Артанова Любовь Ивановна

СП "Детский сад "Берёзка" ГБОУ СОШ

с.Кротково м.р.Похвистневский Самарской области

Воспитатель

**Практико-познавательная деятельность как деятельность, форма и средство развития**

**и саморазвития индивидуальности**

Практико-познавательная деятельность воспитанника детского сада может быть в разных формах: стихийной, возникающей по инициативе самого ребёнка, организованной воспитателем, а также и совместной – ребёнка и взрослого (на условиях партнёрства). В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыта, эксперимента, наблюдения и др. видов) он исследует окружающую среду. Результат практико-познавательной деятельности – добытые в ней знания. С одной стороны, расширяется объём и углубляется точность знаний об окружающем мире – первая группа знаний – «ясные» знания. Вместе с тем в процессе познавательной, мыслительной деятельности возникает и вторая группа знаний, ещё не совсем ясных, незавершённых, гипотетических.

 Особое значение для обогащения умственного развития ребёнка имеет не совсем ясные знания. Их можно сравнить с семенами на клумбе или в огороде: при благоприятных условиях из них могут «вырасти новые растения», а при плохих, «они погибнут». Важно, что, экспериментируя с новым предметом, ребёнок может получить совсем неожиданную для себя информацию, и поиски его могут пойти совсем иным путём. Здесь никто не принуждает ребёнка к мыслительной деятельности, запоминанию, не определяет ни порядка, ни объёма добываемых знаний и умений. Всё запоминается само собой, непроизвольно. Это так называемый «институт стихийного обучения», в котором не происходит переутомления ребёнка, так как он также непроизвольно, по мере наступления усталости, «отключается» сам. Свобода выбора позволяет ребёнку осуществлять поиск информации, нужной ему, в соответствии со своими интересами и желаниями. Открытие им самостоятельно и под руководством взрослого неясности в ясных знаниях, неизвестного в известном, постоянный переход у ребёнка неясных знаний в ясные, - вот путь бесконечности познания, который открывается в детском саду ребёнку любого возраста.

Площадкой для практико-познавательной деятельности могут быть деятельности по самообслуживанию: и умывание, и одевание, и питание. Огромные возможности возникают в период прогулок. Можно создать специальные условия, стимулирующие обогащение развития этого вида детской деятельности.

Процесс познания движется с двух сторон: с одной, организуется взрослым, в соответствии с системой знаний о предметном мире и мире деятельности взрослого, (включая и математическую, экологическую и другие стороны познаваемого мира), а с другой активное самопознание посредством практико-познавательной деятельности, что приводит к формированию двух взаимосвязанных систем знаний: системы системных и системы систематизированных знаний (на уровне обобщённых представлений). Систематизированные знания первоначально осваиваются как ситуативные (ассоциативные) представления, затем формируются в общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, предмет – система предметов, случайность и т.д.). системные знания (обобщённые представления) по своему содержанию и структуре адекватны научному понятию (видовые и родовые предметные понятия из разных областей знаний – математических, обществоведческих, экологических, лингвистических и др.). системные знания содержат в себе также способ самостоятельного открытия новых систем знаний, ведут к самообразованию.

Обе системы имеют большое значение для интеллектуальной культуры человека. В одной – задан уровень современного образования дошкольника, приобретаемый им самостоятельно через разнообразные каналы жизненного пространства. Обе системы знаний являются бесконечно развивающимися: включают две зоны – зону устойчивых, стабильных, проверяемых – ясных – знаний и зону знаний неясных – догадок, гипотез, глобального представления. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребёнка формируется обеими системами знаний образ мира. Эти две системы взаимодействуют обогащению развития друг друга.

Главный метод обогащения познавательного развития воспитанника – это содействие накоплению им опыта индивидуальным путём в разнообразных видах деятельности. А на занятиях этот опыт, приобретаемый как самостоятельно, так и совместно со взрослым, под руководством, будет обобщаться и систематизироваться. Системы знаний формируются успешно на занятиях тогда, когда подготовлены с каждым ребёнком. Только при этом условии будет сохраняться, и обогащаться развитие каждого воспитанника как индивидуальности.

Практико-познавательная деятельность – благодатное поле для изучения индивидуальности ребёнка, его интересов, особенностей умственного развития. Педагог замечает различия в познавательных интересах, уровне сформированности практико-познавательной деятельности воспитанников и поможет каждому из них.

Систематизированные знания и умения открываются ребёнку без специального обучения в повседневном общении со взрослыми и между собой, в играх, наблюдениях, во время слушания книг, просмотра кинофильмов, телевизионных передач. На занятиях проводятся целенаправленная систематизация представлений (беседы, формирование обобщений и др.) как фронтальных формах обучения. К таким занятиям каждого ребёнка (с учётом его интересов) педагог готовит индивидуально.

Вопросы детей – показатель развития их мышления. У шестилетних детей наряду с вопросами о назначении предметов, о причинах явлений и их последствиях, появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания.

Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование. Экспериментирование тесно связано у ребёнка с творческим практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований ребёнок выявляет в объекте всё новые свойства, связи и зависимости. Наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований.

Особую радость переживает ребёнок, когда сам может дать ответ на свои же вопросы. Воспитанник шестого года жизни готов к открытию новых знаний творческим способом познания – способом дискурсивного (выводного) мышления, когда одно знание самостоятельно выводиться из предыдущего, освоенного на уровне обобщенных представлений. Этот способ мышления формируется в детском саду – беседами, «посиделками».

У ребёнка шестого года жизни ориентировка в окружающих его системах развивается чрезвычайно интенсивно, особенно тогда, когда протекает как самодеятельность (возникает по своей инициативе, осуществляется без помощи взрослого, адекватно может оценить полученный результат). Благодаря накоплению личного опыта самостоятельным путём в разнообразных каналах познания, ребёнку удаётся развиваться как неповторимая индивидуальность.