Жукова Светлана Александровна

МОУ Великопетровская средняя общеобразовательная школа

Карталинского района Челябинской области

Учитель начальных классов

**Исследовательская деятельность учащихся в начальной школе**

Исследовательская и проектная деятельность учащихся в учебном процессе современной школы в условиях перехода на ФГОС играет огромную роль и находит все большее применение . Начиная с первого класса я предлагаю задания, включающие детей в самостоятельный творческий , исследовательский поиск. Дети младшего школьного возраста с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах, работают серьезно, добросовестно.

Под руководством педагога младшие школьники нисколько не хуже могут справиться с любой исследовательской работой, стать участниками и даже победителями конкурсов разного масштаба .Чтобы организовать исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо придерживаться методики. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть интересными и понятными для ребенка .

Исследовательская работа должна выполняться им добровольно. Для этого должны быть средства и материалы, необходимое оборудование. Ребенку должна быть понятна **проблема исследования**. То есть, что предстоит открыть, доказать, изучить. Затем формулируется **тема исследования**. Она отражает проблему в ее характерных особенностях .Удачная и четкая формулировка темы уточняет проблему и очерчивает рамки исследования .Обязательно должна быть отмечена **актуальность выбранной темы.** Она обосновывает необходимость проведения исследования. **Цель** формулируется кратко и точно, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Исследователь должен выделить **объект исследования-** это область в рамках которой ведется исследование, **предмет исследования**- это те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению .

Занимаясь уже на протяжении нескольких лет с ребятами младшего школьного возраста исследовательской деятельностью, могу сказать, что ребятам этого возраста очень нравится краеведческая тема. Эта тема очень обширна и к тому же она решает ряд задач.

*Обучающие:*

* Приобретение школьниками знаний об истории своей семьи и Отечества
* Формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного способа поиска, нахождения и обработки информации; о правилах поведения исследования.
* Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании русской литературы и истории;
* Формирование устойчивой мотивации к изучению традиций родного народа;
* Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

*Воспитывающие:*

* Развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края;
* Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
* Воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи; интереса к чтению литературы.

*Развивающие:*

* Сбор информации по определенной теме;
* Развитие смекалки и сообразительности;
* Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* Развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературы.
* Обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационнымиисточниками..

Написанию самостоятельных (под руководством педагога) исследовательских работ предшествовала большая подготовка .Предлагаю тематику занятий.

Что такое исследование?

Как задавать вопросы?

Коллективная игра-исследование.

Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?

Научные исследования и наша жизнь.

Методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Интервьюирование.

Правильное мышление и логика.

Защита работы.

Предлагаю разработку первого занятия с детьми.

**Разработка занятия**

**Что такое исследование?**

**Задачи:**

**-**ознакомить с новыми понятиями;

-способствовать развитию наблюдательности;

-развивать речь аналитическое мышление

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

**Сообщение темы.**

**Актуализация знаний.**

-Что такое исследование?

(Выслушиваются мнения детей)

**Вывод: Исследование- это поиск истины, познание неизвестного , один из видов познавательной деятельности человека.**

-Давайте обсудим, что нужно для того, чтобы стать хорошим исследователем (уметь наблюдать)

Как вы понимаете ,что значит наблюдать?

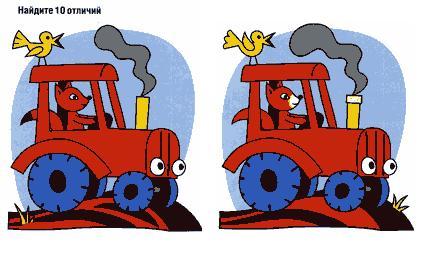
**Вывод: наблюдение-это самый популярный и доступный метод исследования ,применяемый в большинстве наук. Постоянно используется наблюдение обычным человеком в повседневной жизни .Оно служит источником получения сведений о мире. Ученые для наблюдения могут использовать различные приборы и приспособления-телескопы, микроскопы, измерительные приборы.**

**Практическая работа**

Учитель:

-Сейчас мы с вами тоже попробуем стать наблюдателями

-Перед вами парные картинки найдите различия



**Составление плана исследования.**

**-**Что вы должны делать ,прежде чем начать наблюдение.

( выбрать предмет исследования ,за которым будем наблюдать**)**

**План исследования.**

-понаблюдать.

-прочитать в книге журнале.

-спросить у других.

**Вывод: Таким образом мы составили план исследования предмета, объекта .**

**Выбирается объект исследования для класса.**

**Вывешивается плакат с тремя кармашками ,который зрительно повторяет план исследования и помогает повторять план исследования и помогает дома работать с выбранным объектом.**



В течение двух недель учитель напоминает о заполнении кармашков.

**Итог занятия.**

**-**мы учились сегодня наблюдать, составлять план наблюдения ,узнали ,что такое исследование.

Использованные материалы:

1.Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. Исследовательская деятельность младших школьников Издательство «Учитель». 2008 г

2.Архивы школьного музея