Маргарян ( Бет) Татьяна Николаевна

ГБОУ Школа № 1568 им.Пабло Неруды,

дошкольное отделение № 8

Педагог-воспитатель

**Консультация для родителей «Знакомим ребенка с профессиями»**

В каждой семье по-разному подходят к обучающему моменту.

**Родители** решают для себя сами, когда и в каком объеме малыш готов получать знания. Как **познакомить ребенка** с окружающим растительным и животным миром, в какое время стоит начинать учить малыша чтению или письму и когда рассказать о **профессиях**.

Последнее чрезвычайно важно для самосознания **ребенка**, для правильного формирования отношения к собственному труду и работе других людей, определения их роли в человеческой жизни. Переходя от одного обучающего момента к другому – **ребенок развивается**.

Когда **ребенка знакомить с профессиями**?

Начинать рассказывать некоторые отличия одной **профессии** от другой можно уже с полутора-двухлетнего возраста малыша. Но, преследуя благие намерения обучить **ребенка** существующим во взрослом мире работам, необходимо не забывать о том, что малышам многие вещи осмыслить еще тяжело. Особенно то, что они никогда не видели, или о чем совершенно не имеют представления.

Потому первыми в списке будут **профессии**, с представителями которых дети встречаются достаточно часто – продавцы, водители общественного транспорта, дворники, врачи, милиционеры.

Когда **ребенок** уже имеет некое представление о машинах, механизмах, инструментах и рабочем инвентаре, можно постепенно вводить понятия других **профессий**.

С 3-4 лет дети уже немного должны знать о том, где и кем работают члены семьи – мама, папа, бабушка; в чем заключается их работа, чем ценна. С возрастом информация должна дополняться.

Как **познакомить ребенка с профессиями**?

Походы на рабочие места и экскурсии.

Чтобы рассказать малышу о таких **профессиях как продавец**, повар или строитель, можно сходить в продуктовый магазин, в столовую, подойти к возводящемуся или ремонтируемому зданию и на наглядных примерах описать принципы работы и используемые инструменты. Например, продавец взвешивает и упаковывает фрукты, а затем за плату отдает их покупателю и т. д.

**Познакомить ребенка с пожарниками**, рыбаками или стоматологом, можно, совершив экскурсионный поход на их рабочее место. Сейчас много подобных путешествий предлагается туристическими фирмами и разрабатываются в рамках обучающей программы дошкольных учреждений.

Чтение книг

Многие детские поэты и писатели излагали описания тех или иных рабочих **профессий** в своих произведениях:

Дж. Родари – *«Чем пахнут ремесла?»*

В. Маяковский — *«Кем быть?»*

А. Барто – *«Маляр»*, *«Песня моряков»*, *«Ветеринарный врач»*.

С. Михалков – *«Парикмахер»*, *«Дядя Степа»*.

Б. Заходер – *«Портниха»*, *«Строители»*, *«Сапожник»*, *«Шофер»*.

С. Чертков – Детям о **профессиях**: *«Пограничник»*, *«Доярка»*, *«Фокусник»*, *«Повар»*, *«Парикмахер»*, *«Столяр»*, *«Ветеринар»*, *«Летчик»*, *«Моряк»*, *«Фермер»*, *«Рыбак»*, *«Пожарный»*, *«Ученый»*, *«Музыкант»* и др.

Читая произведение и показывая иллюстрацию, можно доступно объяснить **ребенку**, кто такой пограничник, почтальон или механик.

Кроме стихов, можно использовать загадки о **профессиях**, рассказы.

Ролевые игры

Еще одним способом описать малышу взрослый мир **профессий является игра**. Забавляясь с **ребенком**, или когда он общается с друзьями, можно предложить новое для него развлечение: игру в учителя, врача или милиционера.

Для этого необходимо предоставить вспомогательную атрибутику: например, для игры в педагога дать малышу палочку-указку, книги, оформить школьную доску, а самому сесть за парту.

В процессе ролевой игры можно использовать как подручные средства (пуговицы под видом таблеток, специальные заготовки (нарезанные из картона **знаки дорожного движения**, так и купленные тематические наборы (набор доктора, продавца, игрушки в виде прилавка, кассы супермаркета и пр.).

Такие развлечения в непринужденной форме **знакомят ребенка** с нюансами и особенностями **профессий**, развивают фантазию.

Мультфильмы и специальные видеоролики

Следующий вариант **знакомства с профессиями** подойдет для спокойных и усидчивых малышей.

Обучающие видеоролики или мультфильмы о **профессиях** рассчитаны на ребят определенного возраста.

Они в доступной форме и за короткий промежуток времени наглядно демонстрируют особенности труда швеи, машиниста или художника.

**Ребенок**, наблюдая за действиями персонажей на экране, имеет возможность увидеть и выучить названия ранее **незнакомых** предметов и действий.

Дидактический материал: детям о **профессиях**

Производители детской продукции предлагают в помощь **родителям** и воспитателям детских садиков разнообразные карточки и плакаты с изображением представителей разных **профессий** в их рабочем процессе: пекарь – готовит хлеб, балерина – танцует, кассир – выбивает чек.

Рассматривая изображения вместе с **ребенком**, взрослые могут задавать наводящие вопросы, обсуждать внешний вид работника и нарисованные аксессуары.

Как следует **знакомить ребенка с профессиями**

Независимо от того, какой способ рассказать о взрослых **профессиях предпочли родители**, аниматоры в развивающих центрах или воспитатели в детском садике есть некий план (схема, что за чем следует делать:

1. Четко назвать полное наименование **профессии** и сделать маленький очерк о том, что именно делает тот или иной работник.

2. Далее описать место его труда. Например, для врача и медсестры – это больница или поликлиника, а для повара – кухня, столовая детского садика или ресторана и прочее.

3. В тех случаях, когда при работе следует носить форму, можно **познакомить ребенка** с отдельными видами и рассказать, чем один костюм отличается от другого. Во что одет милиционер, а во что пожарник, машинист поезда и пр.

4. Ответить на вопрос малыша об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Милиционеру нужен жезл, портнихе — ножницы, швейный мел и линейка, астроному – телескоп.

5. Описать, а по возможности показать наглядно или проиграть действия рабочих: повар – варит, журналист – берет интервью, клоун – развлекает публику.

6. Охарактеризовать получаемые в конце работы результаты: приготовленные обед, вылеченный зуб или надоенное молоко.

7. В конце беседы стоит поговорить о значимости, полезности и необходимости труда одного человека для других. Обучайте малышей играя!