Чернова Юлия Владимировна

Брянкина Наталия Фёдоровна

МБОУ "СОШ №19 с углубленным изучением отдельных предметов"

Татарстан г. Набережные Челны

Учителя начальных классов

**Рабочая программа кружка «Безопасное колесо»**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа кружка «Безопасное колесо» для 2 класса создана на основе:

1. Ф3 от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 6.10.2009 №373);

3. «Положения о кружковой работе в МБОУ «СОШ №19»

Цель курса:

1. Воспитание у детей культуры поведения на дорогах.

2. Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

3. Охрана жизни и здоровья детей,

4. Формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,

5 .Практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

Задачи курса**:**

1. Знакомство с историей ПДД.

2. Развитие дорожной грамотности детей.

3.Подвести учащихся к мысли о необходимости соблюдать правила дорожного движения.

4. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков.

5. Воспитание ответственности у детей за своё поведение.

6. Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.

7.  Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Изучение данного курса важно с точки зрения реализации образования. Цель- развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данный курс поможет решить задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот курс способствует развитию качеств личности, «отвечающих» требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.

В 2014/2015 учебном году на изучение курса во 2-м классе отводится 2 час в неделю, 35 учебных недель. Всего за год – 70 часов. Во 2 классе в ходе освоения содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные результаты***

принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

осознание ответственности человека за общее благополучие;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;

способность к самооценке;

начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

***Метапредметные результаты***

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

умение ставить и формулировать проблемы;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

установление причинно-следственных связей;

***Предметные результаты*:**

 выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

**К концу 2 класса дети должны знать:**

1.      Эле­менты до­роги и их на­зна­че­ние – про­ез­жая часть, тро­туар, раз­де­ли­тель­ная по­лоса, обо­чина, кю­вет. На­зна­че­ние бордюра и пе­ше­ход­ных ог­ра­ж­де­ний.

2.      Что та­кое ос­та­но­воч­ный путь, его со­став­ляю­щие.

3.      Что та­кое пе­ше­ход­ный пе­ре­ход (не­ре­гу­ли­руе­мый, ре­гу­ли­руе­мый, под­зем­ный, над­зем­ный). Обо­зна­че­ния пе­ре­хо­дов. Пра­вила поль­зо­ва­ния пе­ре­хо­дами.

4.      Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части до­роги вне зоны ви­ди­мо­сти пе­ше­ход­ного пе­ре­хода или пе­ре­кре­стка.

5.      Что та­кое пе­ре­кре­сток. Типы пе­ре­кре­ст­ков. Раз­ли­чие ме­жду ре­гу­ли­руе­мым и не­ре­гу­ли­руе­мым пе­ре­кре­ст­ками. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части на них.

6.      Зна­че­ние сиг­на­лов све­то­фора и ре­гу­ли­ров­щика. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части по этим сиг­на­лам.

7.      Зна­че­ние пре­ду­пре­ди­тель­ных сиг­на­лов, по­да­вае­мых во­ди­те­лями транс­порт­ных средств.

8.      На­зна­че­ние и на­зва­ние до­рож­ных зна­ков и до­рож­ной раз­метки.

9.      Пра­вила по­ве­де­ния пе­ше­хода на тро­туаре. Пра­вила по­ве­де­ния при дви­же­нии в группе.

10.   Пра­вила поль­зо­ва­ния го­род­ским мар­шрут­ным транс­пор­том и дру­гими ви­дами транс­порта.

11.   Осо­бен­но­сти по­ве­де­ния пе­ше­хо­дов на за­го­род­ной до­роге. Пра­вила пе­ре­хода че­рез же­лез­но­до­рож­ные пути.

12.   Ти­пич­ные ошибки пе­ше­хо­дов при пе­ре­се­че­нии про­ез­жей части.

13.   Безо­пас­ный путь в школу.

14.   Где раз­ре­ша­ется иг­рать. Где можно ез­дить на са­мо­кат­ных сред­ст­вах.

15.   Воз­мож­но­сти и осо­бен­но­сти сво­его зре­ния и слуха.

**Уча­щиеся должны уметь:**

1.      Оп­ре­де­лять места пе­ре­хода че­рез про­ез­жую часть.

2.      Пе­ре­хо­дить че­рез про­ез­жую часть до­роги под на­блю­де­нием и в со­про­во­ж­де­нии взрос­лого.

3.      Об­ра­щаться за по­мо­щью к взрос­лым в слу­чаях за­труд­не­ний при пе­ре­ходе до­роги, если уро­нил ка­кой-либо пред­мет на про­ез­жую часть и т. п.

4.      Поль­зо­ваться го­род­ским мар­шрут­ным транс­пор­том в со­про­во­ж­де­нии взрос­лого.

5.      Поль­зо­ваться безо­пас­ной до­ро­гой в школу, кру­жок, ма­га­зин и т. п.

6.      Оп­ре­де­лять безо­пас­ные места для игр и езды на ве­ло­си­педе и дру­гих са­мо­кат­ных сред­ст­вах.

7.      Оце­ни­вать до­рож­ную си­туа­цию ви­зу­ально (при по­мощи гла­зо­мера).

8.      Оп­ре­де­лять ве­ли­чину сво­его шага и ско­рость сво­его дви­же­ния.

9.      Оп­ре­де­лять при­знаки дви­же­ния ав­то­мо­биля.

10.   Ори­ен­ти­ро­ваться на до­роге и оп­ре­де­лять опас­ные си­туа­ции в тем­ное время су­ток.

**Литература.**

Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998

Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985 .

 Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика,1997

Г.Н.Шевченко. Основы безопасности жизнедеятельности. Волголград,2003г

С.Н.Подгорная. Тематические недели в начальной школе. Москва-Ростов – на –Дону. ИЦ «Март» 2004г.

Материалы газеты «Добрая дорога детства».

Энциклопедия «Все обо всем».

Энциклопедия «Что? Где? Когда?».

Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987.

Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: В.А.Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. Москва. “Просвещение”,2009 г.

Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П.В.Ижевского, авторы: П.В. Ижевский, Б.О.Хренников, И.В.Александрова, М.В.Маслов.

Учебно – методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.

Методическое пособие “Профилактика детского дорожно– транспортного травматизма”, автор: Е.А.Козловская. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.

“Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу”, 1–4 класс, автор: В.И.Ковалько. Москва. “Вако”, 2008 г.

“Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: В.Е.Амелина и др. Москва. “Глобус”, 2008 г.

**Интернет- ресурсы.**

1. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа:

http://nachalka.info/about/193

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:

www.festival.1september.ru

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:

http://schoolcollecion.edu.ru

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** | **Предметные результаты** | **УДД** |
| **знания** | **умения** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15. 16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36. 37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55. 56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70. | Загородная дорога (экскурсия).Дорога в школу.Наша улица, наш район.Безопасный путь из школы домой.Правила движения пешеходов по тротуару.Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».На чём люди ездят.Близко – далеко, быстро – медленно.Чему нас учат правила дорожного движения.Игра по ПДД «Подскажи словечко».Мы идём по улице.Какие бывают дороги.Где мы будем играть?Дорога за городом.Светофоры.Дорожные знаки.Игра «Мы знаем правила дорожного движения».Мы переходим улицу.Перекрёсток.Сигналы машин.Остановка транспорта.Мы – пассажиры.Мы едем на дачу.Опасные ситуации.Несчастный случай.Нас увидят в сумерках.Проверим себя.О транспорте.Дорога.Дорога за городом.Части дороги.Дорожные знаки.Внимание! Опасность!Мы здесь живём.Будем уважать людей!Мы – пешеходы.Перекрёсток.Регулировщик.Виды и сигналы светофора.Будем уважать водителей!Мы едем на машине.Мы покупаем велосипед.Проверим себя.Улица полна неожиданностей.Наш город и его транспорт.Где и как переходить дорогу.Проверим себя.Наши верные друзья на улицах и дорогах.Сигналы регулирования дорожного движения.Игра «Регулировщик».Дорожные знаки.Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».Запрещающие знаки.Предупреждающие знаки.Знаки особого предписания и знаки сервиса.Опасные ситуации на дорогах.Знай правила дорожного движения как таблицу умножения.Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.Мы - пассажиры.КВН «Транспорт и правила поведения в нём».Будь внимательным и осторожным.Клуб внимательных пешеходов. Про разметку на дороге.Перекрёсток.Внимание, опасность!Проверим себя.Экскурсия по городу.Конкурс рисунков по теме: «Заглянем в будущее». | 1111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111 | 2.093.099.0910.0916.0917.0923.0924.0930.091.107.108.1014.1015.1021.1022.1028.1029.1011.1112.1118.1119.1125.1126.112.123.129.1210.1216.1217.1223.1224.1213.0114.0120.0121.0127.0128.013.024.0210.0211.0217.0218.0224.0225.023.034.0310.0311.0317.0318.0331.031.047.048.0414.0415.0421.0422.0428.0429.045.056.0512.0513.0519.0520.0526.0527.05 |  | правила дорожного движения, значимость их выполнения;Безо­пас­ный путь в школу.Что та­кое пе­ше­ход­ный пе­ре­ход (не­ре­гу­ли­руе­мый, ре­гу­ли­руе­мый, под­зем­ный, над­зем­ный). Обо­зна­че­ния пе­ре­хо­дов.Зна­че­ние сиг­на­лов све­то­фора и ре­гу­ли­ров­щика. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части по этим сиг­на­лам.Что та­кое ос­та­но­воч­ный путь, его со­став­ляю­щие.На­зна­че­ние бордюра и пе­ше­ход­ных ог­ра­ж­де­нийОсо­бен­но­сти по­ве­де­ния пе­ше­хо­дов на за­го­род­ной до­роге. Осо­бен­но­сти по­ве­де­ния пе­ше­хо­дов на за­го­род­ной до­роге. Пра­вила пе­ре­хода че­рез же­лез­но­до­рож­ные пути.Эле­менты до­роги и их на­зна­че­ние – про­ез­жая часть, тро­туар, раз­де­ли­тель­ная по­лоса, обо­чина, кю­вет.виды транспорта, правила движения на велосипедахсигналы светофора и регулировщикаТи­пич­ные ошибки пе­ше­хо­дов при пе­ре­се­че­нии про­ез­жей части.дорожные знаки, понимать их схематическое изображение (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные)Пра­вила поль­зо­ва­ния го­род­ским мар­шрут­ным транс­пор­том и дру­гими ви­дами транс­порта.Пра­вила поль­зо­ва­ния пе­ре­хо­дами.Где раз­ре­ша­ется иг­рать. Где можно ез­дить на са­мо­кат­ных сред­ст­вах.Что та­кое пе­ре­кре­сток. Типы пе­ре­кре­ст­ков. Раз­ли­чие ме­жду ре­гу­ли­руе­мым и не­ре­гу­ли­руе­мым пе­ре­кре­ст­ками. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части на них.Пра­вила по­ве­де­ния при дви­же­нии в группе.Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части до­роги вне зоны ви­ди­мо­сти пе­ше­ход­ного пе­ре­хода или пе­ре­кре­стка.Пра­вила по­ве­де­ния при дви­же­нии в группе. | Поль­зо­ваться безо­пас­ной до­ро­гой в школу, кру­жок, ма­га­зин.Оце­ни­вать до­рож­ную си­туа­цию ви­зу­альноразличать дорожную разметку и дорожные знаки, а так же пользоваться ими в реальной дорожной обстановке;не создавать помех движению транспорта;Поль­зо­ваться го­род­ским мар­шрут­ным транс­пор­том в со­про­во­ж­де­нии взрос­лого.Оце­ни­вать до­рож­ную си­туа­цию ви­зу­альноПе­ре­хо­дить че­рез про­ез­жую часть до­роги под на­блю­де­нием и в со­про­во­ж­де­нии взрос­лого.не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;Об­ра­щаться за по­мо­щью к взрос­лым в слу­чаях за­труд­не­ний при пе­ре­ходе до­роги, если уро­нил ка­кой-либо пред­мет на про­ез­жую частьОп­ре­де­лять места пе­ре­хода че­рез про­ез­жую часть.Оп­ре­де­лять безо­пас­ные места для игр и езды на ве­ло­си­педе и дру­гих са­мо­кат­ных сред­ст­вах.Оп­ре­де­лять при­знаки дви­же­ния ав­то­мо­биля.Оп­ре­де­лять ве­ли­чину сво­его шага и ско­рость сво­его дви­же­ния.Уметь наслаждаться красотой окружающей природы. | **Личностные:*** принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
* способность к самооценке;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные*** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* умение ставить и формулировать проблемы;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
* установление причинно-

следственных связей;**Регулятивные** * использование речи для регуляции своего действия;
* адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
* умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

**Коммуникативные**В процессе обучения дети учатся:* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
 |