Васькова Елена Михайловна

МБДОУ №9 г. Ковдор

Воспитатель

**«Адаптация ребенка к детскому саду». Из опыта работы**

**(выступление на методическом объединении**

**воспитателей групп раннего возраста)**

 В семье появляется малыш. Это радостное и долгожданное событие. Первые слова, первые шаги… Быстро пролетел год, и вот родители решаются отдать ребенка в детский сад.

 Процесс перехода из семьи в детское дошкольное учреждение сложен и для самого малыша, и для его родителей. В условиях семьи ребенок с первых дней жизни привыкает к определенному режиму, способу вскармливания, к микроклимату семейных отношений и установленным способам общения с ним. Постепенно, в соответствии с режимом жизни семьи, у ребенка вырабатываются привычки и навыки, строится свой стиль поведения адекватно заданным условиям и требованиям окружающих его взрослых. Изменения или нарушения в установленном порядке жизни малыша незамедлительно сказываются на его поведении, здоровье.

 Поэтому очень важно облегчить малышу процесс привыкания к условиям детского сада. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

 С этой целью строю работу по обеспечению успешности адаптационного периода следующим образом:

1. Информационное сопровождение.

Цель его – заинтересовать родителей в услугах нашего ДОУ и получить первоначальные сведения о ребенке. Родители знакомятся и беседуют с руководителем дошкольного учреждения. Она проводит первый разговор так, чтобы родители ребенка увидели, что детский сад всегда открыт для родителей, что к их мнению и пожеланиям прислушиваются воспитатели, что в детском саду работают люди, готовые разделить их заботы о ребенке и вместе с ними искать к нему особый, индивидуальный подход.

Родители узнают условия пребывания ребенка в группе, интересуются режимом дня, особенностями правильного питания. Знакомятся с воспитателями. Параллельно с этим медицинский сотрудник ДОУ и воспитатели выясняют у мамы и фельдшера ФАП следующее: каково состояние здоровья ребенка, часто ли он болеет, есть ли хронические заболевания, родовые травмы и т. д. И исходя из этого прогнозируется степень адаптации ребенка.

2. Знакомство с семьей.

Встреча семьи с детским садом у нас начинается задолго до того момента, когда малыш в него придет. Готовясь к первому посещению семьи, мы предварительно информируем родителей о целее и дате посещения. Только при посещении семьи можно получить конкретное представление о родителях, их общем культурном и педагогическом уровне. Мы выясняем, кто из взрослых, больше всех в семье уделяет внимание ребенку. Чем любит малыш заниматься в часы бодрствования, какие привычки уже сложились.

 Интересуемся, какие трудности испытывают родители и чем по их мнению они вызваны. Расспрашиваем родителей о том, насколько самостоятелен ребенок в самообслуживании, как родители приучают ребенка к этому, какие условия создают. Наблюдаем общую обстановку в семье, беседуем с разными ее членами. Придя в семью, мы разговариваем не только со взрослыми, но и с ребенком, беседуем с ним, играем, так как это помогает установить с малышом доверительные отношения. Для того чтобы лучше узнать будущего воспитанника, предлагаем родителям заполнить «Анкету-знакомство» и «Анкету-опрос», что позволяет максимально возможно приблизить условия пребывания в группе к укладу жизни ребенка в семье (ласковые обращения, принятые в семье, любимые игры и занятия, привычки питания и пр.) Вместе с этим, посещение дает нам не только общее представление об условиях жизни ребенка, но и разнообразный материал для следующей работы с родителями.

3. Знакомство детей и родителей с детским садом.

На третьем этапе происходит непосредственное знакомство родителей и детей с нашим детским садом. Здесь мы используем разнообразные формы работы.

Организуем для родителей «День открытых дверей», где они могут пройти по детскому саду. Познакомиться с жизнью детского сада, узнать по каким направлениям работает ДУ.

 В этот же период организуется собрание для родителей, на котором разъясняются все моменты, характерные для периода адаптации. Еще до поступления в детский сад родители имеют возможность получить консультации по их желанию и т. д.

 В итоге, к моменту непосредственного поступления ребенка в детский сад, родители знают все о дошкольном учреждении, которое будет посещать их ребенок.

 4. Поступление ребенка в ДОУ.

 Главной целью этого этапа становиться создание условий для протекания успешной адаптации детей при непосредственном участии родителей. Родителям, у чьих детей прогнозируется адаптация средней тяжести, мы предлагаем первоначально приводить ребенка на прогулку и гулять вместе с ним. За время прогулки взрослые и дети ближе знакомятся друг с другом. Если ребенок хорошо освоился на игровой площадке, если нам удалось установить с ним доверительные отношения, то мы зовем его вместе с детьми в группу. Семьи новых воспитанников имеют возможность, если не сделали это раньше, побывать в группе, познакомиться с детьми, посещающими детский сад и коллективом воспитателей группы. Используя игровые методы, сюрпризные моменты мы показываем ребенку его шкафчик, знаком с устройством группы, предоставляем ребенку возможность поиграть, приглашаем его «Приходить еще к нам в гости», стимулируем развитие интереса детей к группе детского сада.

 Все дети разные, и к моменту поступления в ДОУ ребенок имеет свой собственный индивидуальный опыт поведения, общения с окружающими, свои потребности и желания, привычки, умения и навыки. Все это мы стараемся принимать во внимание в процессе построения своей работы, и в особенности в такой сложный период, каким является период привыкания ребенка к детскому саду. Одни дети подвижны, отдают предпочтение шумным играм, любят побегать, порезвиться, другие медлительны, предпочитают спокойные игры. Третьи боязливы, сторонятся сверстников и к нам относятся на первых порах с опаской или не отходят совсем, видя в нас своих защитников. Некоторые дети могут самостоятельно одеться, аккуратно поесть, а другие не владеют культурно-гигиеническими навыками.

 Одному ребенку для освоения какого либо нового действия в новых условиях требуется 1-2 дня, другому – неделя. Одному достаточно однократного показа действия, другому необходимо многократное повторение. Опыт общения ребенка с окружающими, полученный им до прихода в ДОУ определяет характер его адаптации к условиям детского сада. Поэтому именно знание содержания потребностей ребенка в общении является тем ключиком, с помощью которого мы определяем характер педагогических воздействий на него в адаптационный период.

 В ходе привыкания ребенка к ДОУ мы используем адаптационные игры, целью которых является создание благоприятного эмоционального фона у ребенка, повышение доверия к воспитателю, оказание помощи ребенку при возникновении стрессовой ситуации, возникающей при расставании с родителями.

 Взаимодействие с ребенком в этот период имеет свои специфические особенности. В арсенале воспитателя должно иметься множество моментов для отвлечения ребенка от плача.

 Так, ласково обращаясь к ребенку поддерживая его интерес к той или иной игрушке мы таким образом побуждаем его к общению. Например, посмотри какая машинка; давай я тебя покатаю…

 Упражнения двигательного характера и подвижные игры приносят детям огромную радость, снимают эмоциональное напряжение, удовлетворяют потребность в движении. Мы используем такие игры, как «Полети, как птичка», «Поезд», «Заинька», «Петушок», «Догонялки», при этом используем различные пособия – игрушки – мячи, обручи.

 Также простейшие подвижные игры мы используем как можно чаще. Благодаря им, дети увлекаются и забывают о своих переживаниях. Также здесь помогают различные музыкальные игры и игрушки. Музыка успокаивает детей, вносит радость. Мы используем различные «шумелки», «шуршалки» изготовленные своими руками. Чтобы ребенок не перевозбудился, мы своевременно переключаем его на более спокойные игровые действия, привлекая его внимание игрушками-забавами: «Каталки», «Волчки», «Заводные игрушки».

 При этом мы не используем частую смену игрушек и пособий, предупреждая этим утомление малышей.

 Большой эмоциональный подъем вызывает у детей использование в работе игр-шуток, игр эмоционально-тактильного характера: «Коза-коза», «Два солдатика», «Мыльце», «Снесла птичка яичко», «Еду – еду», народные игры - потешки и т. д.

 При организации продуктивного досуга детей мы используем различные сухие бассейны и игры с водой. Эти игры успокаивают детей, вносят равновесие в их душевное состояние.

 Огромную роль в протекании адаптационного периода играют родители ребенка. От того, насколько они понимают значимость процесса адаптации ребенка и свою роль в этом процессе зависит степень психологического комфорта малыша. Для оказания психолого-педагогической помощи родителям мы приводим ряд организационно-консультативных мероприятий, целью которых является:

* Показать родителям значимость проблемы адаптации и возможность ее решения
* Предупредить возможную передачу тревоги и нервного возбуждения от матери к ребенку
* Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду
* Устранить противоречия между возможностями ребенка и требованиями новой среды
* Раскрыть роль семьи в решении данной проблемы

Для повышения педагогической грамотности родителей выпускаются памятки и рекомендации, содержащие информацию по обеспечению легкого протекания адаптационного периода детей. Заинтересовываем родителей в педагогическом процессе, что позволяет нам построить работу так, чтобы взрослые стали непосредственными участниками жизни группы. Мы договорились с родителями об оформлении альбома. На титульном листе фотография малыша, а на обороте небольшое сочинение родителей на тему: «Несколько слов о моем ребенке». Это первое домашние задание для родителей, с радостью выполняется. От мам я хотела узнать, какой у ребенка темперамент, чем он любит больше всего заниматься, какие любимые игрушки у малыша и какими ласковыми словами его называют дома. На первых порах знакомства с воспитанниками эти знания мне очень пригодились. Также родителей, вновь поступающих воспитанников в жизнь дошкольного учреждения. Мы их приглашаем к участию в «Семейных посиделках», в совместных праздниках и т. д., где родители, взаимодействуя друг с другом, обмениваются различной информацией, опытом прохождения успешной адаптации детей.

Таким образом, при непосредственном участии родителей, мы стараемся создать максимальные условия для протекания наиболее мягкой адаптации детей к ДОУ.

К моменту поступления ребенка в детский сад ребенок должен уметь:

* Самостоятельно садиться на стул;
* Самостоятельно пить из чашки;
* Активно участвовать в одевании и умывании.

Считается целесообразным разработка совместно с ребенком несложной системы прощальных знаков внимания (малышу будет проще отпустить от себя родителей), подчеркивание родителями, того, что ваш ребенок, как и прежде дорог и любим. В период адаптации, родители, эмоционально поддерживайте малыша.

 Не стоит забывать о том, что наглядным примером должны выступать, прежде всего, сами родители. Требования к ребенку должны быть последовательны и доступны. Тон, в котором сообщается требование, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.

 Планировать свое время необходимо так, чтобы 2-4 недели посещения ребенком детского сада у них была возможность не оставлять ребенка на целый день. В день. Когда вы, родители, впервые привели малыша, не следует затягивать расставание с ним, особенно если он плачет, так как ребенок видит, что мама расстроена, и начинает себя жалеть. Мама должна скрыть свое волнение, пообещав вернуться и, ободрив малыша, побыстрее уйти. Обычно ребенок отвлекается на новые впечатления и успокаивается. Тем не менее, он, как правило, не в состоянии сразу выдержать пребывание в незнакомой обстановке в течение всего дня, поэтому в первую неделю необходимо забирать ребенка из садика раньше, постепенно увеличивая время его пребывания в ДОУ.

В период адаптации важно предупреждать возможность утомления или перевозбуждения, необходимо поддерживать уравновешенное поведение детей. Ведь ребенок устает от новых для него ощущений, условий и требований, большого коллектива детей и незнакомых взрослых. Поэтому дома ребенок нуждается в тишине и спокойном, ласковом отношении. В этот период не надо ходить с ребенком в гости и принимать их у себя дома, желательно сократить время пользования ребенка телевизором, создать ребенку условия для дополнительного сна. Игры предпочтительно использовать тихие, спокойные.

Взрослым необходимо помнить, что уверенность и спокойствие ребенка определяется систематичностью, повторяемостью воспитанных воздействий родителя, и именно взрослые способны сделать процесс адаптации наиболее безболезненным и успешным.