Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №77»

# Организация предметно-развивающей среды

Воспитатель

Щульц Мария Александровна

# Нестандартное оборудование для физкультурного уголка

Цель - мотивировать детей на двигательную активность, через использование нестандартного оборудования в самостоятельных видах деятельности

# Требования к оборудованию

- **Нестандартное оборудование должно быть:**

  Безопасным

  Максимально эффективным

  Удобным к применению

  Компактным

  Универсальным

  Технологичным и простым в применении

  Эстетичным

# Гантели

- Материал: пластиковые бутылки, деревянная палочка для соединения бутылок между собой, цветной скотч, крупа.
  Задачи: учить выполнять ОРУ с предметом, для развития силы рук, воспитывать любовь к спорту.

# Бильбоке

Материал: пластиковые бутылки, ленты. капсулы от шоколадных яиц, самоклеющая бумага, изолента

Задачи: развивать глазомер, координацию мелких движений, тренировать предплечье и кисти рук

Варианты использования: к ручке пластмассовой бутылки привязана тесьма или лента, а другой её конец прикреплен к контейнеру от шоколадного яйца. Дети подбрасывают контейнер вверх и бутылочкой ловят его.

# Моталочки

- Материал: резиновая игрушка, тесьма (лента) и палочка.
- Задачи: эффективная тренировка мелкой моторики пальцев рук, совершенствование ловкости, координации и быстроты движений.

# Игры на снятие эмоционального напряжения

**Цель – способствовать созданию положительного  микроклимат в группе; развитию эмоциональной сферы детей**

# Игра «Эмочасики»

- **Цель:** учить детей определять эмоции.
- **Описание игры:**
- **Детям предлагается определить своё собственное настроение** в данный момент или настроение друга и поставить на него стрелочку.
- **Игра «Покажи настроение»**: один ребёнок –ведущий ставит стрелочку на выбранное изображение эмоции, остальные дети пытаются эту эмоцию изобразить (мимикой, пантомимикой).

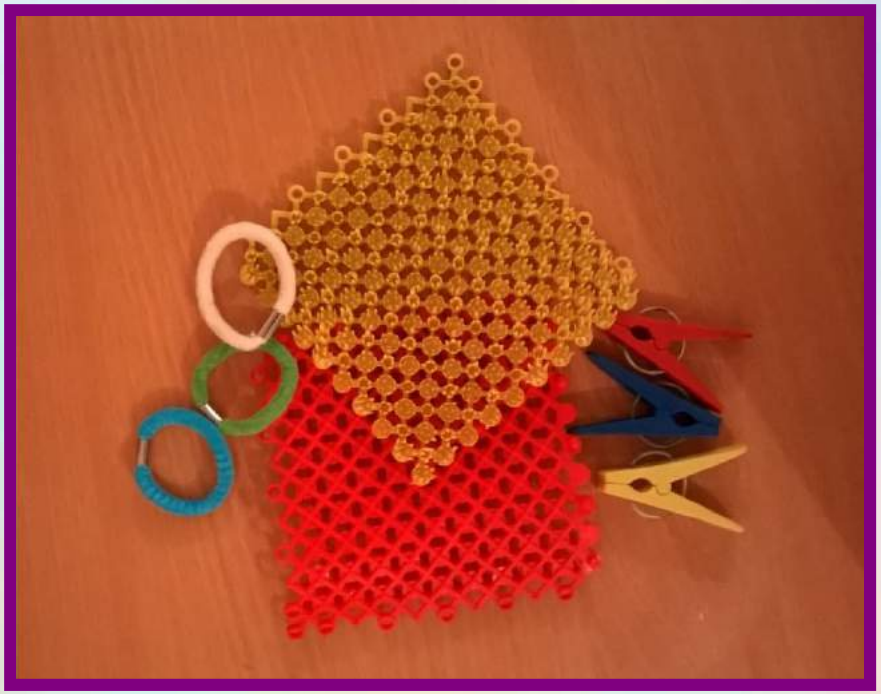
# Игра «Собиралки эмоций»

- **Цель:** умение определять и различать человеческие эмоции и чувства.
- **Описание игры**: Данная игра знакомит ребенка с мимическими выражениями различных эмоций и чувств. Предлагаю детям собрать ту или иную эмоцию, обозначить её и обсудить, почему у созданного персонажа такое настроение? Помоги герою изменить настроение, придумай историю.

# Игры для развития мелкой моторки рук с использованием нестандартного оборудования

Цель - развитие координации движений и мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Нетрадиционное использование различных предметов: зубных щёток, прищепок, бус, счётных палочек, резинок для волос и т.д. стимулирует умственную деятельность; способствует хорошему эмоциональному настроению; повышает общий тонус; приучает руку к осознанным, точным, целенаправленным движениям, что помогает будущим первоклассникам успешно овладеть навыками письма.



# Игры с платочками.

**Раз, два, три, четыре,-**
**Мы с тобой снежок слепили**
**Круглый, крепкий, очень гладкий**
( пальцами обеих рук собираем
за уголки платочек в обе ладони)
**И совсем-совсем не сладкий!**
(грозим указательным пальцем
любой руки)
**Раз – подбросим!**
(бросаем платочек)
**Два – поймаем!**
(ловим платочек)
**Три – уроним!**
(роняем платочек на пол)
**И сломаем!**
(грозим указательным пальцем
любой руки)

# Игры с бигуди

***Мы едем на лыжах,***
***Мы мчимся с горы,***
***Мы любим забавы***
***Холодной зимы.***
(катают бигуди между ладонями вперёд-назад, руки держат перед собой)

***Мы едем, едем, едем***
***В далёкие края.***
***Хорошие соседи,***
***Весёлые друзья!***
(катают бигуди между ладонями вперёд-назад, руки держат перед собой)

# Игры с прищепками.

**Мы шли, шли, шли,**
**Много клюквы нашли.**
**Раз, два, три, четыре, пять-**
**Мы опять идём искать.**
( бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу)

**Гусь стоит**
**И всё гогочет-**
**Ущипнуть тебя он хочет:**
**Га-га-га!**
( бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу)

# Игры с зубными щётками.

**Раз, два, три, четыре, пять-**
(под счёт растирают щёткой подушечки пальцев правой или левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, Затем меняют руку)
**В лес идём мы погулять!**
(растирают щёткой ладонь)
**За черникой,**
(растирают большой палец)
**За малиной,**
(растирают указательный палец)
**За брусникой,**
(растирают средний палец)
**За калиной,**
(растирают безымянный палец)
**Землянику мы найдём**
(растираем мизинец и убираем зубную щётку в сторону)
**И братишке отнесём.**
(вытягиваем руки вперёд – «угощаем»)

Р а з , д в а , т р и , ч е т

# Игры с резинками для волос.

**Суп решили мы сварить,**
**Маму с папой угостить**
(дети хлопают в ладоши)
Надевают резиночку на каждый палец руки поочерёдно.
**Мы морковку поскоблили,**
(надеваем резиночку на большой палец)
**Мы картошку раздобыли,**
(на указательный палец)
**Поперчили,**
(на средний палец)
**Посолили,**
(на безымянный палец)
**Помешали.**
(на мизинец)
**Маму с папой угощали.**
(вытягивают руки вперёд)

# Игры с бусами

***Пальчиками мы перебираем***
***И бусинки считаем:***
***Раз, два, три, четыре…***
(дети перебирают бусы в руках,
считают бусины в прямом и
обратном порядке)

***Дома я одна скучала,***
***Бусы мамины достала.***
***Бусы я перебираю,***
***Свои пальцы разминаю.***
(дети перебирают бусы в руках,
считают бусины в прямом и
обратном порядке)