Курпешова Алёна Викторовна

ГКОУ СО Буткинская школа-интернат

Воспитатель

**ПРОГРАММА**

**воспитательной работы с учащимися 4 группы**

**Пояснительная записка**

В 4 группе воспитываются дети 7-8-9 класса, старший школьный возраст. Группа состоит из 14 детей, из них 14 девочек .

Для старшего школьного возраста основными являются следующие мотивы:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать своим представлением о лидере;

- ориентация на оценки, суждение сверстников; требованием коллектива становится важнейшим фактором психического развития;

\_ потребность личной самооценки ; стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению.

- стремление выйти за рамки школы и приобщится к жизни и деятельности взрослых. ( Не удовлетворённость этого стремления создаёт у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество).

Культура поведения детей слабо развита, поэтому особое внимание уделено нравственно- эстетическому воспитанию. При общении дети перебивают друг друга, перебивают речь старших, перекрикивают друг друга. /Стихина Л, Стихина Н/ эти девочки очень часто ссорятся друг с другом, хотя и являются сёстрами.

Дети этой группы активные, участвуют во всех мероприятиях школьной жизни, любят посещать школьную дискотеку, разнообразные кружки. Спальные комнаты содержат в чистоте. Любят ухаживать за растениями, оформлять свои уголки, с интересом занимаются творчеством.

Большинство детей владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу, обслуживать себя / Котлова Н, Котлова Настя, / Но есть дети, которые все действия самообслуживания, личной гигиены выполняют при напоминании, сами забывают почистить зубы, умыться, причесаться / Стихина Л., Стихина Н, Юртайкина Л Шабурова Т,Овечкина Л, Лылова П./ Необходимо уделить этим детям больше внимания в этом направлении. В связи с этим, проводятся беседы с детьми, занятия об охране здоровья, трудовое воспитание по самообслуживанию.

Социальный интеллект детей развит слабо. Коррекционно-воспитательные мероприятия с детьми данной группы, направлены на выработку, анализировать и правильно оценивать свои поступки.

В работе с данными детьми учитываются возрастные особенности, индивидуальные. Специфика работы выражается в направлении ослабления и преодоления недостатков развития, коррекцию его личности.

Формы работы с детьми разнообразны: Во время прогулки – спортивные игры на стадионе, наблюдение за природой в разное время года и разных местах населенного пункта, экскурсии на предприятия. Воспитательные занятия проходят в форме беседы, игры, психологического тренинга, экскурсии, практикума. Особое место в работе с детьми уделяется трудовому воспитанию: самообслуживание, привитию санитарно-гигиенических навыков, где дети учатся следить за чистотой своего тела, одежды, убирать в спальной комнате, содержать ее в чистоте, штопать, гладить одежду. Важным направлением в воспитательной работе является развитие творческих способностей личности в разнообразных видах деятельности, дети реализуются через выставки рисунков, поделок, выступления на конкурсах, праздниках не только школьных, но и районом уровне.

**Охрана здоровья и физическое развитие.**

Учитывая низкий уровень этих показателей у данного контингента детей, данному направлению необходимо уделить особое внимание.

Воспитание потребности в физических упражнениях, освоение отдельных физкультурно – оздоровительных технологий, формирование ответственности за своё здоровье, отработка санитарно – гигиенических навыков до автоматизма.

В конце года проводится мониторинг здоровья, уровня воспитанности учащихся.

Общественный прогресс как прогресс гуманизации общественных отношений требует особого внимания к представителям наименее социально-незащищенных слоев населения, среди которых дети с отклонениями в развитии.

**Актуальность** выбранной темы заключается в том, что в настоящее время в России повышается процент детей, рождающихся с нарушениями в развитии. В связи с этим, любой ребенок, умственно отсталый или с нервно -психическими расстройствами, с комплексными нарушениями, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балансом для окружающих, своей семьи, государства в целом – он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

**Тема:** «Всестороннее развитие личности ребенка. Выработки навыков правильного поведения в социуме». «Неравномерность развития личности»

**Цель**: Создание условий, содействующих развитию социальной, культурной и профессиональной компетентности личности ребенка, для последующей социализации и интеграции в обществе.

**Задачи:**

Приобретение учащимися необходимых знаний не только путем специально организованного обучения, но и на основе естественного процесса изучения и приобретения навыков;

Умение учащихся устанавливать коммуникативные контакты с людьми и окружающим миром;

Воспитание уважения, любви, бережного отношения к школе-интернату;

Формирование у учащегося качеств активности и правопослушной личности.

Развитие интеллекта, эмоционально-волевых качеств;

Воспитание норм этикета, моральных знаний, культуры поведения и опыта нравственных отношении со сверстниками и окружающим миром;

Формирование устойчивых навыков самообслуживания и обслуживающего труда;

Продолжать работу над формированием сплоченного детского коллектива, способствующего росту и развитию личности каждого ребенка;

**Направления воспитательной работы с детьми:**

\* Нравственно-эстетическое воспитание

\* Охрана здоровья

\* Трудовое воспитание, профориентация

\* Гражданское, патриотическое воспитание.

**\*** Экологическое воспитание

**Нравственно-эстетическое воспитание.** Цель: Сформировать систему навыков коммуникативного поведения, отработать модель социального реагирования, коррекцию личностных качеств, школьников, до­биться самостоятельного применения детьми правил культурного поведения при общении с окружающими.

**Охрана здоровья** Цель. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, воспитание в них потребность в здоровье, как жизненно важной ценности, созна­тельном

стремлении к здоровому образу жизни, развить интерес к различным фор­мам целесообразного времяпрепровождения. Прогулки два раза в день, экскурсии, подвижные игры, физкультминутки на занятиях, утренняя гимнастика, профилактические беседы о вреде курения, распития спиртных напитков, наркомании.

Поощрение ребенка за положительный поступок, /который является нерядовым для данного

ученика/.

Включенность ребенка в разнообразные формы работы, кружковую игровую деятельность;

Стимулирование положительных черт характера;

Проявление доверия к ученику;

Формирование у него веры в свои силы и возможности достижения поставленных целей;

Учет интересов учащегося, их индивидуальных особенностей, вкусов, предпочтений, на основе

этого пробуждения новых интересов.

**Нормативно-правовая база, регулирующая процесс воспитания.**

1. Закон Р.Ф. «Об образовании».

2. Закон «Об образовании в Свердловской области».

3. Закон Свердловской области «О защите прав ребенка».

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

от 0.07.2000 № ШЗ-ФЗ.

5. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено

Постановлением Правительства РФ №288 от 12 марта 1997г.) ;

О специфике деятельности специальных /коррекционных/ образовательных

учреждений 1 -8 видов. Письмо Минобразования России от 4 сентября 1997 года № 48 /с изменениями от 26 декабря 2000г./

7. Устав Государственного специального /коррекционного образовательного

учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Буткинская специальная /коррекционная общеобразовательная школа- интернат» 2006г. Согласован Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 22.12.2005г.

8. Образовательная программа Государственного специального /коррекционного/

образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Буткинская специальная /коррекционная/ общеобразовательная школа-интернат» на 2008-2011год.

9. Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребенка:

- Деклараций прав ребенка (провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи

ООН от 20 ноября 1959г.) Принцип 5,7; - Деклараций о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971г - Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г (ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 1990г.), Статья 23. пункт 1 - Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971г - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990г.

Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья /специальном образовании/ /Принят государственной Думой 18 июля 1996г./

Правила поведения учащихся в ГОУ СО «Буткинской специальной /коррекционной/ общеобразовательной школе-интернате».

ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 24.06.1999г., № 120 –ФЗ.

Государственная программа «Развитие воспитание детей в РФ до 2010 года».

ФЗ «Об ограничении курения табака» от 10 июля 2001г №87 – ФЗ.

Закон Свердловской области «О профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в Свердловской области» т 28 ноября 2001г, №58 –ОЗ.

Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об ответственности образовательных учреждений за вред, причиненный жизни или здоровью обучающихся» от 15.05.2003г,№89.

Социальный стандарт Р.Ф. «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования (приложение к письму МОРФ от 15.12.2002г №30 -51 – 914/16. )

Указ Президента РФ от 2 октября 1992г №1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».

Воспитательная программа на 2010-2011 учебный год.

Распорядок дня.

Понедельник

**Гражданско – патриотическая деятельность**

**Цель:** формирование у учащихся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания.

**Задачи:**

1. Воспитывать у детей любовь к Родине, чувство гордости за родную страну.

2. Расширить знания о правах, обязанностях и ответственности детей согласно законодательству РФ

3. Создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Форма деятельности** | **Цель мероприятия** | **Тема мероприятия** | **Сроки** | **Примечание** |
| 1 | Беседа | Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну. | Россия наш дом родной | 1.09.2014 |  |
| 2 | Беседа, диалог | Дать учащимся представление о том, каким должно быть отношение одноклассников друг к другу. | Классный коллектив | 8.09.14 |  |
| 3 | Беседа | Познакомить с понятием гражданин. | Гражданином быть обязан | 15.09.14 |  |
| 4 | Беседа | Познакомить с понятием гражданин. | Я гражданин  РФ | 22.09.14 |  |
| 5 | Беседа | Формировать представление о Конвенции о правах граждан РФ. | Права и свобода человека и гражданина | 29.09.14 |  |
| 6 | Беседа | Формировать уважение к символам РФ; воспитывать патриотизм | Государственный гимн России | 6.10.14 |  |
| 7 | Беседа (просмотр ТВ) | Систематизировать уже имеющее представления о российском президенте. | Президент Российской Федерации | 13.10.14 |  |
| 8 | Беседа | Дать представление о государственном правительстве РФ; | Правительство РФ | 20.10.14 |  |
| 9 | Беседа (просмотр ТВ) | Систематизировать уже имеющее представление о символах Свердловской области (Герб и Флаг); | Герб и флаг Свердловской области | 3.11.14 |  |
| 10 | Беседа | Систематизировать понятие Семья; воспитывать любовь к близким. | Семья | 10.11.14 |  |
| 11 | Беседа | Формировать представление о правительстве РФ, воспитывать уважение к властям. | Что такое власть | 17.11.14 |  |
| 12 | Беседа, игра | Организовать групповую деятельность; формировать коммуникативные умения, развивать творческие способности. | «Мы граждане единого Отечества» | 24.11.14 |  |
| 13 | Беседа | Формировать чёткое представление о правонарушениях; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Что такое правонарушение  Курение | 1.12.14  8.12.14 |  |
| 14 | Беседа (игра)  Просмотр презентации (совместно с 3 группой) | Сформировать представление об озёрах России, познакомить с их местонахождением; развивать познавательную активность. | Озёра – краса Земли. | 15.12.14 |  |
| 15 | Беседа | Познакомить с национальной культурой России; воспитывать уважение, любовь. | Многонациональная культура России | 22.12.14 |  |
| 16 | Беседа (просмотр ТВ) | Сформировать чёткое представление о вредных привычках; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Наркомания | 12.01.15 |  |
| 17 | Беседа (просмотр презентации) | Сформировать у учащихся представление о связи образа жизни некоторых народов Сибири с природными условиями. | В содружестве с природой. | 19.01.15 |  |
| 18 | Беседа (просмотр Фильма)Сталинград совместно с 3группой | Воспитывать патриотизм, уважение к ветеранам ВОВ | Разгром немецкое – фашистских войск над Сталинградом | 26.01.15 |  |
| 19 | Беседа (просмотр ТВ) | Сформировать чёткое представление о разных национальностях народа; | Что такое нация | 2.02.15 |  |
| 20 | Беседа (просмотр ТВ) | Сформировать чёткое представление о правонарушению. | Пьянство | 9.02.15 |  |
| 21 | Беседа | Дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах. | Конституция основной закон государства и общества. | 16.02.15 |  |
| 22 | Просмотр тв док фильм. | Знакомство с деятелями культуры края; | Творческий союз | 23.02.15 |  |
| 23 | Беседа, игра | Дать понять о государственной границе, её значении, охране | Государственная граница России | 2.03.15 |  |
| 24 | Просмотр тв презентация | Сформировать представление о равнинах и горах; познакомить с равнинами и горами на территории России. | По равнинам и горам | 9.03.15 |  |
| 25 | Беседа работа с географическими картами | Сформировать представление об особенностях хозяйственной жизни народов России; | Мы дети родной земли | 16.03.15 |  |
| 26 | Просмотр фильма о войне (беседа)  (совместно с 3 группой) | Формировать представление об Отечественной войне; прививать уважение к ветеранам ВОВ. | Отечественная война 1812 года | 30.03.15 |  |
| 27 | Экскурсия в библиотеку | Формировать представление о развитии театрального и музыкального искусства России | Золотой век театра и музыки | 6.04.15 |  |
| 28 | Беседа в присутствии библиотекаря (интегрированное занятие) | Организовать исследовательскую работу в группах по изучению истории своего края. | Экскурсия в музей боевой славы | 13.04.15 |  |
| 29 | Дискуссия | Формировать представление об особенностях периода перестройки, | Современная Россия | 20.04.15 |  |
| 30 | Игра (просмотр презентации) | Формировать представление о малой Родине | Моя малая Родина | 27.04.15 |  |
| 31 | Беседа | Формировать представление детей к современной России; | Вхождение Крыма и Ставрополя | 4.05.15 |  |
| 32 | Беседа, ручная работа с глиной | Формировать представление о выдающихся явлениях в современной культурной жизни России; | Светлая душа России | 11.05.15 |  |
| 33 | Просмотр проекта НАНО технологий | Формировать представление о положительном опыте | Начни с себя | 18.05.15 |  |

Вторник

**Профориентационная и трудовая деятельность**

**Цель:** Оказание профориентационной поддержки учащимися в процессе выбора профессии и бедующей профессиональной деятельности. Выработка у воспитанников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями.

**Задачи:**

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для выбора профессии.

2. сформировать положительное отношение к труду.

3. Научить анализировать свои возможности и способности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Форма деятельности** | **Цель мероприятия** | **Тема мероприятия** | **Сроки** | | **Примечания** | |
| 1 | Работа по таблице, беседа | Коррекция отрицательных черт характера; развития навыков самоанализа. | Чему я должен научиться в этом году | 2.09.14 | |  | |
| 2 | Работа по таблице, беседа. | Коррекция речи, формирование способности понимать значимость процесса взросления. | Я ещё ребёнок или уже взрослый | 9.09.14 | |  | |
| 3 | Беседа | Коррекция поведения детей по отношению к другим; развития навыков, операции сравнения. | Мы выбираем | 16.09.14 | |  | |
| 4 | Беседа | Развитие этического вкуса, формирование аккуратности. | Твоё рабочее место | 23.09.14 | |  | |
| 5 | Беседа с элементами игры, решение ситуации задач. | Коррекция воли; развитие навыков партнёрских отношений. | Служебные обязанности и их исполнение | 30.09.14 | |  | |
| 6 | Словесный опрос, объяснение, беседа, элементы сюжетной игры. | Познакомить детей с доступными для них способами поиска работы. | Устраиваюсь на работу | 7.10.14 | |  | |
| 7 | Просмотр видеоматериала о действиях скинхедов, футбольных фанатов. | Формировать адекватное отношения к молодёжной организации, коррекция мышления. | Молодёжные организации | 14.10.14 | |  | |
| 8 | Беседа, рассуждение. | Формировать интерес и чувство ответственности. | Бюджет - это | | 21.10.14 |  |
| 10 | Экскурсия в салон | Познакомить детей с профессией парикмахер. | Парикмахер | | 4.11.14 |  |
| 11 | Беседа, практическая работа. | Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим вещам. | Место для вещей | | 11.11.14 |  |
| 12 | Викторина | Развивать интерес, память внимание. | Знакомство с миром профессий | | 18.11.14 |  |
| 13 | Игра, беседа | Развивать интерес, память, внимание. | Профессии изучаемые в школе | | 25.11.14 |  |
| 14 | Игра, беседа. | Систематизировать понятие швея, дать чёткое представление о профессии Швеи, формировать навыки умения. | Швея | | 2.12.14 |  |
| 15 | Практическое задание, беседа. | Воспитывать ответственность, формировать навыки, умение. | Образцы заявлений на работу: отпуск, отгул, увольнение. | | 9.12.14 |  |
| 16 | Экскурсия в поликлинику. | Дать чёткое представление о медицине. | Медицинское обслуживание. | | 16.12.14 |  |
| 17 | Беседа, игра | Познакомить детей с законом об образовании; | Образование выпускников | | 23.12.14 |  |
| 18 | Беседа, игра | Познакомить детей с профессиями по их направлению. | Знакомство с профессиями выпускника | | 13.01.15 |  |
| 19 | Беседа, игра | Воспитывать уважительное отношение к труду. | Трудоустройство | | 20.01.15 |  |
| 20 | Наблюдение за работой дворника | Воспитывать уважение к труду, воспитывать трудолюбие. | Человек славен трудом | | 27.01.15 |  |
| 21 | Беседа, сочинение | Нацелить детей на правильный выбор профессии. | Я и моя профессия | | 3.02.15 |  |
| 22 | Просмотр фильм о профессиях. | Помочь детям определиться в выборе профессии. | Сделать правильный выбор | | 10.02.15 |  |
| 23 | Беседа, экскурсия | Познакомить детей с работой почтальон. | Почтальон | | 17.02.15 |  |
| 24 | Экскурсия в мастерскую столяра. | Познакомить детей с работой столяр. | Столяр | | 24.02.15 |  |
| 25 | Практическая работа (уборка комнаты) | Воспитывать бережное отношение к личным вещам; воспитывать самостоятельность в труде. | Моя комната | | 3.03.15 |  |
| 26 | Практическая работа (уход за растениями) | Формировать навыки трудолюбия; воспитывать бережное отношение к растениям. | Комнатные растения | | 10.03.15 |  |
| 27 | Практическая работа (уборка в шкафу для личных вещей) | Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Место для вещей | | 17.03.15 |  |
| 28 | Беседа игра | Прививать гигиенические навыки. | Внешний вид девочки | | 24.03.15 |  |
| 29 | Беседа экскурсия в столовую, беседа с поваром | Познакомится с работой повара. | Повар | | 31.03.15 |  |
| 30 | Беседа экскурсия наблюдение за работой дворника | Познакомится с работой дворника; прививать бережное отношение к труду | Дворник | | 7.04.15 |  |
| 31 | Беседа экскурсия плодопитомник  Совместно с 5 группой | Познакомится с работой садовода. | Садовод | | 14.04.15 |  |
| 32 | Беседа игра | Познакомить детей с социальными службами, какую роль они выполняют. | Социальная поддержка и социально – правовые услуги | | 21.04.15 |  |
| 33 | Беседа просмотр видеосюжетов | Дать чёткое представление о правоохранительных органах, какую роль они выполняют. | Функции правоохранительных органов | | 28.04.15 |  |
| 34 | Беседа | Познакомить детей с данной структурой. | Регистрация в центре занятости | | 5.05.15 |  |
| 35 | Рассказ | Развивать навыки осознанного запоминания. | Виды предприятий предоставляющие работу | | 12.05.15 |  |
| 36 |  | Познакомить детей с портфолио. | Портфолио | | 19.05.15 |  |

Среда

**Экологическое воспитание**

**Цель: Формирование у детей познавательного и эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде.**

**Задачи:**

**1.Формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка.**

**2.Развитие познавательного интереса к миру природы.**

**3.Вопитание гуманного и эмоционально – положительного отношения к окружающему миру.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Форма деятельности** | **Цель мероприятия** | **Тема мероприятия** | **Сроки** | **Примечания** |
| 1 | Конкурс рисунков | Передать в рисунке отношение к природе | Природа наш дом | 3.09.14 |  |
| 2 | Экскурсия | Наблюдать за природой. | Наблюдение за природой | 10.09.14 |  |
| 3 | Беседа, презентация | Воспитывать у детей интерес, познакомить детей с названиями морей. | По морским просторам | 17.09.14 |  |
| 4 | Беседа | Дать представление о физической карте, условных обозначениях, масштабе. | Карта наш экскурсовод. | 24.09.14 |  |
| 5 | Викторина | Сформировать представление о природных знаках России | С севера на юг | 1.10.14 |  |
| 6 | Беседа, игра | Обобщить знания детей об осенних признаках. | Здравствуй осень | 8.10.14 |  |
| 7 | Беседа, экскурсия | Дать понять о природе в целом живой и неживой природе. | Неживая и живая природа, явление природы. | 15.10.14 |  |
| 8 | Викторина | Расширить знания детей об осенних изменениях в жизни растений, в жизни насекомых и птиц. | В гостях к осени | 22.10.14 |  |
| 9 | Беседа, игра | Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных. | Красная книга | 5.11.14 |  |
| 10 | Беседа, презентация | Познакомить детей с названием групп растений, обобщить знания о животных. | Какие бывают растения, какие бывают животные | 12.11.14 |  |
| 11 | Беседа экскурсия на метеостанцию | Познакомить детей с различными видами термометров и правилами пользования ими. | Как измеряют температуру. Что такое погода | 19.11.14 |  |
| 12 | Беседа | Дать детям представление о звёздах, созвездиях. | Звёздное небо | 26.11.14 |  |
| 13 | Беседа экскурсия в лес | Дать представление о разновидностях птиц, происхождении их. | День птиц | 3.12.14 |  |
| 14 | Беседа, презентация | Сформировать представление об особенностях хозяйственной жизни народов европейской части, России, Урала, Сибири | Мы дети родной земли | 10.12.14 |  |
| 15 | Беседа | Познакомить учащихся с лечебными травами. | Лесная аптека | 17.12.14 |  |
| 16 | Беседа, экскурсия | Сформировать представление о лесной зоне | Среди лесов | 24.12.14 |  |
| 17 | Игра | Организовать групповую деятельность; в игровой форме. | Что? Где? Когда? | 14.01.15 |  |
| 18 | Презентация | Изучать возможности исчезновения бытового мусора без вмешательства человека. | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь | 21.01.15 |  |
| 19 | КВН | Формировать чувство ответственности за всё живое, что нас окружает. | Маленькая тайна – большой природы | 28.01.15 |  |
| 20 | Беседа, практическая работа. | Изучать комнатные растения с их названиями. | Комнатные растения | 04.02.15 |  |
| 21 | Викторина | Воспитывать любовь к животным; ответственность за них и бережное отношение к ним | Животные живого уголка | 11.02.15 |  |
| 22 | Беседа, презентация | Формировать у учащихся представление о связи образа жизни некоторых народов Сибири с природными условиями. | В содружестве с природой | 18.02.15 |  |
| 23 | Экскурсия | Воспитывать любовь к природе её красоте. | В гости к зиме | 25.02.15 |  |
| 24 | Беседа | Формировать чёткое представление, зачем нам нужен чистый воздух. | Про воздух | 4.03.15 |  |
| 25 | Беседа | Показать значение воды для растений, животных и человека. | Про воду. | 11.03.15 |  |
| 26 | Экскурсия | Провести наблюдение за весенними изменениями в природе. | В гости к весне | 01.04.15 |  |
| 27 | Презентация | Воспитывать бережное отношение к природе | Человек часть живой природы | 08.04.15 |  |
| 28 | Беседа, работа с таблицами | Познакомить детей с особенностями культурных и дикорастущих растениями. | Дикорастущие и культурные растения | 15.04.15 |  |
| 29 | Беседа, презентация | Познакомить детей с растениями, которые занесены в красную книгу. | Красная книга | 22.04.15 |  |
| 30 | Беседа, наглядный материал | Познакомить детей с формами земной поверхности | Формы земной поверхности | 29.04.15 |  |
| 31 | Беседа | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Жизнь города и села | 06.05.15 |  |
| 32 | Беседа, | Повторить и закрепить что такое экология. | Что такое экология | 13.05.15 |  |
| 33 | Беседа, игра | Обобщить представление о факторах, угрожающих живой природе. | Возьми под защиту природу. | 20.05.15 |  |

**Культурно – досуговая и художественно – эстетическая деятельность.**

**Цель:** Формирование нравственных ценностных ориентиров на основе обычаев и традиций культуры, обеспечение индивидуального развития каждого ребёнка и в дальнейшем – формирование сознательных граждан общества.

**Задачи:**

**1.Воспитывать культуру общения, поведения, быта, деловую и эстетическую культуру.**

**2.Воспитывать чувство доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким;**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Форма деятельности** | **Цель мероприятия** | **Тема мероприятия** | **Сроки** | **Примечания** |
| 1 | Беседа | Поддерживать у детей праздничное настроение от встречи со школой; создать настрой на учебную деятельность. | День знаний | 1.09.14 |  |
| 2 | Беседа | Воспитывать у детей уважительное отношение к ветеранам ВОВ; просмотр фильма о ВОВ | 75 лет со дня начала Второй мировой войны (1939-1945) | 1.09.14 |  |
| 3 | Беседа, презентация | Познакомить детей с историей этой даты. | **3 сентября** – День солидарности в борьбе с терроризмом | 3.09.14 |  |
| 4 | Беседа | Объяснить детям и дать понять что такое грамотность; познакомить с историей праздника. | Международный день грамотности | 8.09.14 |  |
| 5 | Дискуссия | Воспитывать у детей уважительное отношение к ветеранам ВОВ; просмотр фильма о ВОВ | **13 сентября -** День памяти жертв фашизма (дата для 2014 года) | 12.09.14 |  |
| 6 | Беседа, игра. | Познакомить детей с историей знаменательной даты; воспитывать доброту, и уважение друг к другу. | **21 сентября –** Международный день мира. | 19.09.14 |  |
| 7 | Беседа, поздравления | Воспитывать уважение к пожилым людям; | 1 Октября День пожилых людей | 1.10.14 |  |
| 8 | Беседа, концертная программа | Поздравить всех педагогов с праздником; воспитывать уважение, доброжелательность | День учителя 5Октября | 3.10.14 |  |
| 9 | Беседа, игра | Формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом | Ты и твои друзья | 8.10.14 |  |
| 10 | Беседа, литературный вечер | Познакомить детей со знаменательной датой; воспитывать любовь к русской поэзии | 200 лет со дня рождения русского поэта М.Ю. Лермонтова (1814-1841) | 14.10.14 |  |
| 11 | Беседа, игра | Познакомить детей с эстетическими нормами поведения. | Школа вежливости | 20.10.14 |  |
| 12 | Беседа, экскурсия в парк | Воспитывать в детях любовь к прекрасному; прививать бережное отношение к природе | Фото сессия «Золотая осень» | 22.10.14 |  |
| 13 | Экскурсия в библиотеку | Прививать детям любовь к книге. | **27 октября** (дата для 2014 года) Международный день школьных библиотек | 27.10.14 |  |
| 14 | Беседа, экскурсия в храм | Познакомить детей с историей праздника; воспитывать любовь к своей родине. | **4 ноября** – День народного единства. 4 ноября — день Казанской иконы Божией Матери — с 2005 года отмечается как День народного единства | 4.11.14 |  |
| 15 | Беседа, игра | Познакомить детей с историей праздника; воспитывать толерантность | **16 ноября –** Международный день терпимости (толерантности). | 14.11 14 |  |
| 16 | Беседа, концертная программа | Воспитывать любовь и доброту с своим родителям. | 30 ноября День матери | 30.11.14 |  |
| 17 | Беседа | Познакомить детей с историей праздника; воспитывать любовь, уважение. | **3 декабря –** Международный день инвалидов. | 3.12.14 |  |
| 18 | Игры и упражнения | Способствовать развитию памяти, внимания у детей | Пишу тебе письмо | 5.12.14 |  |
| 19 | Беседа, игра | Повторить правила поведения и вежливости | .Дружба чудесное слово | 8.12.14 |  |
| 20 | Беседа | Познакомить детей с историей праздника; воспитывать гордость за свою страну | **12 декабря** – День конституции РФ. | 12.12.14 |  |
| 21 | Игры (репетиция) | Создать предновогоднее настроение у детей. | Подготовка к Новому году | 15.12.14 |  |
| 22 | Конкурсы | Познакомить детей с русскими традициями встречи Нового года; расширять кругозор учащихся. | Новый год | 26.12.14 |  |
| 23 | Конкурсы | Познакомить детей с историей праздника. | Старый новый год. | 12.01.15 |  |
| 24 | Игра «Поле чудес» | Познакомить с народными названиями зимних месяцев; расширять кругозор учащихся | Зимушка зима | 22.01.15 |  |
| 25 | Беседа, изготовление открыток, конкурс стихов. | Познакомить с историей празднования этого дня; развивать стремление дарить окружающим хорошее настроение. | День святого Валентина | 13.02.15 |  |
| 26 | Беседа | Познакомить детей с историей знаменательной даты; развивать память, внимание. | **21 февраля** – Международный день родного языка | 20.02.15 |  |
| 27 | Беседа, конкурсы | Познакомить детей с народным праздником масленицы; развивать интерес к российской истории и народным традициям. | Весёлая маслёнка |  |  |
| 28 | Беседа, конкурс рисунков | Познакомить детей с многообразием пернатых; дать представление о разновидностях птиц. | День птиц | 3.03.15 |  |
| 29 | Беседа, конкурс. | Расширять кругозор учащихся; развивать память, внимание. | Международный женский день 8марта | 6.03.15 |  |
| 30 | Конкурс чтецов | Познакомить с историей знаменательной даты; развивать память внимание. | **21 марта –** Всемирный день поэзии. | 20.03.15 |  |
| 31 | Беседы, конкурсы | Рассказать о празднике 1апреля, развивать духовно – нравственные качества. | День смеха | 1.04.15 |  |
| 32 | Беседа, викторина | Познакомить детей с историей знаменательной даты; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **7 апреля –** Всемирный день здоровья | 7.04.15 |  |
| 33 | Беседа | Расширять знания, умение слушать; воспитывать уважительное отношение к своим героям. | **12 апреля -** Всемирный день авиации и космонавтики | 10.04.15 |  |
| 34 | Конкурс , поделок | Познакомить детей с пасхальными традициями, обычаями, играми; пробудить интерес к старинным русским обрядам. | Пасха праздник – праздников | 12.04.15 |  |
| 35 | Беседа | Познакомить детей с историей праздника; расширять кругозор учащихся; воспитывать трудолюбие. | 1 Мая мир, труд, май. | 1.05.15 |  |
| 36 | Беседа, конкурс рисунков, плакаты, выставка книг. | Расширять знания детей о ВОВ; дать почувствовать величие духа людей военного поколения. | 9Мая День победы.  «Никто не забыт, ничто не забыто» | 7.05.15 |  |
| 37 | Беседа, викторина | Расширять кругозор учащихся; способствовать воспитанию любознательности; поддерживать стремление узнавать всё новое. | Интеллектуальная игра «Обо всём на свете» | 12.05.15 |  |
| 38 | Беседа | Познакомить детей с историей праздника; расширять кругозор учащихся; воспитывать любовь к своим близким. | **15 мая –** Международный день семьи |  |  |
| 39 | Беседа. | Поддерживать у детей праздничное настроение. | Последний звонок | 22.05.15 |  |

Четверг

**Физическое развитие и охрана здоровья**

Цель: Формирование здорового образа жизни

Задачи:

1. Создавать условия для укрепления здоровья детей.
2. Создавать условия для развития видов двигательной активности.
3. Способствовать формированию навыков безопасного поведения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Форма деятельности** | **Цель мероприятия** | **Тема мероприятия** | **Сроки** | **Примечания** |
| 1 | Беседа | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью | Моё здоровье в моих руках | 4.09.14 |  |
| 2 | Игровая | Укреплять, повышение функционального уровня систем организма. | Утренняя гимнастика | 11.09.14 |  |
| 3 | Беседа, игра | Формирование навыков правильного поведения при контакте с незнакомыми людьми. | Если тебе угрожает опасность | 18.09.14 |  |
| 4 | Беседа, просмотр презентации | Прививать здоровый образ жизни детей; вести пропаганду о вреде курения | Курить себе вредить | 25.09.14 |  |
| 5 | Беседа, практическая занятие | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью | Правильный уход за кожей рук | 2.10.09 |  |
| 6 | Игры на улице | Воспитывать в детях интерес к спорту | Игры по интересам | 09.10.14 |  |
| 7 | Беседа, просмотр презентации | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Вред алкоголя на организм человека | 16.10.14 |  |
| 8 | Беседа, игра | Формировать представление о здоровой еде. | Всё о витаминах | 23.10.14 |  |
| 9 | Беседа, практическое занятие | Воспитывать аккуратность, к своему внешнему виду | Правильный уход за волосами | 06.11.14 |  |
| 10 | Игра, беседа | Познакомить детей с разнообразием, овощей и фруктов. | Овощи и фрукты | 13.11.14 |  |
| 11 | Беседа с медицинским работникам | Разъяснять детям зачем нужен правильный режим питания | Режим питания | 20.11.14 |  |
| 12 | Целевая прогулка на спортивный стадион | Продолжать поддерживать здоровье детей через подвижные игры | Игры на свежем воздухе | 27.11.14 |  |
| 13 | Беседа, игра | Поддерживать, развивать и укреплять защитные силы организма ребенка, приучать противостоять неблагоприятным факторам внешней среды. | Закаливание организма | 04.12.14 |  |
| 14 | Просмотр фильма, презентация | Объяснить детям, для чего нужно делать массаж; воспитывать бережное отношение к своему здоровью | Массаж | 11.12.14 |  |
| 15 | Беседа с медицинским работником | Провести профилактическую беседу с детьми. | Таблетки и их применение. | 18.12.14 |  |
| 16 | Конкурсы , соревнования между командами | Воспитывать любовь к спорту | Спортивные игры. | 15.01.15 |  |
| 17 | Беседа, игра | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Опасные предметы | 22.01.15 |  |
| 18 | Беседа | Формировать чёткое представление о микробах и вирусах, и как они приносят вред нашему здоровью. | Микробы и вирусы | 29.01.15 |  |
| 19 | Беседа с медицинским работником | Провести беседу с детьми о профилактике гриппа; учить детей как правильно уберечься от болезни | Профилактика гриппа | 5.02.15 |  |
| 20 | Соревнования игры по интересам | Воспитывать любовь и стремление к спорту | Спорт в жизни человека | 12.02.15 |  |
| 21 | КВН | Повторить все правила безопасности на дороге. | Внимание дорога | 19.02.15 |  |
| 22 | Беседа, конкурс рисунков | Пропагандировать против наркотиков; воспитывать здоровый образ жизни детей | Профилактика наркомании | 26.02.15 |  |
| 23 | Беседа, игра | Повторить правила режима питания; воспитывать бережное отношение к своему здоровью | Режим питания | 5.03.15 |  |
| 24 | Беседа, конкурс рисунков | Пропагандировать детей против вредных привычек. | Скажи никотину НЕТ | 12.03.15 |  |
| 25 | Беседа прогулка к реке | Формировать чёткое представление, о чистой воде и воздухе. | Чистый воздух и вода, наши верные друзья | 19.03.15 |  |
| 26 | Игры | Формировать правильное отношение к спорту. | Спорт важный фактор в жизни человека | 26.03.15 |  |
| 27 | Беседа | Прививать гигиенические навыки | Личная гигиена | 02.04.15 |  |
| 28 | Соревнования между девочками и мальчиками | Продолжать поддерживать здоровье детей через спортивные игры на воздухе | Спорт игры | 09.04.15 |  |
| 29 | Экскурсия к водоёму | Формировать чувство ответственности за своё здоровье | Правило поведения у реки | 16.04.15 |  |
| 30 | Беседа с соц педагогом | Повторить все правило поведения. | Правило поведения в общественных местах | 23.04.15 |  |
| 31 | Беседа | Формировать чёткое представление о здоровье и болезнях | Заболевания передаваемые половым путём | 30.04.15 |  |
| 32 | Беседа с медицинским работником | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью | Защита от солнца | 07.05.15 |  |
| 33 | Игры на улице | Воспитывать здоровый образ детей | Подвижные игры | 14.05.15 |  |
| 34 | Беседа, просмотр видео | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью | Какие опасности встречаются летом в лесу? | 21.05.15 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница  **Безопасность жизнедеятельности**  **Цель:** Познакомить с окружающим миром и возможными опасностями для жизни и здоровья человека.  **Задачи:**   1. Закрепление навыков поведения в общественных местах, обработка навыков поведения в экстремальных ситуациях. 2. Формирование у воспитанников навыков ориентирования в дорожной обстановке 3. Дать первоначальные сведения о правилах безопасного поведения дома, во дворе, на природе.   **Антитеррористическая безопасность**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Форма**  **деятельности** | **Цель**  **мероприятия** | **Тема**  **мероприятия** | **Сроки** | **Примечания** | |  | | | 1 | Беседа | Коррекция отрицательных черт характера- непослушания, недисциплинированности. | Субординация. | 5.09.14 |  | |  | | | 2. | Беседа | Познакомить с опасностями , которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем | Опасные незнакомцы | 12.09.14 |  | |  | | | 3. | Беседа | Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома. | Домашние опасности | 19.09.14 |  | |  | | | 4. | Беседа | Изучить правила безопасности. | Дорога домой. Личная безопасность. | 26.09.14 |  |  | | | 5. | Беседа | Познакомить с возможными опасностями для жизни и здоровья человека; как вести себя в данной ситуации. | Правила поведения при захвате террористами | 3.10.14 |  | | 6. | Просмотр ТВ | Формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях | Антитеррор | 10.10.14 |  |       **Пожарная безопасность**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Форма**  **деятельности** | **Цель**  **мероприятия** | **Тема мероприятия** | **Сроки** | **Примечание** | | 7 | Экскурсия в пожарную часть | Дать знания по пожарной безопасности | Пожарная охрана | 17.10.14 |  | |  | Беседа | Познакомить с причинами возникновения пожара | Пожар | 24.10.14 |  | | 8 | Викторина | Объяснить , какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоемах. | На воде и в лесу | 7.11.14 |  | | 9 | Экскурсия | Формировать навыки ориентирования во время пожара | План эвакуации | 14.11.14 |  | | 10 | Беседа | Изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту. | Детям спички не игрушка | 21.11.14 |  | | 11 | Беседа | Познакомить с необходимыми теоретическими знаниями, обучить практическим приемам | Основные средства пожаротушения | 28.11.14 |  | | 12 | Беседа | Показать как важно знать телефоны экстренных служб | Что такое 01 и 112 | 5.12.14 |  |     **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Форма**  **деятельности** | **Цель**  **мероприятия** | **Тема**  **мероприятия** | **Сроки** | **Примечание** |  | | 1 | Беседа | Учить безопасному поведению на улице и дороге | Берегись автомобиля | 12.12.14 |  |  | | 2 | Беседа | Изучить правила поведения в общественных местах и общественном транспорте | Правила поведения на дороге жизни | 19.12.14 |  |  | | 3 | Беседа, игра | Знакомство с различными видами светофоров: пешеходным и транспортным. | Новое о светофорах | 16.01.15 |  |  | | 4 | Беседа | Дать представление об опасностях на железнодорожных путях. | Не ходи по рельсам | 23.01.15 |  |  | | 5 | Экскурсия | Развивать понимания, осмысления правил дорожного движения. | Опасность на дороге | 30.01.15 |  |  | | 6 | Беседа | Познакомить учащихся со средствами регулирования дорожного движения | Средства регулирования дорожного движения | 6.02.15 |  |  | | 7 | Беседа | Знакомство учащихся с новыми понятиями «информационно-указательные знаки» «запрещающие знаки» «предупреждающие знаки» | Мой путь от дома до школы | 13.02.15 |  |  | | 8 | Инструктаж | Совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему | Правила поведения в школе | 20.02.15 |  |  | | 9 | Беседа | Изучить правила поведения на ледяной горке | Катаемся с горы | 27.02.15 |  |  | | 10 | Экскурсия игра | Учить использовать на практике полученные знания | Школа пешехода | 6.03.15 |  |  | | 11 | Сценка игра | Познакомить детей с правилами безопасного общения с животными | Правила безопасности при общении с животными | 13.03.15 |  |  | | 12 | Беседа | Объяснить детям правила поведения в раздевалке, столовой, библиотеке, на лестничной площадке | Школа-дом Родной | 20.03.15 |  |  | | 13 | Беседа | Познакомить детей с правилами поведения на объектах железнодорожного транспорта. | ЖД транспорт | 03.04.15 |  |  | | 14 | Беседа | Познакомить с правилами безопасности катания на велосипеде, самокате, роликах и научить предвидеть опасные ситуации на дороге. | Катание на велосипеде, самокате, роликах | 10.04.15 |  |  | | 15 | Викторина | Закрепить знания учащихся о Правилах дорожного движения и создать радостное эмоциональное настроение. | Автостоп | 17.04.15 |  |  | |

**Правовое воспитание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Форма**  **деятельности** | **Цель**  **мероприятия** | **Тема мероприятия** | **Сроки** | **Примечание** |
| 1 | Беседа | Развивать стремление у детей к самосовершенствованию, саморазвитию | Учись учиться | 24.04.15 |  |
| 2 | Беседа | Помочь детям разобраться в понятиях «права» и «обязанности» | Права и обязанности | 8.05.15 |  |
| 3 | Беседа | Коррекция воли; формирование чувства ответственности; развитие навыков партнерских отношений. | Служебные обязанности и их исполнение | 15.05.15 |  |
| 5 | Беседа | Формировать представление о Конвенции, о правах ребенка, о ее главной идее. | Права ребенка | 22.05.15 |  |
| 6 | Беседа | Формировать представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их функциях. | Государственное устройство России. |  |  |
| 7 | Беседа | Познакомить детей со статьей Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях | Правонарушения |  |  |
| 8 | Опросник | Помочь детям разобраться что «можно» а что «нельзя» | Познай людей и самого себя |  |  |

**Организация работы с родителями**

**Цель:** Установление контакта с родителями, достижение взаимопонимания по общим проблемам и вопросу воспитания детей.

**Задачи:** 1. Изучать семьи учащихся

2. Привлекать родителей к участию во внеклассных мероприятиях

3. Информировать родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития

учащихся.

4.Оказывать психолого-педагогическую поддержку в воспитании детей.

5.Ознакомить родителей с уставом школы- интерната, правилами поведения в школе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма деятельности** | **Цель мероприятия** | **Тема мероприятия** | **Сроки** | **Примечания** |
| 1 | Работа с документацией | Изучение семей учащихся, (вновь прибывших детей) | Работа с личными делами | Сентябрь |  |
| 2 | Беседа, индивидуальная консультация | Создание доверительных, откровенных отношений с родителями, (отрицающими возможность и необходимость сотрудничества). | Индивидуальная работа с родителями детей группы риска, беседы по телефону. | Октябрь |  |
| 3 | Беседа, индивидуальная консультация. | Совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; | Приглашение родителей в школу, проведение беседы о неадекватном поведении ребёнка | По необходимости |  |
| 4 | Беседа: «Гигиенические требования к одежде и обуви» | Индивидуальная беседа с родителями о наличии гигиенических принадлежностях, требования к внешнему виду | «Школа здоровья» | Сентябрь  Октябрь  по мере необходимости |  |
| 5 | Беседа (просмотр слайдов о вредных привычках) | Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. | «Поговорим о вредных привычках» | Октябрь |  |
| 6 | Беседа | Формировать у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга их дефектологических знаний; привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком. | Консультирование педагогическое просвещение родителей | Ноябрь |  |
| 7 | Традиционное собрание | Повышать педагогический уровень культуры родителей, пополнять арсенал их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе; | Поощрение и наказание в воспитании детей | Ноябрь |  |
| 8 | Письменная форма | Помощь родителям в оформлении документов, консультации | «Оформление социальных льгот | По необходимости |  |
| 9 | Опрос | Привлекать членов семьи к различным формам совместной с детьми и педагогом деятельности | Привлечение родителей к подготовке праздника, приготовление новогодних костюмов. | Декабрь |  |
| 10 | Круглый стол | Обсудить с родителями о выборе профессии детей, помочь в самоопределении. | В мире профессий | По мере возможности |  |
| 11 | Концертная программа, выставка поделок | Вовлечь родителей в жизнь школы, индивидуальная беседа. | Новогоднее поздравление для родителей | Декабрь |  |
| 12 | Беседа, анкета | Выявление причин, разного характера | Родительское собрание | Декабрь |  |
| 13 | Посещение на дому | Обследование ЖБО | Посещение семей на дому | Январь |  |
| 14 | Беседа, индивидуальная консультация | Решение проблем разного характера | Индивидуальная работа с родителями | по необходимости |
| 15 | Беседа | Приглашение родителей, привлечение в различные дела совместно с детьми. | Приготовление поздравительных открыток для пап, дедушек к Дню защитника Отечества. | Февраль |  |
| 16 | Беседа, анкетирование | Приглашение родителей на праздник, малое родительское собрание в группе совместно с детьми. | Приглашение на праздник мам и бабушек, приготовление поздравительных открыток к Международному женскому дню 8 Марта. | Март |  |
| 17 | Беседа | Сделать эмоционально насыщенными взаимоотношения родителей и детей | Выставка детских поделок для родителей | Март |  |
| 18 | Беседа | Выявление причин разного характера. | Индивидуальна беседа о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. | Апрель |  |
| 19 | Беседа | Организовать работу со специалистами выявить причину. | Помощь в организации посещения психолога детей и родителей для беседы о поступках детей. | По необходимости |  |
| 20 | Круглый стол | Установить и поддерживать с родителями детей доброжелательные связи и контакты; оказывать им помощь в семейном воспитании. | «Подросток и закон» | По необходимости |  |
| 21 | Традиционное собрание | Итоговая беседа выпускников | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся | Апрель |  |
| 22 | Час вопросов и ответов | Оказать помощь детям и родителям, в стрессовых ситуациях | Экзамены: как избежать стресса | Май |  |
| 22 | Дискуссия | Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей | Поговорим о смысле жизни | Май |  |

**Список литературы.**

1. Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы 2004 год
2. Право нашей жизни А.С. Шабуров 11 класс 1999 год
3. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи З.В. Коробкина В.А. Попова 2002 год
4. Граждановедение 5 класс 1999 год Я.В. Соколов
5. Поурочные разработки по курсу окружающий мир О.В. Казакова Н.А. Сбоева 2004 год
6. Классные часы 2 класс Т. Н. Максимова 2013 год
7. Классные часы 1 класс Т.Н. Максимова 2013 год
8. Классные часы 1-4 классы М.А. Козлова 2012 год
9. Настольная книга учителя начальных классов 2005 год Н.Ф. Дик
10. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении Р. П. Карлина 2013 год
11. Игры, упражнения, этюды для коррекции и профилактики агрессии 2004 год Н.А. Штырц
12. Гиперактивные дети: диагностика и коррекция 2007 год Н.А. Уварова
13. Агрессивность причины возникновения и способы преодоления Психология Н.А. Штырц 2002 год
14. Особенности образовательного процесса в классах коррекции Л.В Афанасьева, Т.Н. Гордеюк 2013 год
15. Рабочие программы начальных специальных (коррекционных) классов И.М. Узянова 2013 год
16. Поурочные разработки по курсу окружающий мир 2 класс А.А. Плешакова
17. Поурочные разработки по курсу окружающий мир 4 класс И.Ф. Яценко
18. Уроки по курсу Литературное чтение Е.С. Гостимская, М.И Мишина 4 класс
19. ПДД в начальной школе Н.В. Елжова 2013 год
20. Воспитателю о работе с семьей Н. Ф. Виноградова 1989 год
21. Тематические классные часы и мероприятия 1-4 классы И.В. Персидская и др. 2014 год
22. КРО Ознакомление с окружающим миром И.А. Морозова, М.А. Пушкарева 2011 год
23. Первоклассник адаптация в новой социальной среде Т.А. Соловьева, Е.И Рогалева 2008 год

**Прогнозируемый результат:**

1.Нормативно-правовое обеспечение стимулирования творческого роста, повышение педагогического мастерства. 2. Повышение профессиональной культуры и качества работы. 3. Создание условий для воспитанников ОУ

Основными направлениями для достижения данной цели явились следующие: «Гражданско – патриотическая деятельность»

«Профориентационная и трудовая деятельность» «Экологическое воспитание»

«Культурно – досуговая и художественно – эстетическая деятельность»,»Физическое развитие и охрана здоровья», «Безопасность жизнедеятельности»

коррекционно- развивающая работа, индивидуальная работа, самоуправление. Эти основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного плана данной группы.

При планировании воспитательной работы группы использовались программы: «В здоровом теле- здоровый дух», « Программа по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни», «Программа Деятельности ОУ по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах и улицах «Красный, жёлтый, зелёный». Перспективный план составлен с учётом программы общих мероприятий в ОУ, Программой воспитания, психологическими и возрастными особенностями детей