Овсиенко Вера Федоровна

ГБОУ СОШ №9 СП Детский сад №23 "Улыбка"

г.о. Чапаевск

учитель-дефектолог

**Сообщение для педагогов**

**«Формирование интеллектуальной готовности**

**на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей с ЗПР»**

В дошкольном воспитании и обучении детей с ЗПР важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окру­жающим миром и развитие речи». Основной целью этих ин­тегрированных занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей дей­ствительности и развитие связной (монологической) речи де­тей. Обогащение детей знаниями об окружающем мире нераз­рывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки в изучаемых предметах и явлениях, находить в них черты сходства и отличия, группи­ровать, классифицировать предметы, делать обобщения и вы­воды, что важно при подготовке детей к обучению в школе.

Эти занятия должны явиться одним из эффективных средств не только умственного развития (навыков анализа, сравнения, обобщения) детей с ЗПР, но и активизации словар­ного запаса, формирования связной речи.

Воспитательно-образовательная работа, направленная на обогащение детей яркими разносторонними представления­ми о жизни природы и общества, осуществляется в повсед­невной жизни воспитателем. Коррекционно-развивающие задачи решаются на занятиях дефектологом в соответ­ствии с утвержденной Министерством образования РФ про­граммой.

В 2003 г. Федеральным Экспертным Советом МО РФ утверждены Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

Для эффективной реализации этих программ сотрудниками лаборатории содержания и методов обучения детей с трудностями в обучении, ИКП РАО под руководством канд. пед. наук С.Г. Шевченко разработано программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР, рекомендуемое к использованию как в группах для детей с ЗПР дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного видов, так и в группах кратковременного пребывания.

В программе проанализированы причины пониженной готовности детей с ЗПР к школьному обучению, описаны особенности познавательной и речевой деятельности дошкольников, раскрываются вопросы организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения старших дошкольников с ЗПР.

Авторами определены необходимые условия для осуществления коррекционно-развивающего воспитания и обучения, обозначены основные направления работы, включающие диагностико-консультативное и коррекционно-развивающее направления, представлены функциональные обязанности и междисциплинарное взаимодействие специалистов – участников коррекционно-развивающего воспитания и обучения (педагога-дефектолога, психолога, логопеда, воспитателя и др. специалистов).

В книге подробно рассмотрена организация жизни детей в дошкольном образовательном учреждении, приведен примерный режим дня и учебный план занятий в старшей и подготовительной группах. Четко сформулированы конкретные задачи подготовки к школе детей с ЗПР: сенсорное развитие; освоение предметно-практической деятельности; освоение продуктивных видов деятельности; накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте; уточнение, обогащение и систематизация словаря;

формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения; развитие элементарных математических представлений и понятий; формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности, а также элементов учебной деятельности. Указанные задачи реализуются в программах подготовки к школе детей с ЗПР 5-6 и 6-7 лет и тематическом планировании занятий.

В методическом пособии представлены авторские программы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (автор к. пед. н. С.Г. Шевченко), по ознакомлению с художественной литературой (автор И.Н. Волкова), по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте (авторы к. психол. н. Р.Д. Тригер и И.Н. Волкова), по развитию элементарных математических представлений (автор к. пед. н. Г.М. Капустина). Вторая часть пособия содержит тематическое планирование занятий с указанием оборудования, дидактических и сюжетно-ролевых игр, используемых коррекционно-развивающих приемов.

Программы и методические материалы для подготовки к школе детей с ЗПР, строящиеся на основе современных подходов к организации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования, содержат пропедевтические курсы, способствующие успешному усвоению предметных программ для начальной школы. Отбор предметов и включение их в образовательные области базисного учебного плана осуществлен с учетом возможностей коррекции тех или иных познавательных процессов, не формирующихся у детей с ЗПР к началу школьного обучения в традиционных условиях воспитания в дошкольных учреждениях массового типа.

Занятия с детьми проводятся педагогом-дефектологом в соответствии с учебным планом. В первой половине дня им проводятся занятия по развитию элементарных математических представлений, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой. Помимо фронтальных занятий, педагог-дефектолог проводит также индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

Дефектолог работает по единому плану с воспитателем, который, в свою очередь, по этой же программе осуществляет накопление предварительных наблюдений, проводит экскурсии, игры, практические работы и т.д  
 Авторским коллективом, разработавшим программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР, создан учебно-методический комплект (Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2004), обеспечивающий подготовительный период начального этапа обучения. Комплект включает 7 тетрадей с печатной основой и методические рекомендации для учителя по подготовке к обучению грамоте ("Звуки речи, слова, предложения – что это?" тетради № 1 – 3; "Я учусь писать"), по математике, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи ("Предметы вокруг нас" тетради № 1, 2; "Природа и мы").

Несомненную помощь в работе педагога-дефектолога на индивидуальных и групповых занятиях с детьми с ЗПР окажет комплект программно-методических и дидактических пособий "Готовимся к школе" (М.: Ника-Пресс, 1998). В данный комплект входят тетради с печатной основой для занятий с детьми 5 – 6 лет: "Подготовка к обучению письму", "Подготовка к обучению чтению", "Подготовка к обучению математике", "Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления и речи". На занятиях по ознакомлению с художественной литературой мы рекомендуем использовать пособие И.Н. Волковой и Н.А. Цыпиной "Почитаем, поиграем".

Система заданий в рабочих тетрадях ориентирована на реальные возможности ребенка. В соответствии с принципом развивающего обучения, задания построены таким образом, что, постепенно усложняясь, они способствуют умственному и речевому развитию дошкольника, коррекции его недостаточно развитых психических функций и процессов. Яркие, выразительные иллюстрации, имеющие дидактическую направленность, способствуют формированию интереса ребенка к занятиям и повышению его познавательной активности.

Коррекционно-развивающие занятия становятся при этом не только средством подготовки ребенка с ЗПР к школе, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития, активизации познавательной деятельности и всестороннего развития личности.

Программа построена на основе преемственных связей между дошкольным и начальными звеньями системы образования.

В процессе ознакомления с предметами и явлениями ок­ружающей природы и общества дети должны овладеть в те­чение двух лет следующими знаниями, умениями и навыками:

проводить наблюдения за изучаемыми объектами;

осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;

сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, на­значению;

распределять практически и «в уме» предметы (их изо­бражения) на группы по родовому признаку;

называть группы однородных предметов (их изображе­ний) точными обобщающими словами;

устанавливать простейшие причинно-следственные свя­зи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» должны стать одним из эффективных средств раз­вития навыков анализа, сравнения, обобщения, активиза­ции словарного запаса, формирования связной речи.

Темы занятий предложенные в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают озна­комление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местнос­ти, сезонными изменениями в природе), ближайшим окру­жением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села) [23].

Особое место в программе С.Г. Шевченко занимает тема «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве», ос­новная цель которых - формирование у детей обобщенных представлений о цвете, форме, размере предметов, основ­ных вариантах расположения предметов в пространстве.

Педагогические задачи успешно решаются при правиль­ном выборе видов деятельности детей.

При изучении каждой темы раздела «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», необходимо обес­печить взаимосвязь следующих видов деятельности:

-непо­средственных наблюдений за изучаемыми предметами и яв­лениями;

-предметно-практической деятельности детей (дей­ствия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с иг­рушками, предметами).

Первоначальные представления об изучаемых предметах и явлениях дети получают посредством наблюдений во время целенаправленных прогулок и экскурсий.

Спецификой в организации занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи является обязательное наличие практической деятельности при изучении любой те­мы программы. Во время экскурсий и целевых прогулок это может быть сбор природного материала с использованием развивающих заданий, например, подбор листьев, одинако­вых по цвету, форме, размеру, составление разных по размеру букетов из листьев одного дерева и т.п. [23]

Практические работы, которые дети выполняют после про­веденных наблюдений, помогают им уточнить, расширить первоначальные представления.

Знания и представления, накопленные детьми в процессе наблюдений и собственной практической деятельности, уг­лубляются и систематизируются на последующих занятиях.

При этом ребенку предъявляются самые разнообразные за­дания, например, описать предмет, выделив его характерные (отличительные) признаки, или сравнить предмете другими и выделить в нем признаки, существенные для отнесения в ту или иную предметную категорию или группу.

Подготовка этих умений и навыков осуществляется при изучении темы «Свойства предметов. Расположение предме­тов в пространстве». Дети учатся различать основные и про­межуточные цвета, узнают о сигнальной роли цвета (напри­мер, яркий красный цвет пожарной машины, запрещающий движение знак светофора, оранжевые жилеты ремонтников шоссейных и железных дорог и др.), учатся сравнивать пред­меты и группировать их по цвету, форме, размеру. [23]

К шести годам нормально развивающийся ребенок, осваивая продуктивные виды деятельности, привыкаете с по­мощью сенсорных эталонов определять цвет, форму, величи­ну предметов. Дети с ЗПР в связи с недостаточным уровнем сенсор­ного и умственного развития не могут сравнивать предметы по определенным признакам, группировать и классифици­ровать их. В связи с этим необходимо проводить специаль­ные занятия, направленные на формирование обобщенных представлений о цвете, форме, величине, расположении предметов в пространстве.

К концу года в первой подготовительной группе следует научить 5-6-летних детей делать обобщения: «Эти предметы разного цвета, но одинаковой формы». «Предметы одинакового цвета»; «Предметы разные (одинаковые) по высоте, ширине, длине» и т.п.

Важную роль в формировании у детей этих умений играют дидактические игры. Необходимо подбирать такие игры или включать такие игровые элементы, которые будут направле­ны на решение учебной задачи. В ином случае игра не высту­пает как средство обучения.

Систематически выполняя задания, дети учат­ся пользоваться приобретенными знаниями, т.е. отбирать из всех своих знаний о предмете или явлении в каждом случае те, которые нужны для наиболее точного решения стоящей задачи.

Правильная организация деятельности детей шестого-седьмого года жизни (вторая подготовительная группа) со­стоит в том, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить их к выполнению учебных заданий. По мере того как у детей формируются познавательные интересы, они овладевают элементами учебной деятельности, доля игрового метода обучения должна уменьшаться.

Дидактические игры, проводимые на занятиях воспитате­лем или педагогом-дефектологом, подготавливают детей к творческим сюжетно-ролевым играм.

Система работы по ознакомлению детей с окружающим миром, осуществляемая в указанных направлениях (непо­средственные систематические наблюдения, предметно-практическая деятельность детей, дидактические и сюжетно-ролевые игры), способствует обогащению словаря детей и воспитанию умения последовательно и связно рассказы­вать о собственном опыте.

При составлении рассказов ребенок опирается на наглядный план или на опорные слова (в виде предметных картинок), предложенные педагогом. Сначала составляются рассказы о коллективной деятельности, например, «Как мы играли в «кошки-мышки», «Как мы кормили птиц», «Наш веселый праздник Новый год» и др. Рассказы на темы из собственного опыта к концу года каждый ребенок сможет составлять само­стоятельно («Как я догадался, что наступила весна», «Мамин праздник», «Когда распустилась верба» и др.).

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и разви­тию речи являются не только средством расширения круго­зора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Важное значение имеет работа по развитию связной речи детей и воспитанию навыков культурного общения. Де­тей необходимо научить выслушивать высказывания педагога, воспитателя и своих товарищей, не перебивая их, обдумывать соб­ственные высказывания, избегать торопливости и многословности.

**Список использованной литературы**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для высшей школы. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Акад. проект, 2001. - 699 с.
2. Алиева Н.Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к шко­ле. - Екатеринбург, 1991. – 294 с.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 1136 с.
4. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. - Томск, «Пеленг», 1992. – 163 с.
5. Венгер А.Л. О критериях готовности дошкольников к школьному обуче-нию / А.Л. Венгер, Е.В. Филипова. - М., 1980.
6. Готовимся к школе: Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. - М., 1998.
7. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. - М.: Новая школа, 1994. -112 с.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
9. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Просвещение, 1991. – 110 с.
10. Лебединская К.С. Задержка психического развития // Хрестоматия. Детская патопсихология. - М., 2000. - С. 50-63.
11. Никашина Н.А. Педагогическая характеристика детей с ЗПР / Под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1984. – С. 121 – 135.
12. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая / Под общ. ред. С.Г. Шевчеко. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96 с.
13. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общ. ред. С.Г. Шевчеко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 112 с.
14. Специальная дошкольная педагогика: [учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов] / Под ред. Стребелевой Е. А. - М.: Академия, 2001. - 311 с.
15. Специальная педагогика: [учеб. пособие для пед. вузов] / Под ред. Назаровой Н.М. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2001. - 394 с.
16. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.
17. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов коррекционно - развивающего обучения. - М.: Владос, 1999. - 136 с.