Двурекова Елена Васильевна

МКДОУ БГО детский сад №12 общеразвивающего вида

Воспитатель

**О врожденных и приобретенных способностях человека**

Представители русской и зарубежной научной психологии уверенно отвергают врожденность человеческих способностей. Способности – то психические особенности человека. Однако человек рождается на свет лишь с потенциальной возможностью их приобретения.

Не признавая врожденности способностей как психических явлений, мы, тем не менее, не можем отрицать врожденности некоторых дифференциальных особенностей. Подобные особенности находятся в структуре человеческого мозга и оказываются необходимыми условиями выполнения какой-либо деятельности. В бытовом словоупотреблении врожденные способности и возникающие на их основе приобретаемые особенности смешиваются, равно именуясь талантами, дарованиями. Но ученые, силясь дифференцировать врожденное и приобретенное, наряду с понятием «способности» вводят понятие «задатки».

Данный вопрос – один из самых жарких споров начала XX столетия. К пониманию сущности врожденных особенностей мозга обращалась и анатомия, и гистология. Но первый значимый результат дала физиология центральной нервной системы. Ученые-физиологи изучали различные типы темпераментов, которые издавна связывали с различными типами способностей. Дело в том, что темпераменты заметнее, нежели другие особенности личности, обнаруживают связь с врожденными особенностями нервной системы.

Благодаря успешному исследованию в лаборатории И.П. Павлова стало известно, что объяснение индивидуальных человеческих особенностей нужно искать в соотношении определенных свойств основных нервных процессов коры головного мозга, а именно возбуждения и торможения. Так, каждый темперамент так или иначе влияет на поведение человека, придает ему специфику и своеобразие.

Теперь следует обратиться к вопросу, являются ли способности унаследованными чертами личности. Надо признать, что он имеет богатую историю, к нему не раз обращались психологи. Например, в 1869 году была опубликована книга английского психолога Ф. Гальтона «Наследственность таланта, ее законы и последствия». Основываясь на материалах Гальтона, сделаем некоторые выводы. Так, в большинстве случаев детальное изучение родословных великих людей говорит не о биологической наследственности, а о наследственности условий жизни (социальных). Например, если семья состоит из одних музыкантов, то весь строй жизни наталкивает ребенка заниматься музыкой. Отметим, что идея наследственности противоречит имеющимся научным теориям.

Резюмируя все вышесказанное, необходимо оговориться, что способности – не самоцель. Беспокоясь о развитии способностей ребенка, нельзя упускать важнейшую среди них – способность быть личностью.