Федорова Инесса Владимировна

ГБОУ Школа №1568 имени Пабло Неруды

 дошкольное отделение 7/8)

Воспитатель

**ВЫСТУПЛЕНИЕ**

**на педагогическом совете**

**«Развитие самостоятельной познавательной деятельности дошкольников»**

Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская **деятельность**.

**Деятельность –** необходимое условие **развития ребенка**. В процессе **деятельности** приобретается жизненный опыт, **познается** окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему **развивается и сама деятельность**. В **деятельности развиваются** психические процессы, формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер.

В период **дошкольного детства благодаря познавательной** активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Малыш — природный исследователь окружающего. Для **дошкольника** характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг.

Наиболее эффективный вариант **развития познавательной сферы ребенка дошкольного** возраста — организация **познавательной деятельности**.

**Познавательная деятельность — это активная деятельность** по приобретению и использованию знаний. Она характеризуется **познавательной активностью ребенка**, его активной преобразующей позицией как субъекта этой **деятельности**.

**Познавательная деятельность**, являясь одним из видов **деятельности**, включает в себя цель, мотив, способы условия, результат. Применительно к **познавательной деятельности** специфика компонентов такова:

— цель *(получить знание, добыть информацию)*;

— мотив (определяется конкретной ситуацией, например, для продолжения работы, организации игры, реализации творческого замысла и т. д.);

— способы *(****познавательные умения****, способы действий)*;

— условия (предметно-**развивающая среда**, способствующая достижению цели);

— результат — новое знание *(комплекс знаний)*.

В основе **познавательной деятельности** всегда лежит проблема, поэтому ее цель обусловлена решением возникших затруднений.

Мотив **познавательной деятельности в дошкольном** возрасте обусловлен потребностями другой, значимой для ребенка **деятельности**, в первую очередь игровой.

Важным компонентом **познавательной деятельности является познавательный** интерес— направленность на материал *(игровой, экологический, математический и т. д.)*, связанная с положительными эмоциями и порождающая **познавательную активность ребенка**.

Основной принцип организации **познавательной деятельности дошкольников** — принцип осознанности и активности в процессе получения знаний.

Главная задача **познавательного развития** ребенка — формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

Средства **познавательной деятельности**: способности, способы действия, умения, характерные для той **деятельности**, *«внутри»* которой находится **познавательная деятельность**: игровой, художественной. математической и т. д.

Поскольку **познавательный** интерес ребёнка отражается в его играх, рисунках, рассказах и разнообразных видах творческой **деятельности**, взрослые должны обеспечивать условия для **развития такой деятельности**.

Полноценное **познавательное развитие детей дошкольного** возраста должно быть организовано в трех основных блоках образовательного процесса:

1) на специально организованных **познавательных занятиях**;

2) в совместной **познавательной деятельности** детей с воспитателем;

3) в **самостоятельной познавательной деятельности детей**.

Одной из форм в процессе образования детей в детском саду является **самостоятельная познавательная деятельность детей**. В режиме дня **самостоятельной познавательной деятельности** ребенка уделяется особое место.

**Самостоятельная познавательная деятельность детей – это деятельность**, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.  **Самостоятельная познавательная деятельность** позволяет учитывать **познавательные интересы детей**, включать **дошкольников в различные виды деятельности**:

-решение проблемно-поисковых ситуаций;

-экспериментирование;

-сюжетно-ролевые игры;

-**конструирование**;

-творческие задания *(лепка, аппликация, рисование, театр)*.

Признаками **самостоятельной познавательной деятельности** являются интерес к ней со стороны детей, проявление ими творческой инициативы, **самостоятельности** в выборе игры и способа реализации задуманного. Это могут быть игры детей с дидактическими материалами, **развивающие и обучающие игры**, занимательные задачи и упражнения, сюжетно-ролевые игры с использованием объектов, возникающие в трудовой и бытовой **деятельности**. Активные игровые действия детей вызываются и стимулируются игровой задачей, возможностью проявить **самостоятельность**, смекалку, элементами соревнования, потребностью **самовыражения**. Совершенствование способов действий, **развития мышления**, элементы творчества – характерные черты **самостоятельной познавательной деятельности**.

В рамках организации **самостоятельной познавательной деятельности развивается** творческая активность детей в **познавательно-игровой деятельности**, свободном экспериментировании с различными материалами. Ребенок получает возможность **самореализации**. В рамках свободной **самостоятельной деятельности** дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической детской субкультуры, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе.

Также через **самостоятельную** активность с материалами, использованными взрослыми на занятиях и в свободной совместной **деятельности с детьми**, ребенок продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются на занятиях и в совместной с воспитателем **познавательной деятельности**. Функция воспитателя в этом блоке — создать разнообразную игровую среду, обеспечивающую ребенку **познавательную активность**, соответствующую его интересам и имеющую **развивающий характер**. Среда должна также представлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной **деятельности**. Воспитатель может подключиться к **деятельности** детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

У ребенка старшего **дошкольного возраста**, усвоившего достаточный запас знаний и умений, в рамках этой **деятельности развиваются** такие качества личности, как творческая активность и **самостоятельность**, появляется возможность **самоутверждения** осознания необходимости полученных знаний и умений, желание использовать, пополнять и углублять знания, уверенность в себе.

Основные показатели **самостоятельной деятельности** — интерес к ней со стороны ребенка и проявление инициативы и **самостоятельности** в постановке задач и выборе способа реализации задуманного.

Опираясь на разные исследования можно выделить два основных варианта организации **самостоятельной познавательной деятельности старших дошкольников**: **самостоятельные** дидактические и сюжетно-ролевые игры. Можно воспользоваться разработанными дидактическими играми,

или создать их **самостоятельно**, учитывая уровень **познавательного развития** детей группы и требования к **самостоятельным дидактическим играм**:

— правила игры должны предоставлять детям возможность выбрать нужные для данной ситуации знания и умения, которыми они уже овладели в процессе обучения;

— необходима многовариантость каждой игры, усложняющая игровую ситуацию, что позволяет детям применять разнообразные способы действий и вновь полученные знания, сохраняет длительный интерес детей к выполнению заданий;

— большинство игр должны предполагать взаимный контроль и оценку действий, решений детьми, что подводит их к сотрудничеству, совместным действиям, обсуждению, обмену опытом, а также активизирует имеющиеся у них знания и способы их применения в каждой конкретной игровой ситуации.

Более активно и творчески **дошкольники играют в самостоятельные** дидактические игры тогда, когда на занятиях и в совместной **деятельности** они предварительно получили знания, необходимые для выполнения игровых заданий, а также усвоили основные правила игры.

Важной особенностью **познавательной деятельности в старшем дошкольном** возрасте является то, что дети начинают **самостоятельно конструировать игры**. Но часто воспитателями и родителями эти продукты детского творчества не замечаются и не находят применения. В этом случае интерес к творческой **деятельности у ребенка угасает**. Чтобы поддержать и **развить** умение детей выполнять творческую работу, можно установить в группе ящик *(карман, копилку)* детских идей. По просьбе ребенка воспитатель может записать придуманную им игру и положить в копилку, а затем эти материалы обработать совместно с детьми в приемлемую для использования форму и ввести на занятиях и в **самостоятельную деятельность**.

Еще одним вариантом организации **самостоятельной познавательной деятельности старших дошкольников** является сюжетно-ролевая игра, в содержание которой включаются приобретенные детьми на занятиях и в совместной **познавательной деятельности знания и умения**. Необходимыми условиями возникновения такой игры являются:

— достаточный уровень сформированное у детей основных программных знаний и умений;

— оснащение ролевой игры атрибутами, активизирующими применение полученных знаний и умений *(числовыми и цифровыми карточками, условными мерками и т. д.)*;

— умение детей использовать эти атрибуты в игре (на счетах откладывать количество *«купленных»* в *«магазине»* предметов; *«рассчитываться»* за *«покупки»*

*«деньгами»* в виде числовых или цифровых карточек, отмерять нужное *«покупателю»* количество мерок крупы и т. д.). Все эти специальные умения формируются в блоке совместной **деятельности** при организации воспитателем сюжетно-дидактических игр.

Под влиянием правильно организованной **самостоятельной познавательной деятельности у детей развиваются** умственные операции и процессы, творческое воображение, воспитываются интерес, волевые черты личности, желание учиться, сосредоточенность, привычка к умственному напряжению и труду.  **Самостоятельная познавательная деятельность** должна организовываться не только в детском саду, но и в домашних условиях.