Мустафина Фирая Мазитовна

МАДОУ "Детский сад №414 комбинированного вида"

Старший воспитатель

**Самообразование педагога ДОО**

**Введение**

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний.

Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов каждого конкретного педагога, целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований. Руководитель так организует работу, чтобы самообразование стало потребностью. В методическом кабинете для этого создаются необходимые условия, постоянно обновляется и пополняется фонд справочной и методической литературы.

Основными направлениями в системе образования педагогов дошкольного учреждения являются:

-ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;

-изучение новых программ и педагогических технологий;

-ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;

-изучение учебной и научно- методической литературы;

-ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, физиологии;

-повышение общекультурного уровня.

**Основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную компетентность педагога, являются:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ.

ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. №1155, действует с 01 января 2014 г.

Конвенция о правах ребенка.

Устав дошкольного учреждения.

Концепция дошкольного образования.

**Рекомендации по выбору темы по самообразованию.**

В процессе активизации деятельности педагогов по самообразованию важна реализация дифференцированного подхода в определении основных направлений профессионального развития. Непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов способствует правильно организованная работа по самообразованию.

**Цели самообразования**

- повышение профессиональной компетентности;

- расширение педагогических и психологических знаний;

- углубление знаний по методике учебных предметов;

- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;

- повышение общего культурно уровня преподавателя.

**Требования, которые необходимо учитывать при выборе темы по самообразованию:**

- актуальность;

- учёт достигнутого уровня деятельности, интересов и требований педагогов;

- тесная связь с конкретными научно-педагогическими исследованиями и рекомендациями, с педагогическим опытом других учреждений.

**Для молодых специалистов:**

- адаптация педагогической деятельности,

- осознание целей и ценностей личностно-ориентированной модели воспитания;

- обучение и развитие, формирование основ педагогического мастерства.

**Для преподавателей, которые работают больше 5 лет:**

-усвоение технологического цикла профессиональной деятельности;

-овладение способами проектирования и программирования учебно-воспитательного процесса с целью повышения его эффективности;

-формирование умений анализировать научно-методическую литературу;

 -применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

**Для опытных, творческих преподавателей**:

-проявление творческого потенциала педагога;

-развитие исследовательской деятельности.

**Традиционные методы самообразования:**

1. Самостоятельная работа с литературой:

-знание источника информации;

-умение находить нужную информацию, быстро и правильно ее оценивать;

-оперативно определять ее пути и условия использования полученных данных в теоретической и практической деятельности.

2. Самостоятельные практические задания:

-разработка заданий для дальнейшего самообразования;

-проверка профессиональных качеств в практической деятельности с учетом усвоенных знаний и полученной информации.

3. Самостоятельные тренинги и упражнения.

**Функции самообразования:**

-компенсация недостатков полученного образования;

-постоянная адаптация в профессиональной деятельности, которая меняется, к ее технологиям;

-непрерывное развитие творческого потенциала личности.

**Этапы организации самообразования педагогов:**

**1 этап** - установочный, предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы ДОО; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

**2 этап** - обучающий, на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой.

**3 этап** - практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов.

**4 этап** - теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО, посещение с обсуждением открытых занятий и др.

**5 этап** - итогово-контрольный, на котором педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

**Структура оформления опыта работы:**

**Оглавление:** должно иметь вид развернутого плана с перечнем всех заголовков и указанием страниц, на которых они находятся.

**Введение:** - содержит обоснование актуальности той проблемы, которой посвящено описанию педагогического опыта. Оно должно обязательно включать описание причин, побудивших автора заниматься решением данной проблемы, и анализ педагогической ситуации в собственном образовательном учреждении с точки зрения заявленной проблемы. В этой части автор должен заявить о тех целях, которые он собирался достигнуть при решении выявленной проблемы и (по возможности) о критериях, которые позволили бы оценить полученный результат.

**Основная часть работы*:*** включает теоретический и практический разделы Теоретический раздел*:* анализ психолого – педагогической и методической литературы по рассматриваемой проблеме. Он должен быть кратким и в основном содержать описание подходов, направленных на решение заявленной проблемы, являться своеобразной терминологической основной для дальнейшего описания опыта работы педагога.

Практический раздел*:* полное описание системы работы по рассматриваемой теме. Он включает в себя:

- подробное описание средств используемых автором для достижения заявленных целей;

- соотнесение своего опыта работы с опытом работы других педагогов, с выявлением специфики по заявленной проблеме;

-примеры элементов деятельности педагога, на которые автор опирается в своей работе (они являются составной частью описания).

**Заключение*:*** должно содержать:

- описание полученных результатов, их соотнесение с поставленными во вводной части целями, которые автор хотел достигнуть при решении выявленной проблем;

-описание планов дальнейшей работы по выбранной проблематике.

**Список литературы*:*** должен включать не менее 3 наименований литературных источников, на которые прямо или косвенно ссылается автор при написании работы. При этом следует придерживаться норм оформления библиографических ссылок.

**Методическая копилка*:*** материалы должны быть подобраны таким образом, чтобы с их помощью можно было проиллюстрировать большую часть приемов и форм работы, описанных в практическом разделе основной части работы.

**Оформление документации педагога по самообразованию**

**Титульный лист**

**Полное наименование учреждения по Уставу**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Ф.И.О. педагога)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(стаж работы) (кв. категория)**

**Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**(название темы)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(сроки реализации)**

**ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ**

**ДО работает над проблемой:**

**Тема самообразования:**

**Цель:**

**Задачи:**

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности детей;
* продолжать изучать педагогический опыт других педагогов;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

**Форма отчета по проделанной работе: (мастер класс, презентация, сборник и др.)**

**Форма самообразования: (индивидуальная)**

**Актуальность: (почему выбрана эта тема, проблемы, причины выбора)**

**Литература: (автор , название, год издания, издательство)**

**Перспективный план самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** |  |  |  |
| **Прогностический** |  |  |  |
| **Практический** |  |  |  |
| **Обобщающий** |  |  |  |
| **Итогово-контрольный** |  |  |  |

**План отчета.**

**Список использованной литературы:**

1.Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. Творческий центр, 2010.

2.Бережная О.В., Тимофеева Л.Л.Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Издательский дом «Цветной мир» ,2014.

3.Максименкова И.В., Уварова Г.М., Хворова И.В. Самообразование педагогов: аналитический обзор профессиональных периодических изданий. Журнал Справочник старшего воспитателя  дошкольного учреждения N 1 / 2010 г.

4.Афонькина Ю.А. ,Себрукович З.Ф.Настольная книга старшего воспитателя.Издательство «Учитель» ,2015.