Уржумова Татьяна Александровна

МОУ СОШ села Пугачёво Малопургинского района

Удмуртской Республики

Учитель начальных классов

**Методическая разработка классного часа на тему:**

**« Я – гражданин России!»**

**Пояснительная записка.**

Современное общество предъявляет к человеку высокие требования. В настоящее время требуется активный человек, знающий свои права и умеющий уважать права других людей, принимающий и выполняющий обязанности, прописанные в Декларации прав человека.

**Цели:** - познакомить детей с основными с правами и обязанностями гражданина России;

- формировать у учащихся гуманистическое отношение к окружающему миру, к людям, к человеческим сообществам;

- помочь учащимся самоутвердиться, познать свое «Я».

**Основные понятия**: - права и обязанности человека;

- Всеобщая декларация прав человека;

- Конституция РФ.

**Методы обучения:**

- словесно – эвристическая беседа с элементами самостоятельной работы;

- наглядно – образный – презентация.

**Форма проведения:**классный час с применением  технологии сотрудничества, игровая технология**.**

**Дидактический материал и оборудование:** - Всеобщая декларация прав человека;

- Конституция РФ;

- листочки на каждую парту;

- картинки с изображением прав детей;

- шляпа;

- волшебный сундучок;

- выставка книг;

- презентация.

**Ход занятия**

**1.Мотивация. Постановка проблемы.**

***СЦЕНКА.***  (За столом сидит девочка и что-то усердно пишет. Мама застает дочку со взъерошенными волосами, нервно грызущую кончик ручки.)

*Мама*: Дочка, что случилось?

*Дочь*: Решила попробовать написать стихи. Но у меня ничего не получается. Оказывается, это совсем не просто собирать в строчки непослушные слова.

*Мама*: Не переживай, дочка. В свое время сам Н.Некрасов сказал: « Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

*Дочь:* А что значит «быть гражданином»?

*Мама*: Скоро узнаешь!

**2.Изучение основной проблемы.**

Сегодня мы постараемся ответить на вопрос девочки. Прочитайте тему нашего классного часа (показываю на экран) *« Я – гражданин России!»* **(Слайд 1**)

- Ребята, а кто из вас знает, кто такой гражданин?

(выслушиваются версии детей, которые записываются на доске)

- Сейчас я прочитаю вам определение «гражданин» из словаря. А вы, по записям на доске проверьте: совпали ли ваши версии с книжным определением.

ГРАЖДАНИН - лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. Гражданин наделен правами, свободами и обременен обязанностями. (**Слайд 2**)

БЫТЬ ГРАЖДАНИНОМ – значит ощущать свою связь с каким-то определенным государством, признавать это государство своим, пользоваться его защитой, использовать свои гражданские права и выполнять гражданские обязанности. **(Слайд 3**)

ВЫВОД: Одним словом, ГРАЖДАНИН – это человек определенной страны, который соблюдает законы, имеет права и обязанности.

- А что же такое ПРАВО? Вспомните. Когда вы были маленькими, вам читали книжку о том, что такое «хорошо» и что такое « плохо». Вам объясняли, как следует вести себя, чтобы не обидеть другого, не делать ему больно. Это всегда означало только одно: твое ПРАВО заканчивается там, где начинается ПРАВО другого.

- Так что же такое ПРАВО?

( выслушиваются и записываются версии детей)

- А теперь послушайте определение ПРАВА из словаря.

ПРАВО – система общеобязательных социальных норм (правил поведения), установленных государством и законом. (**Слайд 4**)

ПРАВО ЧЕЛОВЕКА - это то, что разрешено законами и соответствует природе человека.

**(Слайд 5)**

Сейчас поработаем в парах. Вы должны со своим соседом записать :

- два важных права, которые, как вы считаете, должны иметь в школе ;

- два права, которые вы должны иметь дома.

И подумайте об обязанностях (*круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения*), которые соответствуют данному праву.

( *выслушиваются выступления от каждой группы*)

- Легко или трудно найти обязанности, соответствующие каждому праву?

(Трудно, потому что прав больше.)

- Всегда ли права совпадают с обязанностями?

ВЫВОД: У каждого гражданина есть свои права и обязанности. Их надо выполнять не только на словах, но и на деле.

Послушайте рассказ.

«На автобусной остановке стоит молодой человек и наблюдает за старушкой , которая никак не может перейти – ни одна машина не останавливается. При этом он очень возмущен тем, что народ такой равнодушный, что никто не поможет бабушке.

*ВОПРОС (ПРОБЛЕМА):* Можно ли назвать ГРАЖДАНИНОМ человека, который высказывается правильно, но ничего не делает для проявления гражданственности?

( Нет, так как гражданин должен гуманно относиться к другим людям и выполнять обязанность уважать старших.)

- Как бы поступили вы?

Сегодня вы, дети, живете с родителями, которые заботятся о вас, стараются уберечь от всяких неприятностей, лечат вас от болезней, создают вам условия для учебы, помогают подготовиться к взрослой жизни. Конечно, семья – самая важная часть общества: здесь ребенка стараются защитить от всего, что может ему навредить.

Но о детях заботятся не только в семье. Существуют различные общественные благотворительные организации, которые главной своей задачей считают и защиту детей.

После завершения Второй Мировой войны в 1945 году, люди разных стран решили объединиться, чтобы при разногласиях не воевать, а решать все конфликты мирным путем. Именно для этого в октябре 1945 г. и была создана Организация Объединенных Наций (ООН). В 1948 г. государства, входящие в ООН, подписали ВСЕОБЩУЮ ДЕКЛАРАЦИЮ ПРАВ (показываю брошюру), документ, в котором провозглашены права и свободы (равенство всех перед законом, право каждого на личную неприкосновенность, свободу совести, верить или не верить в Бога и мн. др.), это случилось 10 декабря. И с тех пор этот день отмечается во многих странах как **День прав человека.**

Обо всех правах ГРАЖДАН России рассказывается во второй главе КОНСТИТУЦИИ.

- Кто знает, что такое КОНСТИТУЦИЯ?

КОНСТИТУЦИЯ – это основной закон государства. В ней изложены самые главные правила поведения людей и взаимоотношений государства и общества. Каждый гражданин обязан их знать. В нашей стране Конституция действует с 1993 г.

*( показываю Конституцию РФ)*

**3.Закрепление темы.**

Сейчас давайте рассмотрим некоторые права из Всеобщей декларации прав человека.

У меня в руках волшебный сундучок. Давайте посмотрим, что же в нем находится.

1) Свидетельство о рождении.

- Что это за документ?

( Первый документ каждого человека. Выдается после рождения.)

-О каком праве он напоминает?

( О ПРАВЕ НА ИМЯ, ФАМИЛИЮ, ОТЧЕСТВО)

- Зачем человеку имя?

(Чтобы различать)

- Тогда скажите, какая обязанность есть у всех, связанная с этим правом?

( Называть друг друга по имени)

**Игра « Шляпа знакомств»**

Я буду каждому из вас примерять эту шляпу, а вы должны представиться, назвав фамилию, имя, отчество (по очереди называют) - Молодцы! Я вижу, что ни у одного из вас не на-

рушено *право на имя.*

2) Картина с изображением семьи.

- О каком праве она говорит?

( ПРАВО на СЕМЬЮ)

- Что вы знаете об этом праве?

( У каждого человека должны быть мама и папа)

Я люблю свою семью:

Маму, папу я люблю,

Люблю деда и бабусю,

И щенка, и кошку Мусю!

Все, кого я так люблю,

Имеют право на семью.

- А ваша обязанность уважать взрослых людей, которые заботятся о вас.

3) Сейчас я достану из волшебного сундучка следующую картину. О каком праве она может рассказать?

( ПРАВО НА ОТДЫХ)

- Как можно отдохнуть детям? (высказывания детей)

- Мы хорошо поработали, теперь предлагаю использовать *право на отдых* – ФИЗМИНУТКА

**Игра «Домино».**

**Цель: -** создать в классе атмосферу открытости;

- позволить участникам открыто говорить о себе;

- показать, что в классе между учащимися существуют как различия, так и объединяющие их вещи.

(Первый участник становится в центр и называет две свои характеристики : « С одной стороны – я ношу очки, с другой – люблю мороженое». Участник, который тоже носит очки или любит мороженое подходит к первому участнику и берет его за руку, говоря, например, « С одной стороны я люблю мороженое, с другой – у меня есть собака». Игра продолжается, пока все участники не станут частью домино. (Возможны вариации в самом построении домино – можно построить круг или типичную «доминошную» структуру.)

- У каждого из вас есть право выражать свое мнение, собираться вместе с целью выражения своих взглядов. Вы можете сообща петь, играть и веселиться. Бегать, прыгать и резвиться!

4) Следующая картинка из волшебного сундучка…

- О каком праве она расскажет?

( ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ)

- Что сейчас является вашей главной обязанностью?

(Посещение уроков, выполнение домашнего задания …)

- Где можно получить образование?

( В школе, институте, училище...)

- Для чего нужно учиться?

( Чтобы получить профессию, чтобы быть умным и образованным человеком)

5) -А сейчас вы поработаете в группах. Каждая группа достанет из сундучка картину, которая отображает какое-то право. Вот это ПРАВО вы и должны будете определить и записать его на листочке; объяснить смысл этого права.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| **«Доктор Айболит»**  (*право на медицинское обслуживание*)  Каждая страна должна заботиться о здоровье своих граждан;  -строить больницы;  - лечить людей.  Родители, врачи, учителя заботятся о том, чтобы ты рос здоровым и сильным. | **«Приключения Буратино»**  *( право обладать личной собственностью*)  Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества. Кот Базилио и лиса Алиса пытаются завладеть деньгами Буратино, т. е. произвольно лишить его имущества. | **« Красная Шапочка»**  *( право на жизнь)*  В этой сказке нарушаются права на жизнь и личную неприкосновенность – Волк съел Красную Шапочку. Но в сказке это право нарушает не только волк, но и охотники.  Жизнь – это самое дорогое, что есть у человека. Она дается каждому и только один раз. Никто не имеет права лишать другого человека жизни. |

**4. Подведение итогов.**

-Хорошо поработали. Мы с вами можем и должны отстаивать свои права и, конечно же, выполнять свои обязанности, что является признаком ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ.

-Если вам не безразлично, что происходит с людьми вокруг вас, если вы готовы защитить слабого от сильного и злого, то каждый из вас уже сейчас может с гордостью сказать: « Я - гражданин!»

**5. Рефлексия.**

(Выходит девочка из сценки).

- Я поняла, что значит: « быть гражданином».

Мне сегодня исполнилось 10 лет,

Я спросила маму:

« Что могу я делать. А что нет?

Какие права и обязанности

Я должна выполнять?

Какие законы сегодня

Я уже обязана соблюдать?»

Мама мне подарила букет,

А также Всеобщую декларацию прав-

Прекрасный буклет.

«Дочка моя!» - сказала она,

Жизнь человека парадоксов полна.

Рождается он, чтобы жить и любить,

Но если каждый день его бить,

Забудет он про свою любовь.

Вскипит в его жилах

Свободная кровь, и он за свободу

Пойдет на борьбу.

Значит, Арес вновь всех позовет на войну.

Книга та, что тебе я дарю

Учит щедрости и, конечно, уму.

Все люди земли должны

Уважать родного отца и любимую мать.

Учителя в школе, соседку в доме,

Девчонок, мальчишек в соседнем дворе.

Не важно, в какого Бога верят они, богаты или бедны.

Какого цвета кожи и какой национальности,

Организация Объединенных Наций,

Что Всеобщую декларацию прав приняла,

Для того человечеством и была рождена,

Чтобы защитить всех народов права.

Я маму свою очень люблю

И за подарок благодарю.

Буду с юных лет закон изучать,

Чтоб *гражданином* честным стать.

(*Всем ребятам вручается раскраска, отражающая определенное право человека.)*

**Использованная литература:**

1. Жиренко О.Е. Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы.-М.: ВАКО, 2008.
2. Мурина З.В., Гребенникова О.А. Учиться быть гражданином. – Ижевск: Издательство ИУУ УР, 2002.
3. Мурина З.В., Гребенникова О.А. Я – гражданин России.- Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2005.
4. Тукмачева Е.А., Щипакин Ю.А. Формирование правовой культуры в современной школе: Сборник программ элективных курсов. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2010.
5. Иванова С.Ю. Мир цвета радуги. – Рязань, 2003
6. Всеобщая декларация прав человека.
7. Конституция РФ.
8. Большой российский энциклопедический словарь.
9. Словарь юридических терминов.

**Проект самоанализа классного часа «Я – гражданин России!»**

1. **Мотивация. Постановка проблемы.**

*Образовательные задачи этапа:*

1. Обеспечить включение учащихся в совместную деятельность по определению целей занятия.
2. Актуализировать субъектный опыт учащихся (личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения).

Условия выполнения образовательных задач:

Предварительное обдумывание формулировки цели, задач, социальной и практической значимости изучаемого материала для учащихся

Приступая к работе, важно определить, чем будет отличаться класс в конце занятия от класса в начале классного часа. Поэтому для работы на главном этапе занятия, я сообщила цель с использованием *технологического развития критического мышления* – показ ребятам сценки (вопрос: « А что значит – быть гражданином?»)

1. **Изучение основной проблемы.**

*Образовательная задача этапа:* содействовать усвоению учащимися способов, средств, которые приведут к определенному содержательному выводу, обобщению.

Большое значение при составлении конспекта занятия я уделила работе учащихся :

- в группах – **социоконструкции** ( элемент французских мастерских ) – подумать вместе над заданием;

- работе в парах – **социолизации** (сопоставление, сверка, оценка и коррекция) – обмен мнениями и выступление ученика в группе.

В работе на данном этапе также использовала принцип индукции ( представление своего варианта объяснения, рассказа от каждой группы). Короткий промежуток времени, отведенный на работу, заставляет микрогруппы действовать быстро и слаженно.

Считаю, что образовательная задача этого этапа решена.

1. **Рефлексия.**

*Образовательные задачи данного этапа:*

1. Инициировать (побуждать) рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.
2. Обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.

Эти задачи решались в конце занятия при подведении итогов.

Результатами этого этапа являются:

- коммуникативная и рефлексивная культура учащихся;

- готовность учащихся к пересмотру своих суждений в свете убедительных аргументов в пользу такого пересмотра.

Считаю, что цели занятия, в целом, достигнуты.