Ганаева Светлана Александровна

МОУ "СОШ №5" г. Саранск

Учитель начальных классов,

руководитель МО учителей начальной школы

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Аннотация:** данная статья раскрывает значение нравственного воспитания в современной системе образования, рассматриваются проблемы нравственного воспитания младшего школьника, представлены результаты педагогического исследования по данной проблеме и даны некоторые рекомендации.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, младший школьник, федеральный государственный стандарт, внеурочная деятельность, нравственные ценности, народная педагогика, народные средства воспитания.

Российское образование начинает развиваться новыми темпами, на основе совершенно иного отношения государства к жизненно важным сферам деятельности. Система образования нуждается в систематических изменениях, развитии. Но это развитие должно быть внутренним, органичным. «Нам не надо ломать существующее в стране образование – его логику, его фундаментальный, систематический характер, его всеобщий или массовый, масштаб. Его надо напитать ресурсами и дать возможность свободно развиваться», - мнение Я. Кузьминова [1].

С целью повышения образования в стране были разработаны и введены Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. ФГОС общего образования отражают понимание научно-педагогическим сообществом вызовов, возникших перед отечественной системой образования в условиях её интеграции в мировое образовательное пространство. В XXI в. актуальным становится формирование личностной готовности и способности к непрерывному образованию, формированию компетенций, востребованных на рынке труда. В условиях повышения мобильности, развития миграционных процессов все более значимым становится воспитание российской гражданской идентичности молодых россиян, выпускников общеобразовательных учреждений[2].

Среди основных функций образования: обучение, развитие и воспитание – ведущим всегда было воспитание. Обученный, но невоспитанный человек для общества может быть опасен. В ФГОС второго поколения воспитание заняло подобающее ему ведущее место, обязательным компонентом его является духовно-нравственное воспитание обучающихся. Для его реализации была разработана «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Она является методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта, представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с субъектами социализации: семьёй, общественными организациями. Концепция определяет: характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Современное образование невозможно представить без развития у подрастающего поколения нравственного сознания и опыта претворения в жизнь нравственных установок, правил, устремлений [3]. Стихийность приобретения нравственного опыта, фрагментарность знаний о явлениях этической сферы, ее чрезвычайная сложность не дают возможности ребенку самостоятельно разобраться в сложных нравственных перипетиях жизни. Потому, «формирование нравственного опыта личности – одна из наиболее важных и трудных проблем теории и практики нравственного воспитания подрастающего поколения» [4]. Она относится к сложной и тонкой сфере человеческих отношений и осуществляется под влиянием широкого потока различных воздействий – людей, жизненных явлений, целенаправленных воспитательных влияний. Нравственному опыту способствует приобщение подрастающего поколения к накопленному обществом моральному опыту, формирование нравственного сознания, развитие нравственных чувств, выработка навыков и привычек нравственного поведения в учебно-воспитательном процессе.

В современной жизни нравственное воспитание детей усложнено тем, что общество практически отказалось от таких понятий как мораль, нравственность, составляющих стержень личности, регулирующий механизм поведения людей. Поэтому основная педагогическая задача – формирование нравственной культуры ребёнка. И решать её нужно для того, чтобы ребёнок (потом взрослый), обладая нравственным потенциалом, мог активно противостоять негативу, который обрушивается на него в реальной и виртуальной жизни. Огромным потенциалом нравственного воспитания обладает народная педагогика. Изучая народные традиции, обряды, народный фольклор дети наглядно получают принципиально новые для них знания. Именно в начальной школе у ребёнка складываются взгляды на мир, ценностные установки, накапливается личный опыт общения.

Однако возможности народной педагогики недостаточно используются в образовательном процессе современной школы. К сожалению, в современной школьной практике знакомство с фольклором, обычно происходит эпизодически и осуществляется главным образом через разучивание песен и восприятие музыки на уроках музыки. Отсутствие системы в изучении культурных традиций своего народа является причиной того, что их воспитательный потенциал не реализуется в полном объёме.

Народная педагогика создала целостную систему обучения и воспитания подрастающего поколения с учетом специфических особенностей этносов, народностей и регионов их проживания. Академик Г. Н. Волков так охарактеризовал народную педагогику: «Без памяти нет традиций, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности» [5]. Народная педагогика имеет ряд особенностей, присущих только ей. Обращение к прогрессивному прошлому своего народа позитивно влияет на развитие национального самосознания молодёжи. Это правомерно, ибо без учёта и анализа созидательной деятельности предшествующих поколений нет смысла говорить о достижениях культуры, образования и воспитания в настоящем.

Народная педагогика уделяет особое внимание патриотическому, нравственному, умственному, физическому, трудовому и  экономическому воспитанию, «формируя в качестве приоритетов подрастающего поколения такие человеческие качества, как правдивость, доброта, человеколюбие, составляющие основу нравственности» [6].

Народная педагогика в течение многих веков отбирала и сохраняла лучшие традиции нравственного воспитания. Их основное назначение в том, чтобы формировать:

* нравственное сознание, определяемое этическим комплексом знаний;
* нравственное отношение, основанное на культуре стыда, т.е. должного и принятого поведения в отношении к труду, семье, к разным возрастным группам;
* нравственное поведение, состоящее из совокупности поступков, формируемых на основе традиционных норм, правил и предписаний.

Воспитательный потенциал народной педагогики является фундаментальной основой формирования нравственности младшего школьника, гражданина, патриота. Через почитание семейных ценностей, индивидуальных особенностей каждого рода сохраняется связь поколений, формируются идеи терпимости, вера в доброе, вечное. Главная ценность народной педагогики состоит в формировании духовно-нравственного воспитательного потенциала, который обогащается через изучение народного фольклора, сохранение семейных традиций и обычаев, уважение к родным и близким, привитие таких морально-нравственных качеств как гражданственность, патриотизм, доброта, толерантность. По утверждению Г.Н.Волкова: «народная педагогика общечеловеческая идеология, и, как любая идеология, имеет свою нравственную доминанту». Нравственность, как особая форма общественного сознания и социальных отношений, выступает в роли основного регулятора действий человека в обществе с помощью норм, правил, обычаев и традиции. «Богатство духовной жизни начинается там, где благородная мысль и моральное чувство, сливаясь воедино, живут в высоконравственном поступке», **-** писал Сухомлинский В. А.

Мир народной культуры открывает детям нравственные ценности русского народа: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле. Народная культура воплощена в доступных для младших школьников формах: играх, песнях, сказках, загадках, костюмах, домашней утвари. Этот мир очень яркий и выразительный, поэтому интересен для детей. Предмет изучения позволяет ребёнку стать активным участником. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности, тем самым, способствуя всестороннему развитию личности ребёнка. В современной повседневной жизни отношение к русскому языку недостаточно уважительное, а произведения фольклора дают образцы красивой, образной, поэтической речи. Изучение народной культуры формирует навыки межличностного общения, помогает воспитателю вести работу по сплочению классного коллектива, вовлекать в воспитательный процесс родителей.

Среди исследователей народной педагогики нет единого мнения о средствах духовно-нравственного воспитания. Остановимся на самых эффективных средствах воспитания современных школьников. Формирование нравственных традиций в условиях народной педагогики происходит посредством:

* системы фольклорного материала;
* традиций семейного воспитания;
* совместной трудовой деятельности.

Народная педагогика обладает огромным потенциалом в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Накопленные веками опыт, традиции, формы, отражённые в фольклоре, трудовых традициях, семейных обрядах позволяют эффективно использовать их и в современное время.

Для эффективной организации нравственного воспитания младших школьников средствами народной педагогики необходимо выявить уровень сформированности нравственных качеств у младших школьников. С этой целью своей школы мы провели провели диагностику уровня сформированности понимания нравственных категорий и их проявления в поведении младших школьников 2 класса (май 2013 года). Наблюдая за поведением и взаимоотношениями детей, выяснилось, что ребята не всегда нравственно поступают, обижают друг друга, часто проявляется неуважительное отношение к окружающим людям.

Данные исследования указывают на необходимость пересмотра системы воспитательной работы класса, духовно-нравственному просвещению и воспитанию. На наш взгляд, решить данную проблему, связанную с повышением духовно-нравственной воспитанности младших школьников возможно средствами народной педагогики.

Путем внедрения новых форм работы (как классных, так и общешкольных) и путем корректировки содержания традиционных форм воспитательной работы.

Исходя из вышесказанного, нами была разработана программа внеурочной деятельности «Сундучок народной мудрости» для 3 класса, направленная на духовно-нравственное развитие младших школьников. Данную авторскую программу мы реализовали в 3 А классе в период с сентября 2013 года по май 2014 года.

Следующий этап  исследования (декабрь 2013 г.) проводился в двух группах. В *экспериментальную группу* для проведения исследования вошло 15 младших школьников из 3 А класса. *Контрольную группу*составили 15 детей из параллельного класса, где не реализовывалась программа «Сундучок народной мудрости».

На данном этапе была проведена диагностика нравственной воспитанности по методике М. И. Шиловой.Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

* отношение к обществу, патриотизм;
* отношение к умственному труду, любознательность;
* отношение к физическому труду, трудолюбие;
* отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
* саморегуляция личности (самодисциплина).

После реализации программы «Сундучок народной мудрости», нами повторно была проведена диагностика нравственной воспитанности по методике М. И. Шиловой в октябре 2014 года и были получены следующие результаты: у обучающихся экспериментальной группы преобладают признаки высокого уровня воспитанности 9 человек (60 %), у 6 человек (40 %) средний уровень нравственной воспитанности. В контрольном классе также преобладают признаки среднего уровня воспитанности 6 человек (40 %), 2 человека (13 %) имеют высокий уровень воспитанности, 5 человек (33 %) имеют уровень ниже среднего и у 2 человек (13 %) преобладают признаки низкого уровня воспитанности, в контрольной группе наблюдается снижение уровня воспитанности.

Мы провели сравнительный анализ результатов исследования экспериментальной группы, полученных в декабре 2013 года и в октябре 2014 года и получили следующие результаты: у 6 человек (40 %) повысился уровень нравственной воспитанности. Они отличаются самостоятельностью в деятельности и поведении, активностью в общении с окружающими людьми, уважительным отношением друг к другу.

Обобщая результаты, мы видим, что регулярная, систематическая работа над нравственным воспитанием младших школьников посредством просветительской работы и народной педагогики через внеурочную деятельность даёт положительные результаты.

Таким образом, работа по нравственному становлению личности, которая проводится в процессе систематических, занятий внеурочной деятельности по программе «Сундучок народной мудрости», продолжается в процессе включения учеников в опыт этически значимого поведения в различных видах внеурочной деятельности, применения специальных методик гуманизации взаимодействия детей в межурочном пространстве. При такой «стратегической линии непрерывности нравственно направленного педагогического взаимодействия и его воспитательной функции сможет формироваться приоритет нравственности в школьной среде и жизнедеятельности учеников»

[ 7].

Список литературы

1. Кузьминов Я. И. Образование в России. Что мы можем сделать? // Вопросы образования. — 2004, № 1. — С. 5—30.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.

3. Концепция духовно-нравственного развития школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: kontseptsiya\_dukhovno.docx. – заглавие с экрана.

4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html. – Заглавие с экрана.

5. Волков, Г. Н. Этнопедагогика : учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. – М. : Академия, 2009. – 176 с.

6. Уматова, А. У. Воспитательный потенциал этнопедагогики в нравственном воспитании младших школьников / А. У. Уматова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 2. – С. 85–95.

7. Шуляпова, О. В. «Родники народной мудрости»: возвращение к истокам народной педагогики / О. В. Шуляпова, Е. А. Белова; под ред. Н. Ф. Беляевой // Этнокультурное и этноконфессиональное образование: проблемы и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 9–11 дек. 2008 г. – Саранск, 2008. – С. 480–484.