Синакаева Лариса Валерьяновна

МБДОУ детский сад комбинированного вида «Родничок»

г.п. Лянтор, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

 Учитель-дефектолог.

 **«Игра – как средство сенсорного развития дошкольников»**

**Собрание-практикум для родителей**

**Пояснительная записка**

Сенсомоторное развитие дошкольника – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве и развитие моторной сферы. Значение сенсомоторного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Проблема сенсорного воспитания и обучения детей дошкольного возраста задержкой психического развития на сегодняшний день актуальна, так как в дефектологии делается акцент на сенсорное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, их подготовленность к обучению в школе. Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска более новых, более эффективных научно – обоснованных путей сенсомоторного развития детей с умственной отсталостью легкой степени.

Актуальность моей работы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по сенсорному развитию и мелкой моторике у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой активности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

В качестве авторского практического материала мною представлен конспект родительского собрания. Данное мероприятие разработано для родителей воспитанников старшей группы компенсирующей направленности (для детей с умственной отсталостью легкой степени) при непосредственном участии родителей, при взаимодействии с учителем-дефектологом, музыкальным руководителем.

**Тема родительского собрания:** «Игра – как средство сенсорного развития дошкольников».

**Правовые основы организации родительского собрания:** разработано в соответствии с ФГОС ДО, «Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. (Допущено Министерством образования и науки РФ, 2010г.);«Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (Допущено Министерством образования РФ, 2005г);«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2660-10, СанПиН 2.4.1. 2791-10 (Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 – 10), Утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ , 2010 г.).

**Форма проведения:** собрание-практикум.

**Цель:** повышение компетентности родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в вопросах сенсомоторного воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- познакомить родителей с понятием «сенсорные эталоны»;

- познакомить с играми и упражнениями, направленными на формирование сенсорных эталонов и развитие мелкой моторики рук, которые можно организовать в домашних условиях;

- создать условия для организации совместной деятельности детей и взрослых, направленные на сближение детей, родителей, педагогов.

**Участники:** Родители воспитанников, учитель-дефектолог, воспитатели.

**Материал и пособия:** 1стол – подносы с крупами (манная, гречневая), 2 стол – пуговицы разных размеров и цветов, крышки от пластиковых бутылок, 3 стол – контейнеры с крупами. Бумажные лепестки и сердцевины цветов, окрашенные в различные цвета(игра «Собери цветок»). Рамки и вкладыши плоскостных геометрических фигур (игра «Рамки и вкладыши»).Дорожки, наполненные различным природным материалом (камешки, песок, шишки и т.д.), с пришитыми пуговицами и т.д.(дидактическая игра «Тактильные дорожки»).Куб «Логика».Мешочек, геометрические фигуры, овощи, фрукты и т.д. (дидактическая игра «Чудесный мешочек»).

 **Аппаратное обеспечение:**

Мультимедийное оборудование, магнитофон.

**Программное обеспечение:**

Microsoft Office PowerPoint 2007

**Использование технологий:**

Использование презентации (Microsoft Office PowerPoint 2007) для повышения уровня восприятия информации.

**Предварительная работа:**

 1. Анкетирование родителей.

 2. Разработка сценария.

 3.Подготовка необходимого оборудования и материала для оформления групповой комнаты.

 4. Подготовка презентации «Виды сенсорного оборудования».

**План проведения:**

1. Вступительное слово воспитателя.

Доклад учителя-дефектолога на тему «Игра – как средство сенсорного развития дошкольников».

1. Презентация «Виды сенсорного оборудования».
2. Игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста (практикум для родителей).
3. Мастер-класс «Сенсорное развитие детей в домашних условиях».
4. Подведение итогов собрания. Рефлексия.

**Основная часть**

**Ход собрания:**

**1. Вступительное слово воспитателя.** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Предварительно мы с вами провели анкетирование, что бы выяснить имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие, считаете ли вы необходимым сенсорное развитие и воспитание наших детей. Исходя из итогов анкетирования, мы совместно с педагогами решили поговорить сегодня об этом.

**2. Доклад учителя-дефектолога** **на тему «Игра – как средство сенсорного развития дошкольников»:**

Сенсорное воспитание – это целенаправленное развитие ощущений и восприятий. Слово «сенсорный» происходит от латинского слова «sensus» – «чувство», «ощущение», «восприятие», «способность ощущения», формирование представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее.

Каково же значение сенсорного воспитания?

Значение состоит в том, что сенсорное воспитание является основой для интеллектуального развития ребенка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность. Сенсорное воспитание способствует усвоению сенсорных эталонов. Выделяют эталоны: цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый), формы (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и т.д.), величины (большой, маленький, самый маленький и т.д.), вкуса (сладкий, кислый, горький, солёный), обоняния (запах гари, аромат духов и т.д.).

Времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, день-ночь, зима-лето). Эталоны пространственных представлений (вверх, вниз, право, влево и т.д.). Эталоны осязания (гладкий, колючий, пушистый и т.д.).

Сенсорное воспитание влияет на расширение словарного запаса ребенка. Сенсорное развитие происходит в самых различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопления представлений об окружающем мире.

Роль родителей заключается в стимулировании интереса ребенка к предметам окружающего мира. Сенсорное воспитание может осуществляться не только через предметную, но и через продуктивную деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи. В раннем возрасте накапливаются представления о форме, цвете, величине.

В среднем дошкольном возрасте у детей формируются сенсорные этапы – устойчивые, закрепленные в речи представления о цвете, геометрических фигурах, отношениях по величине между несколькими предметами.

В старшем дошкольном возрасте, при усвоении грамоты большую роль играет фонематический слух – то есть  различение речевых звуков. Низкий уровень сенсорного развития сильно снижает возможность успешного обучения ребенка в школе.

В семье необходимо создать предметно-развивающее пространство. Игрушки ребенка должны быть изготовлены из различных материалов, игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки,  матрешки и т.д.

Игрушки, в которых используются  разные принципы извлечения звука.

Шумящие и гремящие игрушки можно изготовить самостоятельно. Необходимо иметь несколько видов мозаики, шнуровки, конструкторы, книги с изображением окружающих предметов, животных.

Сенсорное развитие ребенка  является залогом его  успешного осуществления  разных видов деятельности, формирования различных способностей. Поэтому сенсорное  воспитание должно планомерно и систематически включаться  во все моменты жизни ребенка.

Уважаемые родители! Перед нами стоит серьезная задача развития детей дошкольного возраста, в частности сенсорное воспитание. Сенсорное воспитание развивает у детей мелкую моторику пальцев, разнообразные движения руки при выполнении любых манипуляций с предметами.

Как вы думаете, уважаемые родители? Какие материалы являются самыми доступными в решении данного вопроса? (*Ответы родителей*). Действительно, таким доступным материалом сенсорного развития детей являются песок, вода и строительный материал.

Игры с песком и водой – это не только развлечение, но и естественный способ укрепления здоровья. Такие игры благотворно влияют на эмоциональную сферу детей, успокаивают, создают умиротворенное настроение.

Играя с природным материалом, с кубиками, дети познают окружающий мир, знакомятся со свойствами веществ, учатся трудолюбию и терпению, они развивают мелкую моторику, координацию движений, получают представления о понятиях «много-мало», «быстро-медленно», «короткий-длинный», «высокий-низкий», начинают знакомиться с геометрическими фигурами и формами, с цветами радуги.

Развитие игр с природным и строительным материалами не может быть осуществлено одинаковыми, раз и навсегда установленными приемами и способами, однообразными дидактическими играми, не продуманной развивающей средой, без учета индивидуального развития каждого ребенка. Развивающие занятия также не могут проводиться без игровой мотивации, без обновления игрового материала, без новизны и неожиданности.

Мы создали в группе соответствующую предметно-развивающую среду, оборудовали центр песка и воды,  дидактический стол с нанизывающимися на стержень кольцами, кубиками, шариками, пирамидками, с деревянными грибами разной высоты на подставках, разнообразный строительный материал, сенсорные настенные модули.

Дети с удовольствием играют за песочным столом, где разместилась «Киндер-страна» со своими жителями – маленькими песочными человечками.

В емкости с водой «прячутся» водяные человечки, на остальной территории хозяйничают тряпичные игрушки с секретом «Кругленок», «Квадратенок» и «Треугольничек».

Вашему вниманию мы хотим представить презентацию «Виды сенсорного оборудования».

**3. Презентация «Виды сенсорного оборудования».**

* Игры для формирования элементарных математических представлений.
* Игры для развития слуха, зрения, обоняния, осязания.
* Игры на развитие мелкой и общей моторики.
* Игры на развитие эмоционально – волевой сферы.
* Игры на развитие сенсорных эталонов.

**4. Игра – как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста (практикум для родителей).**

**Воспитатель.** Уважаемые родители! Сейчас мы предлагаем вам поиграть с нами так, как мы играем с детьми на занятиях.

**Игра «Собери цветок».**

Цели:

1. Формирование и развитие сенсорных эталонов.
2. Правильное соотношение, узнавание, называние цвета.
3. Развитие зрительно-кинестетических связей.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие зрительного внимания.

**Варианты игр:**

1. «Найди и покажи такой же».

2. «Подбери по цвету»

3. «Составь цветок».

Способы действия: активно-самостоятельный и активно целевой способ действий.

**Игра «Рамки и вкладыши».**

Цели:

1. Формирование и развитие восприятия сенсорных эталонов.
2. Развитие тактильных ощущений.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие произвольного внимания.
5. Развитие зрительного внимания.
6. Развитие прослеживающей, глазодвигательной функции глаза.

**Варианты игр:**

1. «Открой и закрой окошки во всех домиках».
2. «Обведи пустые окошки в домиках».
3. «На что похожи окошки».
4. «Закрась обведенные окошки», «Заштрихуй обведенные окошки».

**Дидактическая игра «Тактильные дорожки»**.

Цели: активизация психических процессов (мышление, внимание, воображение, восприятие) путем ощупывания, хождения по дорожкам. Развитие речи, координации зрительных и тактильных анализаторов, развитие мелкой и общей моторики.

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**

Цели: развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка. Учить определять и называть их форму, цвет, материал, размер, подбирать по тождественным признакам.

**Куб «Логика».**

Цели: освоение метода мыслительных операций, учиться действовать на основе собственного опыта, изучать эталоны формы, цвета, размера, учиться сопоставлять и подбирать по форме и размеру.

**5. Мастер-класс для родителей «Сенсорное развитие детей в домашних условиях».**

**Игра «Песочница» на кухне.**

Педагог подводит родителей к столу с подносами с крупой.

**Учитель-дефектолог.** Возьмите дома плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по нему любую мелкую крупу (манную, гречневую). Предложите ребенку порисовать пальчиком по крупе. Попробуйте вместе нарисовать какой-нибудь сюжет. Или ребенок рисует, а вы отгадываете, что он нарисовал. Затем меняетесь ролями. Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массажирует пальчики вашего ребенка. И плюс ко всему способствует развитию фантазии и воображения. Попробуйте сейчас сами порисовать. Если что-то не получается, можно легко это исправить.

**Игра «Мозаика из пробок».**

Педагог подводит родителей к следующему столу, где разложены пуговицы и пробки.

**Учитель-дефектолог.** Подберите пуговицы разного цвета и размера, а еще, можно использовать разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Попробуйте вместе с ребенком выложить какой-нибудь узор. Предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д. В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона – цвет, а если использовать пуговицы, то и сенсорного эталона – форма (круг, квадрат, треугольник, овал).

Педагог предлагает родителям сложить узоры из пуговиц и пробок.

**Игры с крупами.**

Родители подходят к столу с крупами в контейнерах.

**Учитель-дефектолог.** Дети очень любят игры с крупами, это не только приятные тактильные ощущения  и самомассаж, но и возможность немного пошалить. В глубокую емкость насыпаем любую крупу и запускаем в нее  руки и изображаем, как будто мы начинаем месить тесто, приговаривая:

*Месим, месим тесто,*
*Есть в печи место.*
*Будут-будут из печи*
*Булочки и калачи.*

А если использовать фасоль и горох вместе, тогда ребенку можно  предложить отделить фасоль от гороха – опять-таки ее Величество Сенсорика! Я уже говорила, что сенсорное развитие и развитие мелкой моторики в таких играх неразрывно связаны друг с другом. Предложите ребенку, а сейчас попробуйте сами, выполнить вот такое упражнение – надо взять 1 фасолинку большим и указательным пальцем, потом большим и средним, большим и безымянным…получается? А деткам это выполнить очень трудно! Ну, а если дома Вы будете устраивать вот такие тренировки, то мелкая моторика вашего ребенка будет развиваться гораздо быстрее.

**6. Подведение итогов родительского собрания. Рефлексия**

**Воспитатель.** Как ваше настроение? Было ли вам интересно на нашем мероприятии? Что интересного вы узнали? (*Высказывания родителей*).

А теперь, уважаемые родители, просим вас оценить продуктивность нашей встречи. На мольберте прикреплен контур домика без окошек,  у каждого из вас есть цветные квадратики – окошки. Если вы полностью удовлетворены содержанием  собрания и узнали что-то полезное для себя, то прикрепите желтый квадратик, если частично – синий, а если не удовлетворены – черный.

Благодарим вас за активное участие и творческую работу!

**Решение родительского собрания:**

1. Использовать информацию, полученную на родительском собрании, в рамках сенсомоторного развития детей.

2. Поддерживать интерес детей к играм и материалу по сенсорному развитию в детском саду и дома.

3. Домашнее задание для родителей: пополнить домашние игры атрибутами, сделанными в семейном кругу и предоставить фотоотчет в группу для оформления группового альбома «Очень умелые ручки».

**Учитель-дефектолог**: Мы благодарим вас за сотрудничество и надеемся, что все у нас получится. До новых встреч. Спасибо за совместную работу.

Считаю, что поставленные задачи полностью реализованы, родители с интересом включились в ход собрания-практикума. Обратная связь показала полную удовлетворенность родителей проведенным мероприятием.

**Список источников**

* 1. Венгер Л.А, Пилюгина Е.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение , 1998 .
	2. Дворова И.В., Рожков О.П.  Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни.- МПСИ Модэк,  2007.
	3. Пилюгина В.А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. М.: Просвещение, 1996.
	4. Краснощёкова Н.В. Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста. Игры, упражнения, тесты.- Ростов н/д: Феникс, 2007.
	5. Поддъякова  Н.Н., Аванесова В.Н. Сенсорное воспитание в детском саду.  Пособие для воспитателей.  – М.: Просвещение, 2001.
	6. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.; Мозаика-Синтез, 2009.
	7. Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего и дошкольного возраста» - М: Учитель, 2014.
	8. Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате» - М: Аркти, 2008.
	9. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	10. Нищева Н.В. «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста из опыта работы» М – Детство – пресс, 2011.
	11. Лиханова Т.И. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. М: Сфера, 2012.