Сайпуева Камила Муслимовна

ГБОУ Школа 2025 , СП ДО №10

г. Москва

Воспитатель

**Консультация для воспитателей: «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о живой и неживой природе»**

Прежде чем приступать к образовательной деятельности по формированию представлений у дошколят о живой и неживой природе нужно задать себе вопрос о собственных знаниях на эту тему. Здесь я приведу темы необходимые педагогу для того, чтобы он смог ввести ребенка в мир природы, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу.

1. *Основные сведения о Земле*

- Земля как планета

Гидросфера Земли

Литосфера

Гидросфера

Атмосфера

1. Биосфера Земли

- Понятие биосфера

Почва

Растения

Систематика растений

Растительные сообщества

Мир животных

Сезонные явления в природе

1. Охрана природы, то есть экологическое направление

- Современные экологические проблемы

Охрана растительного и животного мира (Флора и Фауна)

 Конечно, педагог должен понимать задачи и содержание ознакомления детей с природой.

 Природа в формировании личности дошкольника – важнейшее средство воспитания и развития детей.

Прежде чем, говорить о том как мы формируем на протяжении дошкольного возраста и что мы формируем, необходимо отметить и выделить основные критерии по которым должно строится наше эковоспитание

1Содержарние знаний детей о природе, навыки и умения

Знания о смене дня и ночи

О типичных погодных явлениях, характерных для местного края(теплые и холодные дни, пасмурная и солнечная погода, атмосферных явлений – дождь, снегопад, ветер, гроза, и.т.д.

Свойства воды

Знакомства с песком, глиной, почвой

Формируем представления о некоторых космических телах: Луна,звезды,Солнце

Система знаний о неживой природе лежит в основе понимания взаимосвязей между живой и неживой природой.

Знания о живой природе

Знания о растениях

Знания о животных

А также знания о труде взрослых в природе (выращивание растений, уход за животными, охрана природы и т.д.); знания о сезонных изменениях в природе

Формирование бережного заботливого отношения к природе.

Так же важны условия, необходимые для формирования этого отношения

- Уголок природы

Участок ДОУ (озеленение, цветники, уход за растениями на участке, это может быть огород, кормушки)

 ***Вопросы для самоконтроля воспитателей***

1.С чем связана смена времен года?

Назовите строение оболочек Земли?

3.Объясните роль воды в природе?

4.Какое значение имеет атмосфера в жизни нашей планеты?

5.Что такое ветер? И к какой природе он относится?

6.Что такое биосфера?

7.Каково значение цветка и плода в жизни растений?

8.Каковы типичные леса?

9.В чем основные отличия животных и растений?

10.Какие редкие растения прорастают в Московской области?

***Методы и формы формирования представлений о живой и неживой природе***

В педагогической работе с дошкольниками используются различные формы организации детей при формировании представлений о живой и неживой природе (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, мультфильмов и т.д.), которые соответствуют возможностям познавательной деятельности детей-дошколят, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе.

Практические методы – это игры, опыты, моделирование, что позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их знания путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять у дошкольников в применении знаний решает воспитательной.

Словесные методы – рассказы воспитателей и детей , чтение книг о природе, беседы. Это помогает формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе.

 Выбор методов определяется возрастными особенностями детей

Характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель. Разнообразие самих объектов и явлений природы, которые должен познать ребенок, также требует использования разнообразных методов. Например, формирование знаний об образе жизни кролика невозможно без наблюдений, о способах ухода за комнатными растениями дети узнают в процессе труда, о свойствах снега и льда = при проведении опытов или игр. Знания о диких животных – во время чтения или рассказа воспитателя.

 Провести занятие – наблюдение: как вариант «наблюдение за кроликом», «Рассматривание веток и т.п.», «Длительное наблюдение « (например «Лук» или «фасоль» за ростом.

В младших группах – организовываются наблюдения за животными, а не за растениями, т.к. в этом возрасте их привлекают яркие, подвижные объекты. В этом возрасте основной задачей воспитателя является привлечении внимания детей к объекту, можно использовать сюрпризные моменты, сенсорное восприятие, подражание движениям, звукам. Во второй половине года можно использовать сравнение (основной задачей является установление признаков отличия одного объекта от другого). С трехлетнего возраста можно включать отдельные поисковые действия. Например, при кормлении птиц предлагать им разный корм, а после наблюдения спросить у детей, что они больше всего любят есть. Наблюдения за животными и растениями в младших группах следует проводить неоднократно. Полезно их повторять как со всей группой, так и не с большими подгруппами даже индивидуально. Очень хорошо, если наблюдения связываются с игрой, изобразительной деятельностью, например: «Посмотри на дерево, а потом нарисуем его» .

 Средняя группа. Дети обладают некоторым запасом конкретных представлений о природе. Рассматривая окружающие предметы, они способны воспринимать их в деталях. Вместе с тем, самостоятельное наблюдение еще несовершенно.

Дети не могут выделить характерные признаки отличия, увидеть общие признаки у нескольких объектов. Во время наблюдения дети вслушиваются в вопросы воспитателя и, следуя заданному им плану, рассматривают объект. В итоге наблюдения при целенаправленном руководстве каждый из них может составить целостный образ наблюдаемого объекта и дать его словесное описание. На умение рассказывать о результатах наблюдения следует обращать особое внимание, придумывать приемы, активизировать речь детей, например задавать один и тот же вопрос в разных вариантах разным детям, проговаривать хором трудные и трудные слова, выбирать более точное обозначение признака из двух-трех предложенных воспитателем. Детей учат сравнивать объекты по признакам сходства и различия.

Начинаем использовать личный опыт детей, что способствует возникновению интереса к наблюдению, желание поделиться первичными впечатлениями, формированию обобщенных представлений о природе. Используем загадки, песенки, стихи. Более широко, чем в младшей группе, проводятся наблюдения за растениями.

**Старшая группа**. В старшем дошкольном возрасте дети способны самостоятельно ставить познавательную задачу, часто постановка задачи связана с познавательной деятельностью, возникновением в ходе ее вопросов и противоречий.

В этом возрасте воспитатель знакомит детей с новыми объектами, которые можно наблюдать в ближайшем окружении, и с теми которые обитают в других климатических зонах. Важной задачей, которую решает воспитатель, становится установление связей между внешним видом животного, его образом жизни и средой обитания. Организуем наблюдение и с использованием раздаточного материала. Цель работы воспитателя – подвести детей к самостоятельным выводам. Результаты наблюдений дети отражают в речи, используют в различной деятельности (трудовой, ИЗО )

**Подготовительная группа**. Наблюдение становится более самостоятельным. Организуя наблюдение с детьми, воспитатель отбирает материал, способствующий систематизации и обобщению знаний видеть в объектах и явлениях природы существенные признаки. На основе выделения этих существенных общих признаков у детей формируется элементарные понятия : «животные», «растения», «живое», «неживое», «зима», «лето» и.т.д

Часто в ходе занятий используем вопрос-задание, чаще используем сравнение по общим признакам , что дает возможность подводить детей к усвоению понятий.

Воспитатель должен стремиться к тому, чтобы исследовательские действия были осознанными.

Приведу, какие игры используем для …привести пример экологических игр

В практике дошкольного воспитания применяется две группы игр: 1) игры с готовым содержанием и правилами и 2)творческие игры

1. – это дидактические игры (игры с правилами)
2. Предметные игры (игры с использованием различных предметов природы (листья, цветы, фрукты, овощи)

**Провести игру со взрослыми**

1. Настольные игры
2. Словесные игры

Каждой новой игре детей нужно обучать.

Подвижные игры природоведческого характера ( «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Наседка с цыплятами»)

Творческие игры природоведческого содержания

Проводятся по инициативе детей, помогают выявить степень освоения тех или иных знаний.

Одним из видов творческих игр являются строительные игры с природным материалом (песок, глина, камешки, шишки и.т.д). Дети познают свойства и качество материалов, совершенствуют свой чувственный опыт. Эти игры служат основанием для постановки опытов. Опыты также важная составляющая формирования у детей представлений о живой и неживой природе.

Формы организации работы по формированию представлений о живой и неживой природе

В первую очередь ,**занятие** , которая является ведущей формой организации работы по усвоению определенных знаний, а также представлений о том или ином объекте, в определенной области. Очень важна обстановка и проведение занятий , организация обстановки и детей.

**Экскурсия в природу** – очень трудоемко и сложно. Должны проводиться вне детского сада, своего рода занятия под открытым небом. Позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы, эстетическое воспитание, сбор природного материала.

**Прогулки .**

**Практическая часть**

**Тема:** «Ветер, ветерок, ветрище…»

**Цель**: Уточнить знания детей о таком природном явлении, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.

**Задачи:**

**Образовательные:**.​ Расширить кругозор детей, представление детей о таких природных явлениях как ветер и его разновидностях: ураган, буря, смерч,а также с некоторыми правилами безопасности.

**Развивающие :**Развивать воображение, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать; активизировать мыслительные процессы.

**Воспитательные:**Воспитывать познавательный интерес и любовь к природе, умение видеть её красоту.

**Речевое развитие:** Пополнять и активизировать словарный запас детей; учить подбирать однокоренные слова и образовывать новые слова с помощью суффиксов;упражнять в подборе глаголов, прилагательных к существительному «ветер», составлении распространённых предложений.

**Познавательное развитие:** Формировать основы естественно - научных и экологических понятий через экспериментальную деятельность.

**Физическое развитие:** Развивать у детей органы дыхания с помощью упражнений дыхательной гимнастики; развивать сильный плавный ротовой выдох.

**Оборудование:** картинки с изображением ветреной и безветренной погоды, флажки, султанчики, вертушки, веер, свеча, бубен.

**Ход занятия**:

***Воспитатель:***

— Ребята, сейчас я загадаю вам загадки об одном невидимке. Все вы с ним не раз встречались. Послушайте и постарайтесь отгадать.

Я березку качну,

Я тебя подтолкну,

Налечу, засвищу,

Даже шапку утащу.

А меня не видать.

Кто я? Можешь отгадать? (Ветер)

Хоть бескрылый, а летает,

Безголосый, а свистит,

Хоть безрукий, но, бывает,

Груши с веток обрывает,

Сосны с корнем вырывает –

Так порою он сердит!

Только что он был везде,

Миг – и нет его нигде. (Ветер)

— Ребята, а что ветер умеет делать? (Подбор разных глаголов)

— Ветер может шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, унести шапку, налететь, освежить, закружить, развевать флаги, поднимать пыль, кружить снежинки, гнать волны, свистеть и т.д. Да, ребята, ветер многое умеет делать.

— А как ветер помогает нам? (Надувает паруса, вертит крылья мельницы, разносит семена растений и т.д.)

— Может ли ветер навредить человеку? (Иногда сильный ветер разрушает дома, ломает деревья в саду, вырывает их с корнем из земли, срывает с головы шляпу, бросает пыль или снег в глаза и даже переворачивает автомобили).

— Как мы назовем это явление? (Ураган, буря, смерч)

— Ураган, буря очень опасны для человека. Бывает даже так, что люди при неосторожности гибнут во время сильного ветра, грозы. Поэтому нужно знать некоторые правила безопасности.

**ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ СИЛЬНОМ ВЕТРЕ**

*(Дети рассматривают иллюстрации и вместе с воспитателем составляют правила безопасного поведения).*

* Нельзя стоять на открытом месте, прятаться под одиноко стоящими высокими деревьями.
* Лучше укрыться в зарослях кустов. Как известно, молния ударяет в самые высокие точки местности.
* Нельзя находиться рядом с металлическими предметами, на воде.
* Во время сильного ветра не нужно стоять рядом с сооружениями, которые могут развалиться и упасть на человека.

***Дыхательная гимнастика «Ветер»***

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу *(руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)*

Хочу налево посвищу *(повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)*

Могу подуть направо *(голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)*

Могу и вверх *(голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)*

И в облака *(опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)*

Ну а пока я тучи разгоняю *(круговые движения руками)*.

*Повторить 3-4 раза.*

***Воспитатель:***- Подумайте и скажите как мы можем назвать ветер, который очень слабый, ласковый? (*Ветерок, ветерочек).*

- А если ветер сильный, очень резкий? (*Ветрище).*

— В чем разница между словами «ветер», «ветрище» и «ветерок»?

Послушайте стихотворение о ветре М. Исаковского.

Осторожно ветер

Из калитки вышел,

Постучал в окошко,

Пробежал по крыше,

Поиграл немного

Ветками черемух,

Пожурил за что-то

Воробьев знакомых.

И, расправив бодро

Молодые крылья,

Полетел куда-то

В перегонку с пылью.

- Что вы представляете, когда слышите слово «буря»? Какой бывает буря?

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя.

То как зверь она завоет,

То заплачет, как дитя.

То по кровле обветшалой

Вдруг соломой зашумит,

То, как путник запоздалый,

К нам в окошко застучит.

***Игра «Деревья и ветер»***

*Дети изображают деревья. Педагог рассказывает о том, какая погода на улице, а они при этом выполняют соответствующие движения.*

— На улице тихо-тихо, ветра нет. Деревья стоят ровно, веточки и листики у них не колышутся. (Дети стоят спокойно, подняв руки-ветки)

— И вдруг как налетит ветер, как зашумит, деревья закачались, листочки зашелестели, зашумели – «шу-шу-шу…» (Дети качают руками, шумят, изображая качающиеся от ветра деревья)

***Воспитатель:***

— Вот какой он разный, этот ветер. Может быть добрым волшебником и злым колдуном.

— Игра «Ветер, ветер, ты какой?» (Подбор прилагательных)

— А теперь давайте вместе подумаем, каким бывает ветер? (Сильный, слабый, приятный, ласковый, тихий, колючий, прохладный, теплый, освежающий, нежный, неприятный, быстрый, незаметный, жаркий, легкий, порывистый, ураганный, холодный, северный, южный, восточный, западный, встречный, попутный, осенний, летний, весенний, зимний.)

***Работа с картинками***

Дети рассматривают картинки с изображением ветреной и безветренной погоды, обсуждают.

— Определите, на каком из рисунков есть ветер. По каким признакам вы это сделали?

***Физкультминутка***

Руки подняли, покачали ими – это деревья в лесу.

Руки качнулись, кисти встряхнулись – ветер сбивает росу.

В стороны руки – плавно помашем – это к нам птицы летят,

Как они сядут, тоже покажем – крылья сложили назад…

*Соответствующие движения руками.*

***Опыт со свечой.***

 *Воспитатель зажигает свечу и дует на нее. Дети выясняют, почему отклоняется пламя (воздействует поток воздуха).*

***Специальное дыхательное упражнение «Задуй свечку»***

*Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный вдох и слегка задержать дыхание. Сложить губы трубочкой. Выполнить три коротких редких выдоха, словно задувая горящую свечу: «Фу! Фу! Фу!». Во время упражнения туловище держать прямо.*

***Опыт с вертушками.***

— Мы с вами сами станем ветрами. Давайте подуем на вертушку. Что с ней происходит? Почему она вертится?

***Опыт с веером***

— Помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. А ребята уже знают, ветер – движение воздуха (*дети делают самостоятельные выводы*). Для чего люди изобрели веер? А чем мы заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором.) А если бы мы сейчас открыли окно, что бы почувствовали? Молодцы!

Итак, делаем вывод, что воздух – движется.

***Воспитатель:***

Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе,

Не боишься никого…

А теперь я вам предлагаю продолжить наши наблюдения за ветром на улице на нашей метеоплощадке.

— Ветер – это движение воздуха. Там, где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер.

— Ветер – невидимка, мы его не видим, но мы его чувствуем, мы за ним можем наблюдать. Наблюдая за определенными объектами, можно определить его силу, скорость, направление.

— Как можно обнаружить ветер? Посмотрите вокруг – есть ли сегодня ветер? По каким признакам вы догадались?

— Какой сегодня ветер? Почему?