Ренёва Елена Николаевна,

МБДОУ детский сад №22 г. Кирово-Чепецк

Воспитатель

**Семейный клуб - инновационное направление организации социального партнёрства образовательной организации и семьи.**

Преобразования, происходящие во всех сферах российского общества не могли не затронуть и систему образования. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г. подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания, успешное решение которых возможно только при условии взаимодействия семьи и образовательной организации. Как показывает анализ современных психолого-педагогических исследований, концептуальные подходы к организации социального партнёрства с семьей строятся на признании главенствующей роли семьи как первого воспитателя ребенка, создании атмосферы доверия, открытости, общения, взаимного уважения и признания сильных сторон семьи и образовательного учреждения.

Сегодня педагог осуществляет взаимодействие с семьей в новых, принципиально изменившихся условиях. Изменилась семья как педагогическая система (ее ценности, социокультурная среда), родители (резкое отличие социальных статусов, занятость, социальная депрессия, тревожность, растерянность, часто – пренебрежение воспитательной функцией), дети (акселерация, вынужденное раннее взросление, многоуровневая дезадаптация). Поэтому современный педагог должен учитывать всю совокупность факторов, существующих в семье и оказывающих влияние на развитие и воспитание ребенка.

Очевидно, что полноценное использование воспитательного потенциала современной семьи возможно лишь при использовании инновационных форм и методов как организации образовательного процесса, так и социального партнёрства семьи и образовательной организации. Понимание необходимости введения инноваций в образовательный процесс приводит на практике к неизбежности включения образовательных организаций в интеграционные процессы, формирование единого "инновационного поля" сотрудничества педагогического сообщества и родителей.

Единое «инновационное поле» должно рассматриваться в новых условиях как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смысла. Взаимодействие с родителями позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности, позитивно отражающиеся на её физическом, психическом и социальном здоровье. Поэтому наиболее эффективной, и во многом инновационной формой работы по взаимодействию с родителями мы считаем создание семейного клуба.

Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и образовательной организации, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и создание условий для их разумного удовлетворения.

Семейный клуб – это объединение родителей, созданное для решения практических задач воспитания. Обычно он организуется творческой группой педагогов и родителей. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и образовательной организации, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, сознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и созданию условий для их разумного удовлетворения.

Самопознание, преодоление эгоцентризма и способность к пониманию других людей, личностное развитие членов такой общности через многообразие форм совместной деятельности – вот социально-психологический смысл деятельности семейных клубов.

Итак, семейный клуб – это новая перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Литература

1. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: Учебное пособие. – М.: Прометей, 2013. – 166 с.
2. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ авт.-сост. Н. М. Сертакова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 203с.