Омелянюк Любовь Николаевна,

МДОУ д/с №6 "Светлячок"

города Козьмодемьянска

 республики Марий ЭЛ

Воспитатель

**Рабочая программа кружка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофорчик»**

**Пояснительная записка:**

 «Самое дорогое у человека – это жизнь», - писал Н. А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, донесут ли взрослые до его сознания необходимые знания о безопасности, будет зависеть жизнь малыша.

Каждый день наши дети, пока ещё вместе с нами, участвуют в дорожном движении. Но пройдёт немного времени и они станут самостоятельными участниками движения: пассажирами, пешеходами, водителями.

Интенсивность движения растёт, и ориентироваться в таких условиях не просто. Ежегодно на дорогах гибнут десятки людей, более тысячи получают серьёзные травмы. Вот почему очень важно знакомиться с Правилами дорожного движения и безопасного поведения на дороге прямо с дошкольного возраста.

С целью повышения дорожной грамотности детей-дошкольников была создана программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма под названием: «Светофорчик».

**Направленность** программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Актуальность**: По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Светофорчик» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Светофорчик» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

**Цель программы**:

Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.
Предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
* повысить уровень знаний по основным правилам дорожного движения;
* формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
* обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
* обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
* оказание первой медицинской помощи.

**Развивающие:**

* развивать мотивацию к безопасному поведению;
* развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
* развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
* формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

**Воспитательные:**

* воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
* воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
* воспитывать у ребёнка дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
* формировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Срок реализации программы кружка:** 4 года.

**Ожидаемый результат:**

* развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
* формирование интереса к регулярным  занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
* формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
* формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
* формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы;
* сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

**Методы,** способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

* в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
* наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
* словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видеометод – ИКТ (просмотр, обучение).
* В воспитании методы формирования сознания
личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
* методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

**Материально - техническое обеспечение программы кружковой работы:**

1. Уголок «Дорожного движения» в групповом помещении (настольный);

2. Наглядный материал:

- транспорт различного функционального назначения;

- настольно-печатные игры;

- дидактические игры по ПДД;

- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»;

- дорожные знаки.

3. Методический инструментарий.

**Содержание программы кружковой работы.**

**Сентябрь.**

 Мониторинг – выявление уровня знаний о безопасном поведении на дороге.

**2 младшая группа .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Источник** |
| **Октябрь** | **Прогулка «Знакомство с улицей».** | Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице. | \*\*Стр.44-45 |
|  | **Беседа «Дорога в детский сад».** | В процессе беседы с детьми закреплять знания, полученные во время целевой прогулки, активизировать словарный запас. |  |
| **Ноябрь** | **Прогулка «Наблюдение за светофором».** | Познакомить детей с работой светофора. | \*\*Стр.46-47 |
|  | **Рассматривание****сюжетных картинок:****«Транспорт».** | Закреплять виды транспорта; основные части автомобиля; активизировать словарь. |  |
| **Декабрь** | **Беседа «Где можно и где нельзя играть».** | Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдёшь один гулять. | \*\*Стр.47-48 |
|  | **Чтение и разучивание стихотворения** «**Строгий светофор»****Ирина Гурина** | Напомнить детям о светофоре, назначении каждого цвета; выявить имеющиеся у детей знания о светофоре. | Хрестоматия. |
| **Январь** | **Прогулка «Рассматривание грузового автомобиля».** | Познакомить детей с основными частями грузовика; уточнить знания о работе шофёра; закрепить представление, что грузовая машина возит грузы. | \*\*Стр.48-49 |
| **Февраль** | **Беседа «Какие бывают машины».** | Познакомить детей с различными видами транспорта; учить находить нужный цвет; знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу. | \*\*Стр.49-51 |
|  | **Рисование «Пешеходный переход (зебра)»** | Познакомить детей с правилами перехода через дорогу; дать понятие «пешеходный переход». |  |
| **Март** | **Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей».** | Закрепить умения соотносить части с образцом; закрепить знания о частях знакомых видов транспорта; развивать память, координацию движений. | \*\*Стр.51-52 |
|  | **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».** | Учить внимательно слушать воспитателя; правильно действовать по сигналу. |  |
| **Апрель** | **Беседа «Волшебные полоски».****(рисование «зебры»).** | Познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть. | \*\*Стр.53 |
|  | **Беседа о подземном и наземном переходе.** | Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход, регулируемый переход. |  |
| **Май** | **Дидактическая игра «Какой знак спрятан?»** | Развивать зрительную память; закреплять знание дорожных знаков. | **\*\***Стр.52 |
|  | **Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».** | Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте – автобусе. | \*\*Стр.53-54 |

**Средняя группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Источник** |
| **Октябрь.****05.10.17** | **Рассматривание макета улицы.** | Показать расположение светофоров, объяснить, где находится тротуар и проезжая часть. Рассмотреть расположение зданий и дорожных знаков. Познакомить детей с перекрёстком и правилами перехода перекрёстка. | Вводное занятие. |
| **12.10.17** | **Чтение худож. литературы.****Дидактическая игра** | В. Кожевникова: «Светофор». «Красный, жёлтый, зелёный». Закрепить знания цветов светофора, учить правильно действовать на сигнал, развивать внимательность | Хрестоматия.\*\*Стр.112 |
| **19.10.17** | **Прогулка: «Путешествие по улице».** | Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двухсторонним). |  **\*\***Стр.54-55 |
| **26.10.17** | **Просмотр мультфильма: «Смешарики. Правила поведения на дороге».** | Дополнить представления детей о пешеходном переходе («зебре»), о сигналах светофора. Учить правильно вести себя на тротуаре, держаться правой стороны. | Фильмотека. |
| **Ноябрь.****02.11.17** | **Чтение** **И. Серякова «Улица, где все спешат».** | Обобщать и закреплять знания о правилах безопасного поведения на улице; учить внимательно слушать. | Хрестоматия. |
| **09.11.17** | **Прогулка «Правила для пешеходов».** | Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятием «пешеход», «наземный (подземный) переход. |  \*\* Стр.56-58 |
| **16.11.17** | **Беседа на тему: «Правила поведения в общественном транспорте».** | Закрепить знания о видах общественного транспорта, расширить представления о правилах поведения в нём. | \*Стр.98-100 |
| **23.11.17** | **Дидактическая игра: «Кто быстрее».** | Закрепить у детей знания сигналов светофора; развивать память, координацию движений. | **\***Стр.61 |
| **Декабрь.****07.12.17** | **«Сравнение автобуса и троллейбуса».** | Дать представление об особенностях движения автобуса и троллейбуса. | \*Стр..61-63 |
| **14.12.17** | **Чтение худож. литературы.**  | Рассказ Б.Житкова: «Что я видел».(главы о Москве, светофоре, улицах). Закрепить знание о правилах дорожного движения. | Хрестоматия. |
| **21.12.17** | **Беседа на тему: « В городском транспорте».** | Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. | \*Стр.64-65\*\* Стр.98-100 |
| **28.12.17** | **Дидактическая игра. «Разрезанные картинки».** | Закреплять знания детей о видах транспорта. | \*Стр.63-64 |
| **Январь.****11.01.18** | **Чтение. Д. Орлова « Как Стобед загадывал загадки».** | Расширять знания детей о правилах пешехода на дороге, тротуаре. Познакомить с запрещающими знаками. | \*\*Стр.101-102 |
| **18.01.18** | **Прогулка: «Наблюдение за светофором».** | Закрепить знания детей о работе светофора, познакомить с назначением жёлтого сигнала. Закреплять правила перехода улицы. | \*Стр.58-60 |
| **25.01.18** | **Дидактическая игра: «Найди такой же знак».** | Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков; учить использовать их в игре по назначению; развивать память, сообразительность. | \*Стр.65-66 |
| **Февраль.****01.02.18** | **Чтение. Т. Шорыгина «Волшебный мяч».**  | Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улице. | Хрестоматия. |
| **08.02.18** | **Дидактическая игра: «Островок безопасности».** | Закрепить знание сигналов светофора, развивать внимание и умение действовать по сигналу. | \*\* Стр.112.  |
| **15.02.18** | **Сюжетно-ролевая игра: «Поездка на автобусе».** | Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте – автобусе. | \*Стр.53. |
| **22.02.18** | **Беседа «Волшебные полоски»****(рисование «зебры»).** | Познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть. | \*Стр.53. |
| **Март.****01.03.18** | **Беседа: «Дорожная грамота».** | Познакомить детей с предупреждающими и запрещающими знаками. | \*\*\*Стр.26 |
| **15.03.18** | **Рисование; «Знаки дорожного движения».** | Закрепить знания знаков дорожного движения, упражнять в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков. |  |
| **22.03.18** | **Чтение: С.Маршак «Мяч».** | Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице. | Хрестоматия. |
| **29.03.18** | **Игровая ситуация: «Поможем зайчику перейти через дорогу».** | Вспомнить с детьми о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице. Учить применять свои знания на практике. |  |
| **Апрель.****05.04.18** | **Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог».** | Учить детей слушать, отвечать на вопросы по прочитанному, закреплять знания детей. | Хрестоматия. |
| **12.04.18** | **Аппликация: «Светофор».** | Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении, принципе работы. Учить работать с ножницами и клеем. |  |
| **19.04.18** | **Развлечение: «Знакомство с правилами дорожного движения».** | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице. | \*\*стр.66-68 |
| **26.04.18** | **Прогулка: «Правила езды на велосипеде».** | Напомнить детям о том, что кататься только в присутствии взрослых, и только там, где нет автомобилей. | \*\*\*стр.26 |
| **Май.****10.05.18** | **Чтение С. Михалков «Светофор».** | Закреплять знания детей о светофоре, его сигналах, учить применять полученные знания. | Хрестоматия. |
| **17.05.18** | **Просмотр фильма: «Улица полна неожиданностей».** | Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге и улице, закрепить их знания по ПДД. | Фильмотека. |
| **24.05.18** | **Конструирование: «Транспорт».** | Учить создавать из строительного материала знакомые виды транспорта, закреплять правила безопасности движения. |  |

**Старшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | **Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора».** | Уточнить знания детей о правилах поведения на улице (не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе). | \*\*Стр.69-70 |
|  | **Рисование «Мой товарищ светофор».** | Закрепить имеющиеся представления о светофо­ре, его назначении и принципе действия. Разви­вать интерес к ПДД. | \*Стр. 42 |
|  | **Чтение О. Бедарев****«Если бы…»** | Помочь детям выяснить причины несчастного случая. | Хрестоматия. |
|  | **Развлечение:****«Маша и медведь знакомятся с правилами дорожного движения».** | Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дороге.Воспитывать внимательность, культуру поведения на улице, уважительное отношение к водителям и пешеходам. | Игротека группы. |
| **Ноябрь** | **Беседа «Мостовая- для машин, тротуар- для пешеходов».** | Уточнить представления детей о правилах уличного движения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. | \*\*Стр.70-72 |
|  | **Конструирование «Грузовой и легковой автомобили».** | Продолжать учить детей собирать из деталей целый предмет, формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен, формировать пространственные представления детей. |  |
|  | **Чтение****К.И.Чуковский****«Небылица».** |  Уточнить зна­ния, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков. | Хрестоматия. |
|  | **Просмотр мультфильма:****«Уроки тетушки Совы»****(из серии ПДД).** | Создать условия для закрепления знаний правил дорожного движения, сигналов светофора, дорожных знаков; способствовать развитию речи, памяти, внимания, воспитанию дисциплинированности на улицах города и культуры поведения пешехода. | Фильмотека. |
| **Декабрь** | **Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход».** | Расширять у детей знания Правил дорожного движения, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено». | \*\*Стр.72-73 |
|  | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус».** | Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту, закрепить правила поведения в общественном транспорте. | Игротека группы. |
|  | **Чтение Т. Шорыгина****«Марта и Чичи идут в парк».** | Закреплять знания детей о правилах перехода улицы. | \*\*\*\*Стр.73 |
|  | **Лепка****«Сломанный светофор».** | Закреплять знания детей  о работе светофора, знания правил перехода улицы; представления о зелёным и красном сигналах светофора; активизировать словарь по теме; формировать у детей правила безопасного образа жизни; расширять представления детей об улице. |  |
| **Январь** | **Беседа «Красный, жёлтый, зелёный».** | Уточнить у детей знание значений сигналов светофора; развивать внимание. | \*\*Стр.73-75 |
|  | **Дидактическая игра:** **«Дорожная азбука»** | Продолжать закреплять знание дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения. Умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные. | Игротека группы |
| **Февраль** | **Беседа «Что такое перекрёсток?»** | Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживлённого перекрёстка. | \*\*Стр.75-77 |
|  | **Чтение С. Прокофьев****«Мой приятель – светофор».** | Закрепить у детей знания о сигналах светофора и правилах поведения на улице. | Хрестоматия. |
|  | **Целевая экскурсия на улицу:****«О чём говорят дорожные знаки**». | Закрепить конкретные знания о правилах пове­дения на улице города. Уточнить зна­ния, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков. |  |
|  | **Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу».** | Закреплять умение осуществлять игровые действия по инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь, пополнять представление о ПДД, о городе, профессиях. |  |
| **Март** | **Прогулка «Наблюдение за работой светофора».** | Закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов | \*\*Стр.77-78 |
|  | **Чтение отрывка из рассказа А. Дорохова «Зелёный, желтый, красный».** | Уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Формировать навыки безопасного поведения на улице города. | Хрестоматия. |
|  | **Беседа «Осторожно, гололёд!»** | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге во время гололёда. |  |
|  | **Игровая ситуация:****«Улица полна неожиданностей».** | Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге. |  |
| **Апрель** | **Дидактическая игра «Найди и расскажи».** | Упражнять в умении находить названный дорожный знак, рассказывать о его назначении | \*\*Стр.79 |
|  | **Беседа «Если ты гуляешь один».** | Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых; в отношениях с незнакомыми людьми и незнакомыми предметами. | \*\*Стр.80-81 |
|  | **Чтение И.Серяков****«Законы улиц и дорог».** | Продолжать знакомить детей с правилами перехода через улицу. | Хрестоматия. |
|  | **Сюжетно-ролевая игра****«Ты сегодня пешеход».** | Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки.  |  |
| **Май** | **Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города».** | Рассмотреть и разобрать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях на дороге; научить детей правилам поведения в таких ситуациях. | \*\*Стр.79-80 |
|  | **Дидактическая игра: «Найди отличия»****(по сюжетным картинкам ПДД)** | Учить детей различать дорожные знаки: воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве. |  |
| **Подготовительная группа.** |
| **Октябрь** | **Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».** | Закрепить знания правил уличного движения; назначения сигналов светофора. | \*\*Стр.82-84 |
|  | **Чтение Д. Орлова****«Как Стобед качался на качелях».** | Познакомить детей с правилами поведения во дворе. | Хрестоматия. |
|  | **Аппликация (коллективная)****«На нашей улице…»** | Отобразить расположение пешеходов на тротуаре, машин – на проезжей части, указать место расположения «зебры». Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, развивать творческие способности, воображение, фантазию, умение работать коллективно; воспитывать дружеские отношения, отзывчивость, доброту, правила безопасного поведения на улице. |  |
|  | **Дидактическая игра****«Найди нужный знак».** | Продолжать закреплять знание дорожных знаков. Учить правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные. |  |
| **Ноябрь** | **Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».** | Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми. | \*\*Стр.84-86 |
|  | **Целевая экскурсия «О чём говорят дорожные знаки».** | Закрепить конкретные знания о правилах пове­дения на улице города. Закрепить знания дорож -ных знаков.  |  |
|  | **Чтение Я. Пишумов****«Посмотрите, постовой».** | Знакомить детей с работой регулировщика и его жестами. | Хрестоматия. |
|  | **Рисование****«Мой товарищ Светофор».** | Закрепить имеющиеся представления о светофо­ре, его назначении и принципе действия. Разви­вать интерес к ПДД. |  |
| **Декабрь** | **Дидактическая игра «Говорящие знаки».** | Учить узнавать дорожный знак по описанию. | \*\*Стр.86-87 |
|  | **Чтение В.Ардов****«Огнехвостик».** | Выяснить с детьми причины несчастного случая. | Хрестоматия. |
|  | **Прогулка****«Бульвар дорожных знаков».** | Познакомить детей с 2-х сторонним и односто­ронним движением. Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить у детей назва­ния городского транспорта. |  |
|  | **Беседа «Если на улице нет светофора».** | Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки. |  |
| **Январь** | **Беседа «Улица города».** | Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о Правилах дорожного движения. | \*\*Стр.87-88 |
|  | **Дидактическая игра:** **«Разрезанные знаки».** | Повторить с детьми знание дорожных знаков, учить узнавать их, собирать из частей. |  |
|  | **Чтение «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Иванов А.** | Создать условия для закрепления знаний правил дорожного движения, сигналов светофора, дорожных знаков. | Хрестоматия. |
| **Февраль** | **Прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя».** | Закреплять знания о назначении дорожных знаков. Знакомить с сигнализацией машин. Воспитывать интерес и уважение к труду водителя. | \*\*Стр.88-90 |
|  | **Развлекательная игра – викторина :****«Соблюдаем правила дорожного движения»**. | Формировать культуру социального поведения, развивать стремление действовать по правилам, закрепить сигналы светофора, элементарные правила дорожного движения; |  |
|  | **Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно».** | Через художественное слово закрепить знания о том, как должны вести себя дети на улице, чтобы не подвергать свою жизнь и жизнь окружающих опасности. | Хрестоматия. |
|  | **Настольно – печатная игра «Что перепутал художник?»** | Учить детей различать дорожные знаки: «Дети» и «Пешеходный переход».Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве. |  |
| **Март** | **Прогулка «Наблюдение за работой сотрудника ДПС».** | Уточнить знания детей о работе сотрудника ДПС, объяснить значение его жестов. Воспитывать внимание, умение ориентироваться на сигналы регулировщика. | \*\*Стр.90-91 |
|  | **Беседа** **«Переходим через улицу».** | Закрепить правила перехода через улицу; вспомнить о надземном и подземном переходах. | \*\*\*\*Стр.64-68 |
|  | **Чтение Т.А.Шорыгина****«Воробьишка Тишка».** | Уточнить знания детей о работе постового; учить внимательно слушать и делать выводы; закрепить знание ПДД. | \*\*\*\* Стр.68-72 |
|  | **Дидактическая игра** «Поставь дорожный знак». | Учить детей различать дорожные знаки; воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве. |  |
| **Апрель** | **Прогулка «Остановка пассажирского транспорта».** | Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте. | **\*\***Стр.92-93 |
|  | **Беседа****«Улица не место для игр».****Подвижная игра «Пешеходы и автомобили»** | Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы *(дороге)*. Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках. | \*\*\*\* Стр.85-86 |
|  | **Чтение Т.А.Шорыгина****«Волшебный мяч».** | Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. | \*\*\*\* Стр.86-89 |
|  | **Дидактическая игра****««Повороты».** |  Развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительноевнимание, мышление, умение выполнять команду, согласно дорожного знака в рукахвоспитателя. |  |
| **Май** | **Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы».** | Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. | \*\*Стр.93-95 |
|  | **Игра – КВН «Лучший пешеход».** | Закреплять знания Правил дорожного движения, дорожных знаков. Учить применять ПДД в жизни. | \*\*Стр.95-99 |

**Мониторинг.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Планируемые результаты освоения Программы** |
| **Показатели** | **Критерии** |
| **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Знание о безопасной деятельности в природе | Ребенок имеет элементарные представления о правилах поведения  на природе, при встрече с животными и на- секомыми  | Ребенок имеет представления о природных явлениях и правилах поведения в лесу, на водоеме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды. | Ребенок имеет представления о правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоеме, при встрече с животными и насекомыми; умеет классифи-цировать расте-ния, грибы и ягоды на съедоб-ные и ядовитые | Ребенок имеет представления о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды и растения. |
| Знание правил безопасного поведения на улице | Ребенок знает, что пешеходы должны ходить по тротуару, машины — ездить по дороге; действует в игре соответствии сигналами светофо-ра | Ребенок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними | Ребенок знает назначение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт литания», «Пункт медицин-ской помощи»,умеет ориентиро-ваться в дорожных знаках | Ребенок знает назначение дорожных знаков «Место стоянки», «Круговое движение», Автозаправочная станция»«Въезд запрещен», «Пешеход-ное движение запрещено», «Велосипедное движение запреще-но», «Двустороннее движение», «Желез-нодорожный пере-езд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», умеет ориентироваться в дорожных знаках |
| Умение принимать решение | Ребенок имеет элементарные представления о безопасном поведении | У ребёнка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях | Ребёнок выбирает правильное решение | Ребёнок осознанно может предвидеть опасные события . умеет по возможности избегать их, а при необходимости - действовать |
| Коммуникативность | Ребенок проявляет интерес к деятель-ности взрослого, подражает ему, ориентируется на требования взрос-лого | Ребенок имеет представления о том, как надо (не надо) себя вести, вступает во взаимодействие с взрослыми | Ребенок умеет выбрать правильную линию поведения, регулирует свое повеление на основе усвоенных норм | У ребенка присутствуют саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым |

**Список литературы**

**\*** Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А.,Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред.А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. -144с.

\*\* Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016. – 240 с.

\*\*\* Безопасность на улицах и дорогах. Специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей / сост. Н.А. Мурченко. – Волгоград: Учитель. – 31 с.

\*\*\*\*Шорыгина Т.А.

Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. –М.: ТЦ Сфера, 2018.-128 с.-9Сказки-подсказки).

**Перечень бесед и консультаций с родителями по правилам дорожного движения на 2017-2018 год.**

1. Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице.

2. Будьте вежливы - правила поведения в общественном транспорте. 3.Безопасность твоего ребенка в твоих руках. 4. Памятка взрослым по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения. 5. Родители - пример для детей.

**Рекомендуемая литература для родителей и детей:**

* 1. «Добрая Дорога Детства» (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «STOP – газета». М., 2000 – 2012года;
	2. «Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода)». Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;
	3. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994.
	4. Амос Д. «Катя потерялась», – Петрушка, 1997.
	5. Бедарев О. «Если бы …»;
	6. Берестов В. «Про машины»;
	7. Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
	8. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
	9. Дорохов А, «Пассажир»;
	10. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге);
	11. Лешкевич И. «Гололёд»;
	12. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.
	13. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
	14. Носов Н. «Автомобиль».
	15. Носов Н. «Автомобиль»;
	16. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
	17. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки…», «Это улица моя»;
	18. Прокофьева С., Сапгир Г. « Мой приятель светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.
	19. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
	20. Тумаринсон Г. « Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.
	21. Усачёв А. «Домик у перехода»;
	22. Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.
	23. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
	24. Элькин Г.Н. «правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.-Пт.:Литера. 2008;
	25. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»