Герман Светлана Александровна

ГБОУ школа-интернат ст-цы Калининской

Учитель начальных классов

**Из опыта работы:**

**«Сотрудничество педагогов и воспитанников как основа складывающихся взаимоотношений».**

*Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться.*

*Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на ответы и вопросы, тем легче будет учиться ученик.*

*(Лев Толстой)*

Сегодня психолого-педагогическая наука убедительно доказала: для того, чтобы воспитание было эффективным, у ребенка необходимо вызывать положительное отношение к тому, что мы хотим в нем воспитать. А то или иное отношение всегда формируется в деятельности, через сложнейший механизм взаимоотношений. Многие серьезные проблемы воспитания и обучения возникают из-за неумения учителя правильно организовать общение с детьми.

Воздействовать на личность ребенка педагог сможет только в том случае, если сам станет составной частью детского коллектива, если в отношениях педагога и детей главным регулятором будет великое чувство общности воспитателя и ребенка- чувство “МЫ”.

Современная эпоха научно- технической революции в значительной мере изменила и усложнила роль педагога в школе. Он теперь является не только источником информации, а человеком, который организует и направляет учебно-воспитательный процесс, ведет развивающее обучение детей.

Одним из важнейших качеств педагога является его умение организовывать взаимодействие с детьми, общаться с ними и руководить их деятельностью.

В психолого-педагогической литературе в этом смысле говорят о коммуникативных способностях учителя, важных для осуществления плодотворной педагогической деятельности.

Конечно, способность к общению с детьми должна основываться на твердом фундаменте любви к детям - на том, что в науке суховато называется профессионально- педагогической направленностью личности учителя. В.А. Сухомлинский хорошо понимал это. Он не раз говорил о том, что научиться любить детей нельзя ни в каком учебном заведении, ни по каким книгам. Эта способность развивается в процессе участия человека в общественной жизни, его взаимоотношений с другими людьми. Но по самой природе своей педагогический труд – повседневное общение с детьми - углубляет любовь к человеку, веру в него. Но оказывается, что эта любовь должна быть помножена на знание законов педагогического общения. Ибо именно взаимоотношения с ребенком движут во многом процесс обучения и воспитания.

Опыт педагогической деятельности показывает, что недостаточно только знание учителем основ наук и методики учебновоспитательной работы. Ведь все его знания и практические умения могут передаваться учащимся только через систему живого и непосредственного общения с ними.

Можно с уверенностью сказать, что через общение в педагогическом процессе складывается неуловимая, но чрезвычайно важная система воспитательных взаимоотношений, которая способствует эффективности воспитания и обучения..

В процессе обучения, как известно, решается три основные задачи: обучающая, воспитывающая, развивающая. Как же здесь “работает” общение?

При решении обучающей задачи общение позволяет обеспечивать реальный психологический контакт с учащимися; формировать положительную мотивацию обучения; создавать психологическую обстановку коллективного, познавательного поиска и совместных раздумий.

При решении, воспитывающих задач с помощью общения налаживаются воспитательные и педагогические отношения, психологический контакт между педагогом и детьми, что во многом способствует успешности учебной деятельности, формируется познавательная направленность личности; преодолеваются психологические барьеры, формируются межличностные отношения в ученическом коллективе.

При решении развивающих задач через общение создаются психологические ситуации, стимулирующие самообразование и самовоспитание личности:

* преодолеваются социально- психологические факторы, сдерживающие развитие личности в процессе общения( скованность, стеснительность, неуверенность и т. п.)
* создаются возможности для выявления и учета индивидуально- типологических особенностей учащихся;
* осуществляется социально-психологическая коррекция в развитии и становлении важнейших личностных качеств (речь, мыслительная деятельность т.п.)

Таков диапазон педагогического общения в системе процесса обучения.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**Структура общения**

Профессионально-педагогическое общение имеет определенную структуру, соответствующую общей логике педагогического процесса.

Если исходить из того, что педагогический процесс имеет следующие стадии: замысел, воплощение замысла, анализ и оценка, то можно выделить соответствующие им этапы профессионально-педагогического общения:

* моделирование педагогом предстоящего общения с классом в процессе подготовки к уроку (прогностический этап)
* организация непосредственного общения с классом (начальный период общения)
* управление общением в педагогическом процессе.
* анализ осуществленной системы общения и моделирование новой системы общения на предстоящую деятельность.

Все эти этапы образуют общую структуру процесса профессионально-педагогического общения.

Итак, мы постепенно подошли к небольшому, но важному, выводу, что педагогически правильные взаимоотношения между педагогом и учащимися – это не отношения начальника и подчиненного; это не отношения, построенные на авторитарном принципе, а именно взаимоотношения между равными личностями, направленные на развитие и ученика, и педагога. И от того, как в дальнейшем будут складываться эти взаимоотношения, зависит невероятно многое. Поэтому нам просто необходимо учиться правильно общаться, тогда “победа” будет за нами.

У С.Л.Соловейчика есть прекрасная мысль: воспитание ребенка- это процесс формирования у него представления о себе самом. И очень важно так организовать общение с детьми, чтобы этот неповторимый процесс состоялся. Важную роль здесь играет стиль общения.

Под стилем общения мы понимаем индивидуально- типологические особенности социально- психологического взаимодействия педагога и обучающихся. В стиле общения находят выражение:

1. Особенности коммуникативных возможностей учителя;
2. Сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников;
3. Творческая индивидуальность педагога;
4. Особенности ученического коллектива.

Установлены наиболее распространенные стили педагогического общения. Пожалуй, самым плодотворным является общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью (что и есть сотрудничество). На основе этого стиля – единство высокого профессионализма педагога и его этических установок. Ведь увлеченность совместным с учащимися творческим поиском – результат не только коммуникативной деятельности учителя, но и в большей степени его отношения к педагогической деятельности в целом.

Достаточно продуктивным является и стиль педагогического общения на основе дружеского расположения. Такой стиль общения можно рассматривать как предпосылку успешной совместной учебно-воспитательной деятельности. Дружеское расположение – важнейший регулятор общения вообще, а делового педагогического общения особенно. Это стимулятор развития и плодотворности взаимоотношений педагога с учащимися. Увлеченность общим делом - источник дружественности и одновременно дружественность, помноженная на заинтересованность работой, рождает совместный увлеченный поиск.

Довольно распространенным является общение-дистанция. Суть его заключается в том, что в системе взаимоотношений педагога и учащихся в качестве ограничителя выступает дистанция. Но она должна вытекать из общей логики отношений ученика и педагога, а не диктоваться учителем как основа взаимоотношений.

Превращение “дистанционного показателя ” в доминанту педагогического общения резко снижает общий творческий уровень совместной работы педагога и учащихся. Это ведет к утверждению авторитарного принципа в системе взаимоотношений педагога с детьми, который, в конечном счете, отрицательно сказывается на результатах деятельности.

Не менее отрицательную роль в работе с детьми играет общение- устрашение и общение- заигрывание. По существу, этот тип общения отвечает стремлению завоевать ложный, дешевый авторитет у детей, что противоречит требованиям педагогической этики. Такие стили общения, как устрашение, заигрывание и крайние формы общения- дистанции, опасны еще и потому, что при отсутствии у педагога профессиональных навыков общения могут укорениться и “въесться” в творческую индивидуальность учителя, а порой становятся штампами, усложняющими педагогический процесс и снижающими его эффективность.

Итак, для формирования педагогически правильных взаимоотношений между педагогом и учащимися важно следующее:

* познание воспитуемых, обстановка доверительности и психологического комфорта;
* для решения дидактических задач важны такие коммуникативные компоненты деятельности, как мотивы, проблемные ситуации;
* нарушение и не учет взаимосвязи логики дидактической и логики социально- психологической ведет к снижению продуктивности учебной деятельности.

Функции учителя, работающего с учащимися с особенностями психофизического развития: обеспечить формирование социализированной личности, скорригировать психофизическое развитие, создать благоприятные условия для обучения соответственно неповторимой человеческой сущности ученика.

В специальном образовании учитель-дефектолог ориентируется как на обязательные, самостоятельные, объективно необходимые направления – гуманно-личностную технологию и технологию сотрудничества.

Деятельностный характер обучения применительно к детям с ОВЗ, формирование знаний происходит на основе освоения окружающего жизненного пространства; прежде всего в процессе продуктивной, интересной и активной практической деятельности у детей развивается речь, корригируются недостатки мышления, формируются положительные личностные качества; развитие механизмов социальной адаптации у детей с разным уровнем развития, но однако эти уровни не отличаются друг от друга более чем на один шаг (уровень); учащиеся включаются в социальное взаимодействие, содействующее их продвижению; диалоговая форма отношений, коммуникативные связи между участниками учебного процесса становятся внешними побудителями изменений в умственной деятельности, они являются в определенной мере катализаторами развития ребенка.

Независимо от используемой технологии, можно выделить некоторые приемы, облегчающие процесс обучения учащихся с ОВЗ и использование технологии: предоставление ученику права выбора учебной деятельности или исполняемой роли в игровой ситуации; имитирование на уроке реальных жизненных ситуаций, что повышает личностную значимость работы ученика; дифференциация программированных заданий, на основе учета познавательных возможностей и подготовленности учеников; широкое применение игровых технологий (младшие классы) и различных форм групповой деятельности и группового тренинга (старшие классы).

Выбор педагогических технологий основывается: на учете стиля работы, педагогических предпочтений учителя, а также потребностей ребенка. Выбор педагогического материала обусловливается: принципами практической значимости и социальной адаптации. Результативность обучения оценивается прежде всего по тому, насколько легко ребенок интегрируется в общество здоровых сверстников и может решать наиболее типичные проблемы повседневной жизни.

Внедрение новых современных технологий должно обеспечивать повышение качества образовательного процесса на основе создания условий для: освоения учащимися обобщенных приемов выполнения различных видов деятельности ; организации коррекционно-развивающего обучения; овладения учащимися бытовыми навыками и полезным опытом ведения домашнего хозяйства; активной и интересной жизни в условиях образовательного учреждения, помогая делать учащимся первые шаги на пути к настоящей социальной интеграции.

И, конечно, любовь к детям – это тот твердый фундамент, на котором должно основываться общение с детьми, это непременное профессиональное качество педагога, которому невозможно научиться ни в одном учебном заведении, ни по каким книгам.

На основе вышеизложенного и собственных наблюдений, хочу особо подчеркнуть важность в процессе общения личности учителя. Педагогические навыки и приемы приходят с опытом. Педагог, самоактуализирующаяся, самореализующаяся личность, способен увлечь учащихся учебным процессом, когда не будут решаться за счет детей личностные проблемы.

**Литература:**

1. Кондратьева С. В. Учитель- ученик, М., 1984
2. Грехнев В. С. Культура педагогического общения, М. 1990
3. Зденек Хелус. Понимаете ли вы ученика? , М., 1987
4. Учитель / статьи, документы, педагогический поиск/, ред. Брудный Д., М., 1991
5. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении, М., 1987