Лукошкина Т.А.

Школа лицей № 1568

Воспитатель

Педагогический проект “С чего начинается Родина“

Содержание  
1. Введение.  
С чего начинается Родина  
С картинке в твоем букваре  
С хороших и верных товарищей  
Живущих в соседнем дворе  
А может она начинается  
С той песней, что пела нам мать…

2. Реализация педагогического проекта ” С чего начинается Родина”  
I этап — организационно - подготовительный.  
II этап — основной  
III этап — заключительный

З. Заключение. Литература  
Приложение

«Все начинается с детства» — эта фраза как нельзя лучше ассоциируется с данной темой. Малыш начинает познавать Родину через свою семью — ближайшее его окружение. Что следует иметь в виду, развивая у ребенка дошкольного возраста, первые чувства гражданственности?  
Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребенок приобретает важнейшие человеческие качества. Ребенок прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России и только потом жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому. Педагог должен постепенно подвести ребенка к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая родина — местечко (город, село), привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с тем — большая Родина — Россия, РФ. Она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее землю, историю, культуру, кто прилагает усилия, чтобы она стала бы могучей державой.  
Проблема патриотического воспитания в современном мире актуальна и  
сложна. Задача педагогов и родителей — как можно раньше пробудить любовь к родной земле, с первых шагов формировать черты характера, которые помогут стать хорошим человеком и гражданином, воспитывать любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Вид проектаДолгосрочный, групповой, творчески - поисковый

Состав участников:дети старшей групп;  
творческая группа педагогов ДОУ;  
родители воспитанников;

Интеграция образовательных областей:- социально – коммуникативное развитие (рассказы, чтение книг, беседы);  
- познавательное развитие (словесные и дидактические игры);  
- речевое развитие (беседы, чтение художественной литературы);  
- художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, коллаж).

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проектаКниги исторического характера, открытки, иллюстрации, фотографии, экспонаты музея.  
2. Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).  
З. Подборка художественной литературы «Познавательное чтение».

Этапы реализации проекта.В ходе проведенной работы дети научились осознанно не принимать  
проявления грубости по отношению к своим близким и друзьям, у них  
сформированы представления о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, о жизни детей в других странах, о способах поддержания родственных связей, они умеют отличать символы государства (герб, флаг, гимн) от символов других стран, проявляют заботу, любовь и уважение друг к другу, понимают зависимость дружеских отношений сверстников от поведения каждого ребенка.  
Произошли качественные изменения во взаимоотношениях «педагоги —  
семья». Включившись в социально-значимую деятельность и установив партнерские отношения с педагогами, родители осознали несостоятельность предыдущего взаимодействия и оказались готовы к содержательному общению.  
Было установлено, что единое понимание родителями задач, средств и методов воспитания детей обеспечило комплексный подход к воспитательному процессу.  
Родители ощутили потребность в повышении педагогических знаний, обмене опытом воспитания и обучения детей, повышении интереса к их проблемам.  
Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного  
метода в целях формирования нравственно-патриотических чувств у старших  
дошкольников является весьма действенным и эффективным.

Литература:  
1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной  
действительностью. — М.: ЦГЛ,2005  
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005.  
 3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной  
(патриотическое воспитание).-М. : УЦ 2011.  
4. Ветохина А.Я., Дмиренко З.С. Нравственно -- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.

5. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: ООО Издательство <<Детство — ПРЕСС>>. 2011.  
6. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2006.  
7. Качанова И. А. Роль народных игр в патриотическом воспитании