Ивашова Светлана Юрьевна;

МБДОУ детский сад комбинированного вида №102.

Воспитатель

**ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ СЕМЬИ В СООТВЕТСТВИЕ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛБНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Ключевые слова.

Федеральный закон "Об образовании в Российской федерации", ФГОС ДО, агрессивное поведение детей, формы взаимодействия с родителями.

Анатация.

В статье автор описывает опыт работы по взаимодействию педагога с родителями по профилактике агрессивного поведения детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Повышение психолого- педагогической компетенции родителей в процессе поддержки образовательных инициатив семьи.

В настоящее время агрессивное поведение молодёжи – одна из актуальных проблем современного общества. Истоки такого поведения складываются в дошкольном возрасте.

Почти в каждой группе детского сада, встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчений воспитателей и родителей. Всё это - выраженные черты агрессивного поведения ребенка [1. С. 2].

Родители не знают и не понимают, что надо делать с такими детьми, как себя вести по отношению к такому ребенку. Как выстраивать взаимоотношения с таким ребенком. Родители не понимают как реагировать на его агрессивное поведение.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской федерации" ст.44 п.1п.2 сказано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами [4]. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а сеть ДОУ создана в помощь и поддержке семье. В п.3.2.5 ФГОС ДО, прописано вовлекать родителей в образовательную деятельность и поддерживать их образовательную инициативу [5]. Во исполнение данных положений, поставлена цель:

* повышение психолого-педагогической компетентности родителей в процессе педагогического руководства семейным воспитанием.

В данном конкретном случае оказание помощи родителям по профилактике агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста. С целью выявления агрессивности у ребенка в группе проводилось анкетирование с родителями «Критерии агрессивности» (анкета разработанная Лаврентьевой Г.П, Татаренко Т.М., 1992) [2.C.3]. По результатам анкетирования было выявлено, что 72 % детей в группе имеют признаки агрессивного поведения. Для решения этой проблемы педагогом разработана система мероприятий по снижению агрессии у детей старшего дошкольного возраста: создана картотека игр, способствующих развитию навыков общения у детей дошкольного возраста, организована предметно-пространственная развивающая среда , где дети могут при помощи различных предметов снять эмоциональное напряжение: " Стульчик хорошего настроения", "Стаканчик кричалок", "Коврик злости", "Коврик мира", "Обнималка - вязанный человечек", "Варежковый театр эмоций", "Альбомы настроения", "Груша боксерская", "Уголок уединения", "Лист гнева", чтобы дети не боялись страхов- рисуем на черном, "Сухой бассейн: контейнер с крышками из-под лимонада" и т.д.

На викторине с использованием инновационно- коммуникационных технологий: «Умение выйти из конфликтных ситуаций без физического и психического насилия», родители учились, как помочь агрессивному ребенку, как играть с агрессивными детьми, как бороться с гневом. Родители упражнялись в распознавании различных эмоциональных состояний, учились при помощи пантомимы передавать характер мелодии, тем самым высвобождаться от гнева, играли в игры, такие как " Танец разных частей тела", " У меня камушек в ботинке", "Покажи эмоцию"и т.д.,которые способствуют снижению эмоционального напряжения [2.C.4].

ФГОС ДО п.3.2.6 в котором говорится, что в целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для консультативной поддержки родителей по вопросам образования, в группе организована «Школа заботливого родителя», где для родителей для снижения агрессивности у детей дошкольного возраста предлагается различная информация: "Как играть с агрессивными детьми", "Стили родительского воспитания", "Как можно сказать по -другому: "Я тебя люблю" и т.д. [5]. Особой популярность пользуются памятки в виде буклетов «Шпаргалки для взрослых". Они нравятся родителям, так как информация в них представляется очень лаконично. В них собраны картотеки игр по профилактике агрессивного поведения, методы и приемы взаимодействия взрослых с агрессивными детьми. Как родителям изменить свой стиль общения и поведения, чтобы помочь агрессивному ребенку.

Агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в помощи взрослых, потому что агрессия – это прежде всего отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события [1.C.4]. Пункт 3.2 ФГОС ДО освещает требования к психолого- педагогическому сопровождению, где указано, что поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, является одним из условий работы педагогических работников с семьями воспитанников [5]. Для этого в работе используется такая форма, как совместные мастер –классы для родителей и детей. На мастер - классах дети совместно с родителями учатся взаимодействию, в обстановке сотрудничества узнают новое. На мастер- классе, «Изготовление обрядовой куклы своими руками», для того, чтобы выполнить задачи по профилактике агрессии специально выбраны материалы для работы – мягкие ткани, шерстяные нити, которые дети могут помять, порвать, сжать - этим они доступным способом освобождаются от гнева.

Мы знаем, что агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребенка уверенность, что его не любят [1.С.3]. Для симбиоза взаимодействия между детьми и родителями в работе с родителями организовываются различные выставки совместной деятельности. Выставки из природного материала – «Осенняя фантазия», «Кладовая Урала», "Что нам осень подарила", "Осенний калейдоскоп"; из бросового материала - «Игрушка своими руками», «Путешествие по галактике», «Новогодняя игрушка», "Чудесная лошадка", "Снеговики, на старт!" и др. Именно эта форма работы помогает оптимизировать взаимодействие родителей с детьми.

Семейный досуг – немаловажное психотерапевтическое средство при разрешении семейных проблем [3.С.8]. Для этого в работе применяется такая форма как – мини- проекты. Родителям предлагается совместно с детьми участвовать в различных мини- проектах, таких как - «Сочиняем умную сказку», «Моя любимая буква», «Не дадим погибнуть птицам!», «Придумываем загадку», «Отдыхаем вместе!», "Семейный альбом" и т.д. Именно этот способ проведения свободного времени помогает снять напряжение, исправить плохое настроение, разрядить конфликтную ситуацию или, что важнее, не доводить отношение до конфликта [3.С.23].

Согласно п.2.8 ФГОС ДО одним из аспектов образовательной среды является предметно- пространственная развивающая образовательная среда [5]. Объясняя значимость среды по созданию социальной ситуации развития ребенка, мы вовлекаем родителей в создание благоприятной среды пребывания детей. Родители с большим желанием помогают строить на участке Снежные городки. Активно участвуют в благоустройстве летнего участка. Помогают изготавливать пособия для организации образовательной деятельности – игрушки и костюмы для театральной деятельности, пособия для развития мелкой моторики, игровое оборудование для сюжетно- ролевых игр, нестандартное оборудование для физического развития. Эта деятельность родителей организована согласно закону "Об образовании" ст.44п.5, а также договору ДОУ, в которых говорится об обязанностях родителей [4].

Наши родители являются активными участниками в различных праздниках и развлечениях. Ежегодно принимают участие в театральных постановках таких, как - "Волк и семеро козлят на новый лад", "Двенадцать месяцев", "Кошкин дом" и др. Основная задача таких постановок: устранить у ребенка неконтролируемые чувства гнева и злости; научить его контролировать свою агрессию, выражать недовольство в приемлемой форме [6.С.12].

Анализ деятельности показал, что поддержка образовательных инициатив семьи, с использованием различных форм работы с родителями, как традиционными, так и инновационными, повышает ответственность родителей за воспитание детей в семье. Родители стали более активны и инициативны во всех мероприятиях: увеличилось количество родителей, посещающих " Школу заботливого родителя" на 23%, участвующих в пеших походах на 32%, желающих обучаться в мастер- классах на 34%; слушать аудиозаписи рассказов детей о семье на 28%. Все выше перечисленные формы работы с родителями совершенствуют их педагогические знания. Создается атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями и детьми. Происходит обмен передовым опытом семейного воспитания между родителями. Создается благоприятная эмоциональная атмосфера между всеми участниками образовательного процесса, что способствует социальной ситуации развития субъектов образовательных отношений, в нашем случае педагогов, детей, родителей.

Количество детей с признаками агрессивного поведения уменьшилось на 36%, что говорит об эффективности поддержки образовательных инициатив семьи в условиях ДОУ.

Данный опыт работы представлялся на заседании совета педагогов в ДОУ, на районном открытом мероприятии Кировского района г. Екатеринбурга "Образовательная среда ДОУ как условие формирования личности детей дошкольного возраста" февраль 2012г., на городском мероприятии: "Презентация инновационного проекта "Технология создания психологически безопасной образовательной среды в ДОУ как условие формирования психологически здоровой личности" март 2012г., на городском практико-ориентированном семинаре "Педагогическая диспозиция как условие социальной ситуации развития субъектов образовательных отношений в ДОУ" январь 2014г.

Список литературы.

1. Библиотека психолого-педагогической коррекции. Как помочь агрессивному ребенку: дошкольный и школьный возраст. -Екатеринбург, 2011
2. Библиотека психолого-педагогической коррекции. Шпаргалка для взрослых по профилактике и коррекции агрессивного поведения . -Екатеринбург, 2011
3. Гончарова Е.Д. В часы досуга.- М.,1982
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)
5. ФГОС ДО. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. Регистрационный N 30384
6. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. - М.,1993