Харитонова Наталья Анатольевна,

МДОУ «Детский сад «Умка» г. Надыма

Зам.зав. по УВР

**Проект по организации развития информационно-коммуникационного направления деятельности дошкольников в образовательном процессе и созданию инновационной инфраструктуры образовательного учреждения.**

**Введение**

Развитие современного общества неразрывной нитью связано с научно-техническим прогрессом. Человечество вступило в эпоху нового развития, которая получила название «информационное общество». Внедрение информационно-коммуникативных технологий ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом. ИКТ в дошкольном образовании - это социальная потребность в повышении качества обучения и развития детей.

Значительную часть новой информации современный человек получает через компьютер. Если мы не учим детей использовать заслуживающие доверия компьютерные ресурсы, значит, мы не готовим их ни к реальной жизни, ни к «непрерывному образованию», ни к переходу на следующую ступень обучения.

Информационно-коммуникационные технологии – это экстраординарный ресурс педагога, важный и мощный инструмент.

Компьютер как средство пассивного отображения объектов мультимедиа не обладает принципиальной новизной в дидактическом плане. Принципиально новой для сферы развития является интерактивность, благодаря которой дети могут в процессе анализа мультимедиа объектов динамически управлять их содержанием, формой, размерами и цветом, рассматривать их с разных сторон, приближать и удалять, останавливать и вновь запускать с любого места, менять характеристики освещенности и проделывать другие подобные манипуляции, добиваясь наибольшей наглядности. Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и обогащать содержание образования, что, несомненно, способствует лучшей адаптации дошкольников к быстро изменяющимся окружающим условиям и как, следствие, сохранению здоровья детей. На наш взгляд, целесообразность компьютеризации детских образовательных учреждений определяется мерой достижения педагогической, методической и экономической эффективности по сравнению с традиционными формами воспитательно-образовательной работы.

В работах Л.А. Венгера посвященных развитию и обучению детей дошкольного возраста можно найти научное обоснование и подтверждение того, как компьютер может помочь интеллектуальному росту ребенка.

На протяжении всего дошкольного детства большую роль играет в развитии личности ребенка, наряду с игровой, познавательная деятельность, которая представляет собой поиск знаний и приобретение знаний самостоятельно и под руководством взрослого. Однако, такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. ИКТ способно развивать интеллектуальную активность дошкольника за счет увеличения потенциала восприятия, приобретения познавательной нагрузки, развития воображения и эмоций. Эффективное использование ИКТ в системе деятельности детского сада позволяет реализовать мультимодальный путь получения информации с активизацией разных центров мозга ребенка. Это позволит базировать участие взрослых на выявлении потребностей и устремлений самого ребенка и стимулировать детское развитие в ключе проактивности, т.е.самостоятельного формирования обстоятельств. В этой ситуации успешность ребенка – умение ставить цели и организовывать себя ради их достижения.

Использование ИКТ в ДОУ в свете вышеизложенного в полной мере отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, представленным в виде целевых ориентиров, которые раскрывают социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Кроме того, согласно Стандарту, дошкольное образование должно быть доступным и качественным и создавать условия для овладения ребёнком современных видов деятельности.

**Цель проекта:** являетсясоздание единого информационно-коммуникационного образовательного пространства ДОУ, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

**Задачи проекта:**

- формировать  информационную культуру  и  ИКТ-компетентность  всех участников образовательного процесса;

- интегрировать, внедрить информационные технологии в процесс обучения;

- популяризировать деятельность ИКЦ среди широкого круга общественности

- создать условия для повышения педагогической, культурологической компетентности родителей

- повысить уровень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования

**Целевые группы проекта:**

- дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет);

- родители (законные представители) детей;

- педагоги ДОУ.

**Принципы реализации проекта:**

**-** принцип научности определяет содержание, требует включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;

- принцип систематичности и последовательности связан как с организацией развивающего материала, так и с системой действий воспитанника по его освоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;

- принцип поэтапного преодоления трудностей предусматривает переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности.

- принцип преемственности предусматривает сохранение связи стадий развития – различных по содержанию и способам осуществления.

- принцип интерактивной наглядности. С представленными в компьютерной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, вычленить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть их в деталях. Процессы, моделируемые компьютером, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности.

- принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.), реализовывать интерактивный диалог ребенка с компьютером.

- принцип когнитивности коммуникации является новым, по сути, и присущ только компьютерному обучению. Он заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные обучающие системы называют интерактивными (диалоговыми). Диалог человека и ПС имеет свои особенности, его можно определить как обмен информацией между вычислительной системой и пользователем, проводимый с помощью интерактивного терминала по определенным правилам.

- принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия компьютерные технологии для расширения кругозора, интеллектуальному обогащению.

- принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления. Объем материала успешно может быть освоен воспитанниками больше с помощью логики мышления, чем памяти, сознательно, творчески, обобщенно, а не механически и фрагментарно. Усвоение информации базируется на системе понятий.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Период осуществления | Прогнозируемые результаты |
| **1 этап - организационный (01.01.2015 – 31.05.2015)** | | | |
|  | Разработка, внесение изменений в локальные акты МДОО с учётом введения проекта. | До мая 2015г. | Создание нормативных правовых условий для реализации проекта |
|  | Создание институциональной рабочей группы по созданию виртуального развивающего центра | Апрель, 2015г. | Институциональная рабочая группа, обеспечивающая:   * координацию деятельности всех участников реализации мероприятий проекта; * методическое сопровождение педагогических работников. |
|  | Сбор ресурсов, направленных на развитие творческих, физических, познавательных способностей ребенка с учетом дифференциации доминирующих каналов восприятия | Постоянно | Создание банка ресурсов по направлениям:  - творческая мастерская (видео мастер-классы, аудиоинструкции, алгоритмизованные руководства);  - почемучкин мир (познавательные видеоматериалы, мультимедийные презентации, аудиокурсы);  - домашний тренер (видео уроки, аудио сопровождение). |
|  | Корректировка планов контроля ДОУ: внесение вопросов по контролю внедрения проекта в образовательном процессе. | До мая, 2015г. и по мере необходимости | Обеспечение достаточного уровня качества внедрения и реализации проекта. |
|  | Определение содержания и методов работы педагогов по реализации проекта в ДОУ. | До сентября, 2015г. | Рабочие программы педагогов. |
| **2 этап – практический (01.06.2015 -31.05.2016)** | | | |
|  | Информационное наполнение Центра | До 01.09.2015 | Размещение материалов на сайте ДОУ в соответствии с рабочими программами педагогов. |
|  | Проведение системных мероприятий по методическому сопровождению педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. | 2015-2017гг. | Практическая помощь педагогам ДОУ и родителям (законным представителям) дошкольников в совершенствовании теоретических знаний, практическом умений |
|  | Диссеминация педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах и т.д. | 2015-2017гг. | * Разработка конкурсных материалов (проектов, программ и др.); * Подготовка и публикация творческих работ, выступлений, статей. |
|  | Подготовка отчётов о реализации проекта | 01.06.2016.-31.07.2016. | Аналитические отчёты о реализации проекта |
|  | Проведение информационно-просветительской работы с родителями воспитанников по реализации проекта. | Постоянно | Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования. |
| **3 этап – итоговый** | | | |
|  | Публичный отчёт | До 01.09.2016  До 01.09.2017 | Представление общественности результатов реализации проектной цели и полученных эффектов. |
|  | Презентация результатов реализации проекта в рамках мероприятий различного уровня. | 2015-2017гг. | Использование разработанных в рамках реализации проекта материалов всеми заинтересованными лицами. |

**Информация об основных исполнителях проекта**

Заведующий ДОУ - разработчик и ответственный координатор проекта.

Заместитель заведующего по УВР – осуществляет общее руководство проектом, контроль реализации проекта.

Институциональная рабочая группа – анализирует ход реализации проекта, вносит предложения по изменению содержания проекта, согласует изменения с заведующим ДОУ, осуществляет организационное и методическое сопровождение педагогических работников ДОУ в рамках реализации проекта; обеспечивает повышение педагогического мастерства участников проекта через обучающие семинары, практикумы и др.;

Педагогические работникиДОУ– участники, исполнители: разрабатывают рабочие программы; осуществляют рекламно-просветительскую деятельность.

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

1. Создан действующий Центр развития для детей дошкольного возраста, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечивающий доступность и вариативность дошкольного образования.

2. Создана образовательная среда для дошкольников, позволяющая ребенку увеличить свою проактивность, выявлять свое призвание, формировать свои ценности, «копить» победы, а не поражения, выявлять ключевые области своей жизни, чтобы развиваться в каждой из них.

3. Повысилось качество дошкольного образования.

4. Повысился уровень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования.

5. Повысилась информационно-коммуникационная компетентность педагогов.

**Риски (условия возникновения, методы устранения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Условия возникновения рисков | Методы устранения |
|  | Формальный подход к реализации проекта со стороны участников (членов институциональной рабочей группы, педагогов). | Обеспечение качественного контроля за ходом реализации проекта, уровнем ответственности координаторов и исполнителей проекта. |
|  | Психологическое неприятие родителями нововведений в образовательный процесс ДОУ | Проведение грамотной мотивационной работы по разъяснению необходимости и эффективности нововведений |
|  | Психологическое неприятие педагогами нововведений в образовательный процесс ДОУ |
| Повышение квалификации педагогов по направлениям, внедряемым в рамках проекта |

**Заключение**

Реализация предложенного проекта позволит создать условия, необходимые для повышения качества образования:

* повысит профессиональную компетентность педагогических работников;
* обогатит образовательную среду дошкольных образовательных организаций;
* повысит уровень готовности выпускников дошкольных образовательных организаций к обучению в школе»;
* повысит уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Можно утверждать, что мы получим образовательную среду, направленную на индивидуальные потребности каждого воспитанника.

**Список используемой литературы:**

1. Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании», 2011г.

2. .Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.-№6.-С.8-10.