Зольникова Ирина

 Тольяттинского социально-педагогического колледжа (ТСПК) г.Тольятти.

Студентка группы СД-11

**Математика в дошкольном возрасте**

1. **Какими навыками должен обладать ученик детского сада?**

• Ребенок детского сада должен уметь считать от 1 до 20 и в обратном направлении

• соотносить цифру и число

• пользоваться арифметическими знаками действий

• уметь сравнивать предметы по разным параметрам

• понимать, что значит «больше» и «меньше»

• составлять и решать пример в одно действие);

**При поступлении ребёнка в 1-ый класс он проходит тестирование, где необходимо показать знания по учебным предметам. В частности по математике: счёт от 0-20, обратный счёт , составление чисел, геометрические фигуры, считать до 100, но не обязательно, считать от 7 до 14, от 17 до 9 , понятия больше и меньше.**

**Поэтому занятия по формированию математических представлений в детских садах осуществляется в рамках ДОУ**

**2. Анализ рабочих программ.**

В настоящее время имеется целый ряд программ для работы с детьми дошкольного возраста. Все программы подразделены на общий потенциал ребенка (например, дети с логическим мышлением или дети с менее обладающей математикой , так же есть дети ОВЗ, которым способствует определенная программа математики).

Для анализа я взяла две разные программы математики.

**- Колесникова Е.В.**

Огромной популярностью в педагогической среде раннего развития дошкольников пользуется программа по математике, разработанная Е. В. Колесниковой: «Математические ступеньки».

**Темы рабочей программы:**

1. Количество и счёт

2. Величина

3. Геометрический фигуры

4. Ориентировка по времени

5. Логические задачи

**- Петерсон Л.Г.**

Курс математики Л.Г. Петерсон ориентирован на личностное развитие ребенка, поэтому математические знания рассматриваются не как самоцель, а как средство развития мышления детей, их чувств и эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности. Здесь огромной популярностью является программа «Раз ступенька, два ступенька».

**Темы рабочей программы:**

1. Числа и операции над ними

2. Пространственно-временные представления

3. Геометрические фигуры и величин

**Сравнительная характеристика программ.**

В программе Петерсон есть определенные **мыслительные операции:**

**• Анализ свойств исследуемых объектов или явлений;**

**• Сравнение свойств предметов;**

**• Обобщение, то есть выявление общих свойств предметов и группе;**

**• Распределение предметов в группы по выбранному свойству;**

**• Классификация по выбранному свойству;**

**• Синтез на основе выбранной структуры;**

**• Конкретизация**

**• Аналогия**

**Основной целью программы дошкольной подготовки «Ступенька» является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных, обеспечивающих эффективное обучение в школе.**

В программе Колесниковой есть определенные **цели и задачи.**

**• Раскрытие основных направлений математического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;**

**• Приобщение к математически знаниями с учетам возрастных особенностей детей;**

**• Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития теоретического мышления, развития математических способностей;**

**• Создание условий развития математических способностей.**

**Программа Петерсон больше на логическое мышление, а программа Колесниковой - на отработку мат. навыков (порядкового счета, сложения-вычитания и тп.)**

**3**. **Методы реализации:**

В процессе работы используются разнообразные методы обучения (практические, наглядные, словесные). Приоритетное место отведено практическим методам (игра, упражнение, моделирование, элементарные опыты).

Часто в работе с детьми используются дидактические игры, как для закрепления, так и для сообщения новых знаний.

Обеспечению принципа наглядности способствует дидактический материал. В работе с детьми наряду с предметной и иллюстративной наглядностью используются геометрические фигуры, схемы, таблицы.

На занятиях обязательно должна происходить смена деятельности: восприятие информации педагога, активная деятельность самих детей (работа с раздаточным материалом) и игровая деятельность.

Игровые задачи решаются непосредственно- на основе усвоения математических знаний- и предлагаются детям несложные игровые правила.

Перспективным методом обучения дошкольников математике на современном этапе является моделирование: оно способствует усвоению специфических предметных действий, лежащих в основе понятия числа.

Успех обучения во многом зависит от организации учебного процесса. Обучение должно осуществляться как на занятиях, так и в процессе самостоятельной деятельности детей.

 **4. Компьютеризация.**

• Актуальным является использование компьютерных технологий на учебных занятиях. Поскольку в большинстве случаев педагогический коллектив в ДОУ составляют люди старшего возраста, то руководству необходимо заботиться о повышении квалификации сотрудников.

Во время занятий с презентациями детей очень увлекает игровая форма, она же способствует развитию познавательного интереса детей, помогает уберечь от излишнего утомления, активизирует разнообразные движения, стимулирует частую смену позиций.

В презентации мы можем использовать разнообразные эффекты, в том числе музыку, мультимедию, что с включением в обычном занятии, крайне проблематично.

Использование игровых приемов и четких инструкций позволяет сделать образовательную деятельность увлекательной, достаточно сложной и интересной, из-за чего поддерживается интерес детей от начала и до конца.

Создание дидактических игр. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

**Используя интерактивную доску в процессе организованной образовательной деятельности по математике возможно решение следующих задач:**

**1. Учить детей количественному и порядковому счёту.**

**2. Развивать глазомер.**

**3. Учить классифицировать геометрические фигуры по величине, цвету, форме.**

**4. Закреплять умение писать цифры.**

**5. Учить детей ориентироваться во времени и пространстве.**

**6. Учить детей решать логические задачи и др.**

Для решения поставленных задач педагог имеет возможность самостоятельно создавать дидактические игры с помощью интерактивной доски, например: «Поиск девятого», «Найди лишнее», «Подбери предмет по форме», «Сложи картинку» и др.

 Возможно использование интерактивной доски для обучения детей логико – математическим играм «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счётные палочки Кюизинера», «Сложи узор» так, как позволяет привлечь в образовательную деятельность сразу несколько детей, решить вопрос с оснащением педагогического процесса, мотивировать детей на положительный результат и др

5. Перед нами таблица формирования элементарных математических представлений (фэмп) - это исключительно важная часть интеллектуального развития дошкольника.

Здесь показаны задачи фэмпа их методы и ссылки игр на определенную задачу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФЭМП** | **МЕТОДЫ** | **ССЫЛКА** |
| 1. Уметь сосчитать до 10 и в обратном порядке 2 знать знаки «+ - = < >»3. уметь соотносить цифру и число предметов4. уметь измерять с помощью линейки5.знать название геометрических фигур6. уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, форме и т.д. | - выполнение разнообразных практических действий, игр;-выработка навыков счета, измерение и вычисления в самой элементарной форме-широкое использование дидактического материала; - широкое использование дидактического материала;-широкое использование дидактического материала.-широкое использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде, т. е. в разнообразных видах деятельности. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/09/05/interaktivnaya-igra-schet-ot-1-do-10><https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/12861.html><http://nachalo4ka.ru/interaktivnaya-igra-trenazher-skolko/>[https://educontest.net/ru/350497/интерактивные-математические-игры-д/](https://educontest.net/ru/350497/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%B4/)<http://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/igry_dlja_doshkolnikov/interaktivnaja_igra_cvetnye_figury_2/346-1-0-37983><http://ya-uchitel.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/prezentacii/interaktivnaja_igra_dlja_doshkolnikov_4_6_let_podberi_zaplatku/40-1-0-8250> |