Белова Елена Дмитриевна

МБОУ ДОД Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»

Тюменская обл., г. Нижневартовск.

Педагог дополнительного образования

**Психофизиологические и возрастные особенности поведения дошкольников на улицах и дорогах.**

 *«Дети - это не взрослые в миниатюре. Их реакция на опасность очень отличается от нашей».*

*Французский психолог Дюваль*

 Организация работы по формированию основ безопасного поведения на улицах и дорогах должна осуществляться с учетом психологических аспектов воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

 Дошкольники, оказавшиеся на проезжей части дорог без сопровождения взрослых, попадают в ДТП в силу психофизиологических особенностей их высшей нервной деятельности, что сказывается на поведении в дорожной среде.

 Содержание, методы и приемы воспитания и обучения дошкольников основам безопасного поведения на улицах и дорогах должны быть ориентированы на следующие их возрастные психологические особенности: ребенок дошкольного возраста самостоятельно не может безопасно перейти проезжую часть в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей (неразвитости бокового зрения, несформированности координации движений и др.), даже если он сознательно выполняет все правила дорожного движения для пешеходов; дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию; из-за своего небольшого роста ребенок не может целостно обозревать происходящее на дороге, считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет; находясь одни на улице, дети не понимают опасности транспортных средств, из-за чего выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом и/или стоят и ходят по проезжей части при наличии тротуара; могут играть или заиграться на проезжей части; ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств (боится больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов); дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка; у детей дошкольного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения, безопасность дошкольника во многом определяется и зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире.

 Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей, более старшего возраста.

 Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несо­вершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное на­правление движения. У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процес­сы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладает над осторож­ностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает со­стояние утомления и рассеянности.

 Дошкольник плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают зву­ковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

 Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребен­ка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро.

 Ребенок же со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, ока­заться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противопо­ложная реакция - реакция торможения.

 Кроме этого, надо иметь в виду маленький рост ребенка, «скрывающий» его от водителей. Шаг ребенка не такой длинный, как у взрослых, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности. У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, скажем, о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие. Малыши не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием.

 Дети в дошкольном возрасте вообще не воспринимают автомобиль как угрозу. Потребность детей в движении в этом возрасте преобладает над осторожностью.

 У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т.е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные). Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка в уже школе постепенно.

 При обучении любой форме поведения необходимо проанализировать те психологические компоненты, те конкретные умения и навыки, овладение которыми нужно для успешного выполнения именно этой деятельности. Этим умениям и навыкам нужно учить постепенно и последовательно, так чтобы требование шло в ногу с овладением умением.

 Важный принцип обучения определенным формам поведения заключается в расчленении сложной деятельности на более простые, относительно самостоятельные действия, которые легче освоить.

 Таким образом, при организации работы с дошкольниками важно учитывать следующие их характеристики: неумение быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором он от них находится, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Кроме того, стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении детей. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес, и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом, или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта. В целом поведение детей дошкольного возраста можно обозначить следующей формулой: «Чем опаснее ситуация на дороге, тем в большей степени дошкольник теряется, и поэтому медленнее и менее правильно принимает решение».

 Для проектирования содержания и форм педагогической деятельности по обучению дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах важно ориентироваться на психолого-педагогические задачи образовательной области «Безопасность» (согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и основным положениям примерных образовательных программ в области дошкольного образования).

 Содержание образовательной области «Безопасность» сориентировано на организацию видов деятельности, которые интересны ребенку как адекватные возрасту формы активной практики в процессе решения жизненных задач. Решение образовательных задач предполагает использование дополнительной мотивации к познавательной, коммуникативной деятельности через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересных и значимых для ребенка тем, связанных с формированием у детей навыков безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

 Формируя у дошкольников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, одновременно и воспитывая их, необходимо применять ме­тоды внушения, убеждения, примера. В этом возрасте дети особенно поддаются внушению. Психологи утверждают, что усвоение ПДД должно быть доведено до автоматизма, т.е. принятие решения в сиюминутной дорожной ситуации должно происходить на подсознательном уровне. Значит необходимо постоянное наглядное напоминание о правилах поведения на дороге.

 Безопасное поведение дошкольника на улице определяется уровнем развития у него психофизиологических особенностей поведения, что отражается на его подготовленности в школьном возрасте к самостоятельному дорожному движению.

Список литературы

* 1. Большеголова С.А. Психофизиологические и возрастные особенности поведения дошкольников на улицах и дорогах.  [http://mdou103kem.ucoz.ru](http://mdou103kem.ucoz.ru/)
	2. Журин А. А. Е. А. Бондаренко, Н. Ф. Виноградова, В. А. Горский, К. Е. Грибанова [и др.] «Содержание деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»: Сборник методических рекомендаций / Центр общих проблем среднего образования ГНУ ИСМО РАО — М.: Изд-во ИСМО РАО, 2006. — 160 с.
	3. Козловская Е.А. Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.— 48 с.
	4. Методическое пособие по изучению Правил дорожного движения младшими школьниками . <http://lib.podelise.ru>
	5. Неганова М.Б, Царегородцева Е.А. Формирование безопасного поведения детей и подростков на дорогах и улицах: методические рекомендации / сост.; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 97 с.
	6. Проблема безопасности дорожного движения крайне важна. http://lib.exdat.com