Бондаренко Светлана Борисовна

ГБОУ «Школа №37 (дошкольное отделение №2)

Педагог - психолог

**Влияние детско-родительской привязанности на адаптацию ребенка раннего возраста в условиях ДОУ**

**(группы кратковременного пребывания «Адаптация»).**

**Из опыта работы**

Я хочу поделиться своим опытом работы в группах кратковременного пребывания «Адаптация» с детьми раннего возраста. Главной особенностью данного возрастного периода, на мой взгляд, является формирование типов детско-родительской привязанности, и моя статья будет посвящена этой актуальной проблеме.

Свою статью я бы хотела начать с теории Джона Боулби. Так как именно его взгляд на привязанность ребенка к его матери заставляет взглянуть на проблему адаптации ребенка к ДОУ совершенно другими глазами. Многие мои коллеги, работающие с детьми раннего возраста, наверняка со мной согласятся, что проблемы адаптации существуют и работать с ними достаточно сложно. Как бы ни прописывали в рекомендациях нам работу по адаптации с детьми раннего возраста с точки зрения теории, к сожалению, на практике получается совсем иное. И очень часто, эти проблемы касаются именно вопроса детско-родительской привязанности.

Джон Боулби рассматривал привязанность как модель поведения, обеспечивающую достижение и сохранение контактов с близким взрослым, удовлетворяющим потребность ребенка в безопасности. Ребенок активен в поиске близости со значимой фигурой взрослого, поскольку лишь установление необходимой близости с ним и удовлетворение потребности в безопасности открывает возможности для познавательной активности в исследовании новой ситуации. Боулби считал, что тип привязанности влияет на познавательное развитие ребенка. В раннем детстве все отношения ребенка с миром опосредованы общением и сотрудничеством со значимым взрослым. И такое сотрудничество обуславливает **тип привязанности**, что в свою очередь определяет открытость ребенка всему миру. Если же привязанность окажется несформированной, то это может повлечь за собой серьезные нарушения психического развития ребенка.

Формирование типа привязанности определяется особенностями материнского поведения. Случаи сепарации, такие как: госпитализация, разлука с близким, пусть даже на незначительный период времени, и тому подобное являются в раннем возрасте фактором риска, что может повлечь за собой возникновение нарушений психического развития, поведенческих особенностей.

До 3-х лет у ребенка осуществляется формирование устойчивых паттернов привязанности, свидетельством их возникновения являются реакции на разлуку с матерью.

М. Эйнсворт в своих экспериментах выделил четыре основных типа привязанности:

* **надежная (безопасная)** – когда ребенок легко идет на контакт с незнакомым взрослым;

*а также тревожные типа привязанности, (их 3):*

* **тревожно-избегающая** (ребенок сдержан и пассивен к новой ситуации, он избегает контакта с незнакомыми детьми и взрослыми, с окружающим миром);
* **тревожно-амбивалентная** (протестующая) – ребенок полностью пытается завладеть вниманием матери, сложно идет на контакт с незнакомыми людьми;
* **тревожно-дезорганизующая** – ребенок воспринимает окружающий мир как враждебный и угрожающий, на контакт с незнакомыми взрослыми и детьми так же, как и в предыдущих типах, идет неохотно.

Дж. Боулби описывал три фазы, приводящие к разрушению привязанности. При разлуке с близким человеком у ребенка появляется *фаза протеста* – плачь, протест, непонимание ситуации. Сопротивление разлуке наиболее ярко выражено. Вторая *фаза отчаяния* характеризуется снижением активности, переходом в апатию и отсутствием интереса к окружающему. Третья *фаза отрыва –* при этой фазе исчезает эмоциональный интерес к матери и возникает равнодушие к ней. Именно в этой фазе и происходит, по мнению исследователя, **необратимое повреждение привязанности**.

В группе кратковременного пребывания ( *ГКП*) мы работаем с детьми, имеющими разные типы привязанности, и наблюдаем возникновение всех выше перечисленных фаз.

Ранний возраст является самым сенситивным периодом жизни ребенка, когда возникают *начальные формы* «высших чувств», а именно социальных эмоций. К ним относятся: моральные чувства, познавательные интересы, эстетические чувства, начальные формы эмпатии сочувствия и сопереживания, понимание чувств другого. И все это связано с механизмами эмоционального заражения и проявляются в первую очередь в отношении к ребенку близких ему взрослых.

Специалисту, работающему с детьми раннего возраста, необходимо учитывать это в своей консультативной работе с родителями, помнить, что тип привязанности в значительной мере определяется особенностями поведения и личностью матери. Нарушение способности матери адекватно отвечать потребностям и состояниям ребенка, ее гипертрофированность или недостаточная отзывчивость, низкое общение, непоследовательность неуверенность поведения приводят к замедлению темпа развития малыша, и сказываются на его доверии к окружающему миру в целом.

С первых дней пребывания в ГКП ребенок входит в незнакомую среду, где присутствуют *чужие* взрослые, а также дети, находящиеся в состоянии тревоги. В связи с этим возникает вопрос: как вновь пришедший малыш сможет в короткие сроки адаптироваться к этой ситуации?! Вполне возможно, ему сразу же покажутся интересными обстановка, незнакомые игрушки, улыбающаяся тетя и т.д. Хорошо, если еще и мама этого малыша задержалась на какой-то момент в группе. Но ситуация часто бывает иной, мама старается как можно быстрей оставить ребенка, думая, что так ему будет лучше, так он сможет быстрей адаптироваться.

Сейчас, к большому сожалению, становится достаточно сложно работать с родителями в условиях ДОУ, поскольку наблюдается такая тенденция, когда родители диктуют свои условия и стараются навязать педагогам свои требования и дабы избежать конфликта педагоги вынуждены с этим соглашаться. И так же редко прислушиваются к рекомендациям специалистов, ссылаясь на доступные каждому современному родителю информационные технологии, в частности, интернет.

Самое интересное, что просьбы со стороны родителей начинаются тогда, когда ребенок цепляется в маму и ни при каких условиях и уговорах не может от нее отойти. И таких случаев очень много. Как раз именно в этом случае мама обращается за помощью к психологу и просит помочь «оторвать» от нее ребенка, выкрикивая: «Ну, вы же специалисты, вы же знаете, как это сделать, работайте!», разворачиваясь на каблучках, мама исчезает за дверями группы, даже не задумываясь, какую психологическую травму испытывает сейчас ее малыш.

Другая ситуация, когда малыш приходит радостный, довольный, ему все нравится, он улыбается незнакомой тете - педагогу, наблюдает за деятельностью детей и все вроде бы хорошо, мама малыша довольна, но… проходит 2-3 дня, и картина резко меняется, ребенок уже не улыбается, его перестают интересовать игрушки и тем более дети, к малознакомой тете- педагогу он наотрез отказывается подходить и бежит с плачем за мамой. Мама, жалея свое чадо, бросается к нему в объятья и сама чуть ли не со слезами берет его на руки, говорит, что больше его никогда не оставит. После этого идет к заведующей и умоляет разрешить ей находиться рядом со своим малышом. Компромисс найден, все довольны.

А бывает, так, что когда малышу исполняется три недели от рождения, мама перестает кормить его грудью, выходит на работу, оставляя ребенка на попечение няням. Няни меняются постоянно, так как отбором занимается авторитарная бабушка. К примеру, к нам в группу ребенок пришел с нянями, график работы которых день через день, одна няня активная, другая равнодушная. Сама мама за полгода ни разу не появилась в саду. Сейчас ребенку 2,5 года, познавательное и речевое развитие ниже возраста, ребенок с аутистическим спектром, повышенным уровнем тревожности, на контакт идет с трудом, как с детьми, так и со взрослыми. Мама с ребенком видится дозированно, в момент встречи, ребенку, следовательно, позволяется все. В этой ситуации мы можем наблюдать явное нарушение привязанности по дисгармоничному пути развития.

И таких интересных случаев из практики можно рассказывать много и долго. Спросим себя, как все-таки психологу ГКП построить свою работу таким образом, чтобы это действительно было эффективно: без детских слез, без недовольных взглядов родителей, без нареканий со стороны администрации?

 Как мне кажется, первостепенная задача психолога в работе с данной проблемой заключается именно в том, чтобы уделять как можно больше времени консультативным беседам с родителями воспитанников по проблемам воспитания, при условии, если они идут на контакт, но не в каждом случае это возможно, к сожалению...

Поэтому, наряду с этой первостепенной задачей важно с самых первых дней пребывания ребенка в ГКП постараться обеспечить ему позитивно-эмоциональное общение, которое способствует формированию начала базального доверия к окружающему миру.

Безусловно, игрушки побуждают ребенка к ориентировано-исследовательским действиям, сенсорной активности, но пока педагог, работающий с ребенком раннего возраста, не станет для него ЗНАЧИМОЙ ФИГУРОЙ, не начнется тесного взаимодействия.

Педагогу необходимо создать такую форму работы с детьми, чтобы эмоционально их увлечь за собой. Любое педагогическое взаимодействие с ребенком должно иметь следующие характеристики:

- яркость,

- образность,

- зрелищность,

- эмоциональная насыщенность.

При этом нужно учитывать, что маленьким детям требуется постоянная смена деятельности, они нуждаются в постоянной потребности получать интересные впечатления.

В раннем возрасте дети очень подвержены настроению, как положительному, так и отрицательному эмоциональному фону.

Помимо привязанности, еще существует множество факторов влияющих на состояние детей (обстановка в семье, режимные моменты, погодные явления и т.д.).

Задача педагога состоит в том, чтобы всегда быть готовым принять малыша в любом состоянии и создать ему психологический комфорт.

Это непростая задача, но именно психолог в состоянии справиться с ней, так как создание благоприятной психологической среды является одним из приоритетов в работе ГКП.

В процессе адаптации к пребыванию в дошкольном учреждении ребенок проходит разные стадии привязанности к людям, которые его окружают. Ребенок, имевший опыт построения нормальных отношений со своими родителями, где привязанность успела позитивным образом сформироваться, быстрее и легче сможет привязаться к другим взрослым.

И наоборот, если ребенку в семье родители не уделяют постоянного внимания, подменяя себя, например, няней, бабушкой, тетей и т.д. и, следовательно, привязанность должным образом не сформировалась, то ребенок будет испытывать значительно больше сложностей при построении отношений с другими людьми.

Мы прекрасно понимаем, что дети все разные: одному ребенку может быть достаточно для адаптации недели, а другому и полгода будет мало. Тем более мы должны учитывать индивидуальные особенности и проблемы психического и психологического состояния малыша.

***Существуют основные моменты поведения, которые помогают формированию положительных взаимоотношений между взрослым и ребенком. С ними вы можете ознакомиться в рекомендациях, которые я приготовила для вас:***

- всегда говорить с ребенком спокойно, с нежными интонациями;

- использовать в своей речи ласкательные формы, обороты как можно чаще;

- петь песенки с детьми и для детей;

- при взаимодействии с ребенком всегда смотреть ребенку в глаза, а если он отворачивается, попробовать придержать так, чтобы взгляд был направлен на вас;

- стремиться, чтобы дети получали разные интересные впечатления;

- ценить минуты, когда вы все вместе можете прожить радость от чего-то увиденного или услышанного;

- не принуждать детей к участию, в каких бы то ни было занятиях;

- всегда удовлетворять нужды ребенка, а если это невозможно, спокойно объяснить, почему;

- поощрять стремление и попытки детей что-то сделать, не оценивая результата их усилий;

- находить с детьми индивидуальный личный контакт и стиль общения. Каждый ребенок должен чувствовать, что вы выделяете его из общей массы;

- всегда подходить к ребенку, когда он плачет, выяснять причину.

В заключении своего выступления я хотела бы более подробно остановиться на особленностях работы групп кратковременного пребывания в моем дошкольном учредждении.

С 2012 года в нашем дошкольном отделении организовано пребывание детей в группе неполного дня- ГКП. В период открытия группы возникло много трудностей: маленькое помещение, нехватка квалифицированных педагогов, недостаточно функциональная организация воспитательно-образовательного процесса в виду отсутствия старшего воспитателя и т.д. Наполняемость группы составляла 15 малышей в возрасте от года до 3-х лет, которые практически все плакали. Одни родители хотели присутствовать со своим ребенком, другие как можно скорей убегали.

Несмотря на детско-родительский договор, в котором прописано время адаптации с родителями -2 недели, педагоги решили пойти на маленький эксперимент. Мы попробовали разделить группу на 2 подгруппы – одна из них стала «неадаптивная», где дети плакали и не отпускали от себя мам (допускалось присутствие родителей на неограниченный срок), а другая группа «адаптивная», где находились дети, которые могли спокойно отпустить родителей.

Первые 2 недели занятия в «неадаптивной» подгруппе педагоги проводили вместе с мамами (нянями) по типу ЦИПРа, пока дети не адаптировались к группе и не привыкли к педагогам. Затем мамы (няни) оставляли детей в группе и выходили за ее пределы.

Вскоре открыли еще одно маленькое помещение, где мамы могли находиться без детей для того, чтобы дети при желании в любой момент могли увидеть близких.

В качестве рекомендации мы посоветовали мамам найти возможность приводить детей в детский сад папам. Такой вариант тоже помог снизить у детей тревожность.

Благодаря этому уже через короткое время у детей появилось доверие к незнакомым взрослым, они эмоционально привязались к педагогам, увлеклись интересной деятельностью вместе со всеми участниками образовательного процесса и стали безболезненно расставаться с родителями на период пребывания в группе.

Дети «неадаптивной» группы, которые успешно адаптировались, постепенно переходили в «адаптивную» группу. Таким образом, мы смогли наладить адаптацию детей, их психологическое самочувствие и разработать систему работы ГКП.

Подытоживая, можно сделать вывод, что только **постепенное** вхождение ребенка в группу кратковременного пребывания может способствовать благоприятному исходу адаптации. На первых этапах работы в этом направлении для детей с несформировавшейся привязанностью необходимо обязательное присутствие родителей (законных представителей). В противном случае ненадежная привязанность впоследствии может привести ребенка к нарушениям развития Я, то есть к низкой самооценке и самопринятию, к эмоциональной неустойчивости, страхам, высокой тревожности, депрессии, нарушениям поведения.

 В своей деятельности мы используем командный подход всех участников педагогического процесса. При этом ведущая роль отводится педагогу-психологу, поскольку именно ему необходимо объяснять родителям всю важность процесса адаптации.

Наши педагоги много времени уделяют консультативным беседам с родителями, делая их полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса, обучают родителей педагогическим приемам в работе с детьми, игровой и познавательной деятельности, а также проводят совместные досуговые мероприятия.

Благодаря такой слаженной работе мы преодолели многие трудности в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Смогли создать благополучную, комфортную психологически-эмоциональную среду.

Практически все дети ГКП впоследствии перешли в группы постоянного контингента и успешно продолжили свой образовательный маршрут.

Нельзя сказать, что посещение группы кратковременного пребывания решает все проблемы адаптации ребёнка к детскому саду, но эта форма работы положительно оценена нашим коллективом и родителями. Хочется отметить, что данная работа приучает родителей к участию в жизни ДОУ и сегодня те, кто прошёл через группу кратковременного пребывания - наиболее активные наши партнёры.

Список литературы:

1. Боулби Дж. "Привязанность". М., 2002;

2.Возрастная психология О.А. Карабановой, М., Айрис Пресс 2005;

3. Ainsworth M.D.S. Attachment: Retrospect and prospect //Ed.