольников, для расширения кругозора об окружающем мире.

В нашей группе был создан мини- музей «Собака - верный друг», посвященный символу 2018 года. В его создании активно принимали участие все: сотрудники, дети и родители. В обычном музее ребенок - лишь пассивный созерцатель, а здесь он - соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его родители и педагоги всего д/с. Дошкольники чувствовали свою причастность к мини-музею. Они участвовали в обсуждении его тематики, приносили из дома экспонаты, ребята проводили экскурсии для младших, приглашали родителей и сотрудников сада, делились впечатлениями, пополняли их своими рисунками и детскими работами. Отличительная особенность нашего мини - музея трогать экспонаты не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать.

 Такой мини-музей - результат общения, совместной работы педагогов, детей и их семей. Содержание, оформление и назначение нашего мини-музея являлось действительным модулем развивающей предметной среды, средством индивидуализации образовательного процесса;

* способствовало воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, открывало возможности для самостоятельной исследовательской деятельности;
* помогло наладить сотрудничество педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями и представителями социума за пределами детского сада.

   Особой популярностью в нашей группе пользовались тематические выставки, которые благодаря детям и родителям пополнялись пособиями и книгами домашних и городских библиотек: «Пришли сюда издалека герои книжек Маршака», «Добро пожаловать в Простоквашино», «Мамин день», «В гостях у сказки», «Зимушка - зима» и др.

 Наглядно-ин­формационное, просветительские направление включает в себя - ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Наши родители получают информации из различных источников.

 Стендовая и наглядная информация для родителей в группе выставляется в соответствии с их запросами и интересами, постоянно обновляется, отличается яркостью, доступностью и актуальностью. Имеются: «листовки на дом» для родителей и детей, буклеты, фото-ширмы, выставки книг и творческих работ, детская и взрослая библиотека с выдачей на дом, различные тесты и задания, уголок достижений наших воспитанников и родителей, планов работы на будущее, консультации, папки – передвижки по актуальным темам.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке или становятся её участниками, поэтому очень популярны в нашей группе различные тематические стенгазеты «Мы с мамой так похоже», «Защитники Отечества», «С юбилеем, Детский сад!».

На протяжении 3-х лет с помощью родителей работает сайт нашей группы, где главный администратор и корреспондент, которым является один из членов родительского комитета - Ишенина А. А., ведет его работу, выставляет всю интересную информацию для родителей, делает фото и видео отчеты, дублирует информацию (особенно оперативную). В группе, на сайте родители делятся своими впечатлениями, обсуждают различные вопросы, общаются и вместе решают актуальные проблемы.

 Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным и популярным, помогло приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

 Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем стал развлечение «Осенние приключения», «Колядки», праздники: Новый год, «День защитника Отечества», «Город женщин», «День Победы», «Планета детства». Родители всегда оказывают посильную помощь в оформлении зала, изготовления костюмов и атрибутов, становятся активными участниками данных мероприятий.

Новой интересной формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, стал семейный праздник в детском саду в форме КВН, посвященный Дню Матери. Где 2 команды детей и взрослых были вовлечены в совместную творческую игру, показали свои артистические, музыкальные способности, получили заряд положительных эмоций. Этот семейный досуг доставил всем много радостных и волнующих минут, а данная форма работы очень понравилась, как детям, так и взрослым и способствовало объединению коллектива детей, родителей и педагогов, установлению добрых, доверительных отношений между детьми и мамами.

 Старший дошкольный возраст - синзетивный период для развития творческих способностей детей, и родители всячески поддерживают наше стремление в развитии творческого потенциала не только ребят, но и взрослых. Они стали активными участниками различных творческих выставок «Уж небо осенью дышало», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя сказка», «В гостях у Успенского»; городских, межмуниципальных, и всероссийский конкурсах и фестивалях: «Золотой голосок» - 2 место, «Как прекрасен этот мир», «Кормушка для пичужки», «Мой пап лучше всех!»- 1 место и др..

      В результате создания условий для развития партнерских взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, посредством использования различных современных нетрадиционных форм и методов в работе;

* повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей,
* они стали активными участниками всех проводимых мероприятий,
* ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

 В лучшую сторону изменилась культура межличностного взаимодействия детей в группе, создана атмосфера доверия и взаимоуважения детей и взрослых. Организация взаимодействия с семьей – работа важная и трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов, их умением стать профессиональными помощниками в семье. Но необходимо учитывать, что эта системная деликатная работа длительного времени, с обязательным индивидуальным подходом к каждой семье и к каждому ребенку.