Лукошкина Т.А.

Школа лицей № 1568

Воспитатель

Открытое занятие по математике в старшей группе «Путешествие в сказку»

**Цели и задачи:**• Продолжать учить детей приёмам измерения длины предмета (с помощью условной мерки);
• Закреплять количественный и порядковый счёт, знание геометрических
фигур и определение их по размеру, цвету и форме;
• Умение находить предметы похожие на геометрические фигуры;
• Формировать навыки конструирования по заданной схеме, умение
ориентироваться в пространстве;
• Развивать память, фантазию, логическое мышление;
• Активизировать речь детей, расширять активный словарь;
• Воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания, желание помогать
сказочным персонажам.
**Оборудование и материал:** две дорожки (прямая и волнистая); мольберт с геометрическими фигурами; предметные картинки по количеству
детей; цифры по количеству детей; персонажи сказки «Теремок»; письмо от
Мишки; палочки счетные; схемы домика; подарок.

**Ход занятия.**
Организационный момент «Подари улыбку»
Собрались все дети в круг.
Я - твой друг и ты - мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.
- Ребята, посмотрите к нам на занятие сегодня пришли гости, давайте с
ними поздороваемся!
2. - Ребята, вы любите путешествовать? На чём можно путешествовать?
Предлагаю вам отправиться в путешествие пешком, нам надо решить по
какой дорожке идти.
(Перед детьми на полу две дорожки: Кривая и прямая.)
- Скажите, на какие линии похожи эти дорожки? (Волнистая и прямая)
Какая дорожка находится справа, слева? Как вы думаете по какой дорожке
удобнее и быстрее пройти? Почему?
Дети: Что по прямой дорожке, быстрее добраться
3. Дети вместе с воспитателем подходят мольберту
- Посмотрите ребята, на мольберт. На нём заколдованные фигуры
(геометрические фигуры разного размера, цвета и формы).
- Как они называются? Наша задача их расколдовать, то есть на столе взять по одной карточке и найти на мольберте геометрическую фигуру, у которой есть что-то общее с изображение на карточке. (Дети берут по картинке и прикрепляют её на мольберт под изображение геометрической фигуры на которую она похожа по размеру, цвету, форме).
- Почему Лена прикрепила эту картинку? (Дети поясняют, чем похоже изображение — картинка на ту или иную геометрическую фигуру
размер, цвет, форма).
- Вот мы все вместе и узнали тайну нашего волшебного зонтика.
4. - Пойдёмте дальше. Мы попали на прекрасную полянку, где живет
много чисел. Они очень любят гулять по полянке. Но случилась беда,
некоторые числа отправились гулять и заблудились. Помогите им вернуться
обратно.
Наведем порядок на полянке и расставим цифры.
(Дети расставляют числовой ряд от 1 до 10)
- А сейчас все дружно посчитаем от 1 до 10 и обратно.
(Дети, хлопая в ладоши, считают в прямом и обратном порядке)
- Молодцы, а мы отправляемся дальше.
5. Дети вместе с воспитателем подходят к театру.
- Посмотрите перед нами театр, а в нём герои сказки. Как вы
думаете, из какой они сказки? («Теремок»)
- Верно. Назовите их (заяц, лягушка, волк, мышка, лиса)
- А наши звери стоят по порядку? (Нет) Давайте расставим зверей.
(Один ребёнок расставляет) Проверьте, правильно ли расставлены звери?
- А сейчас сядем за столы и ответим на мои вопросы с помощью цифр.
Сколько всего зверей? (пять)
Какой по счету стоит лягушка? (2)
Каким по счету стоит волк? (5)
Каким по счету стоит зайчик? (З)
Наши звери захотели попить чаю, сколько чашек мы им предложим? (5)
Почему? (5 зверей и 5 чашек)
А сейчас положите цифры на стол и скажите:
Кто стоит первый? Кто стоит последним? Между кем находится лягушка?
Волк? Заяц? Кто справа от лисы? Кто слева от волка? А теперь скажите, как
ещё можно задать вопрос, где находится зайчик? Молодцы.
Какой герой сказки вам нравиться больше всего?
6. Воспитатель: А теперь превратимся в зверят и вместе с
зайчиком отдохнем. (Дети встают из-за столов и вместе с
воспитателем делают физминутку).
Физкультминутка.
Мы шагаем по дорожке. (Ходьба на месте.)
Раз, два! Раз, два!
Дружно хлопаем в ладоши. (Хлопаем в ладоши.)
Раз, два! Раз, два!
Поднимаем ручки (Руки подняли вверх.)
К солнышку, к тучке.
Вдоль дорожки теремок.
Он не низок, не высок. (Присели.)
В нем живут зверята, делают зарядку. (Ходьба на месте, руки на поясе.)
Кто вприскочку, (Прыжок вверх.)
Кто вприсядку, (Присесть, руки вперед.)
Кто-то плечи поднимает, (Вставая, поднять плечи (руки свободно
опущены).)
Кто-то плечи опускает. (Опустить плечи.)
Сделаем руками взмах, (Руки в стороны.)
Вправо мах и влево мах,
Мы походим на носках
А потом на пятках.
От разминки польза есть?
Что ж, пора на место сесть. (Дети садятся.)
А теперь давайте снова посчитаем сколько всего животных? Пять.
7. - Ребята, посмотрите, по моему среди зверей из сказки кого-то не
хватает? (Медведя)
- Каким по счёту должен прийти мишка (шестым) А как ещё можно
сказать? Каким мишка пришёл? (последний). Правильно, но на его месте
лежит письмо. Оно адресовано нам, прочитаем его.
«Ребята, я так к вам спешил, что заблудился в лесу. Помогите мне найти
правильную дорожку.» Миша.
- Поможем мишке? Мишка находится в самом центре леса нам надо
указать ему путь с помощью маркера, собирая по пути полезные предметы
от одного до пяти. (Дети выполняют задание)
- Воспитатель: Кого увидели первым? (кого вторым, кого третьим, кого
четвёртым, кого последним)
Дети: первым увидели лису, вторым зайца, третьим волк, четвертым лось,
пятым белка.
8. - Ребята, я слышу кто-то к нам идет. Это наш мишка выбрался из леса пришел к нам в детский сад. (Воспитатель добавляет медведя к остальным зверям)
- Сколько стало зверей? (Шесть) А что же ребята произошло, когда в
сказке появился медведь? (Сломал теремок). А хотел мишка раздавить
теремок? Мишка не хотел раздавить теремок, но он очень хочет жить со
всеми зверятами. Ему очень скучно и одиноко одному, но скоро зима, а
теремка то у зверей нет. Давайте поможем зверятам.
А помогут нам в этом цветные палочки. Постройте из палочек по схемам
теремки для зверей. (Дети выкладывают домики по схемам)
Воспитатель: Что ж, у вас получились замечательные теремки. Со всеми
заданиями мы справились. Наше занятие подошло к концу. А здесь сюрприз это наши зверята подарили вам мозаику. Попрощаемся с гостями.