Седых Надежда Петровна

МОУ "Елань-Коленовская СОШ №1"

Учитель начальных классов

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей начальной школы**

**Оглавление**

1. Понятие "основы безопасности жизнедеятельности"
2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в условиях школы

3. Технология эксперимента

4. Результативность эксперимента

5. Заключение

6. Список литературы

7. Приложение

**Введение**

Россия в начале XXI века живет в условиях все нарастающего количества чрезвычайных ситуаций самого разнообразного характера. Увеличиваются масштабы потерь среди населения. Ежегодно в результате производственного и бытового травматизма, террористических актов, пожаров и дорожно-транспортных происшествий страна теряет свыше 50 тысяч человек, более 250 тысяч получают увечья.

Самая незащищенная и уязвимая часть нашего населения – дети. Познавая окружающий мир, они часто сталкиваются с опасностями и становятся жертвами своего незнания, беспечности и легкомыслия. У них нет опыта, знаний, и несформированы навыки безопасного обращения с предметами. Большинство школьников не знают как себя вести в той или иной ситуации. В свое время, родители уделяют мало времени обучению ребенка правилам безопасности, они просто ограничиваются запретами, что наоборот вызывает у ребенка все больший интерес.

Сложившееся положение определило тему исследования: "Формирование основ безопасности жизнедеятельности в школе".

**Цель работы**: воспитание у детей школьного возраста ответственного отношения к собственной и общественной безопасности.

Объект исследования – основы безопасности жизнедеятельности детей в образовательном учреждении.

Предмет исследования – методика ознакомления школьников с основами безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- обучить школьников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;

- раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения;

- привить школьникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях.

Методы исследования: теоретический анализ литературы; моделирование;

.

**Глава 1. Особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности в школе**

**1.1 Понятие основы безопасности жизнедеятельности**

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса – включает в себя следующие аспекты:

- Охрана жизни и здоровья воспитанников

- Пожарная безопасность в учреждении

- Антитеррористическая защита

Младший школьный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения с ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

Например, детям младшего школьного возраста доступно:

Овладение молотком, ножом, пилой, клещами, вырезание ножницами, первичное владение иглой;

Представление, что при кипении образуется пар, что пользование техникой в быту облегчает труд человека;

Умение пользоваться бьющейся посудой, мясорубкой для измельчения овощей и вымоченного хлеба и другими техническими приспособлениями в быту, водопроводом;

Стирка и глажение мелких вещей, мойка и резка овощей для винегрета;

Знание. Что огонь греет, освещает и жжется и что с ним нужно обращаться осторожно ;

Знакомство с разнообразными средствами передвижения людей и грузов;

Понимание, что глина, песок, камни в огне не горят и что от воды, снега, песка огонь гаснет;

Наблюдение изменения продуктов при варке, сушке, жарке; приготовление на маленькой плите разных кушаний.

Более детальному изучению подлежат следующие тематические направления:

- безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);

- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;

- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);

- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);

- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека) .

**1.2 Формирование основ безопасности жизнедеятельности в условиях школы**

С момента своего появления на Земле человек постоянно сталкивается с необходимостью борьбы за жизнь, с неблагоприятными условиями природы, со стихийными факторами, с непредсказуемостью даже ближайшего будущего.

На внеурочных занятиях и домам мы изготовили разнообразные учебные пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы "Опасные предметы дома", "Профессия пожарных", "Служба "01", "02", "03", "Спичка – невеличка", "Пожары", "Опасные ситуации в жизни детей" (ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка).

(Показать проекты.)

Мы выяснили, что художественная литература является одновременно источником знаний и источником чувств. Мной были отобраны литературные произведения разных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. Произведения с разным содержанием: познавательные – Е. Хоринский "Спичка-невеличка", И. Тверабукин "Андрейкино дежурство", Б. Житков "Пожар в море", Л. Толстой "Пожар", "Пожарные собаки"; С. Маршак "Рассказ о неизвестном герое", "Пожар"; юмористические – С.Я. Маршак "Кошкин дом", "Колобок", "Приключения Буратино", К. Чуковский "Телефон", "Айболит", Н. Носов "Телефон". Особое место мы уделяли сказке. Сказка способствует развитию сердечных чувств, благородству души, желание доставлять людям радость. Картинки в книгах тоже могут стать средством приобщения детей к ознакомлению основ безопасности. Это детские энциклопедии, серия книг "Я познаю мир", "Азбука здоровья в картинках" К. Люцис; "Учимся вежливости"; "Уроки Айболита" Г. Зайцев.

Дети рисовали на тему »Мои страхи»

.( Рассмотрите картинки).

Вывод:дети боятся пожаров, разных катаклизмов, встречи с незнакомыми людьми ит.д.

**Экспериментальная работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности в школе**

Во время опыта с горящей бумагой, дети выяснили, чего же боится, огонь и научились тушить возгорание. На занятии " Тили – бом, тили – бом, загорелся Кошкин дом!", отработали последовательность действий в случае возникновения пожара. Проводились беседы: "Правила обращения с огнем", "Что делать, если загорелся телевизор". Проводились другие эксперименты: «Ситуации в быту», «Я по улице иду», «Опасности на водоемах». Смотрели и обсуждали презентации.

.( Просмотр презентации).

**2.2 Результативность эксперимента**

Полученные в учебной деятельности знания дети отражают в самостоятельной продуктивной деятельности: рисование ("Мы рисуем дорожные знаки"), лепка, аппликация, конструирование (изготавливали модели светофора). Изображая различные виды машин, дорожные знаки, перекрёсток дети отражают в своих работах знания о правилах дорожного движения. В процессе совместной продуктивной деятельности с педагогом у детей закрепляется интерес к дальнейшему изучению правил. Теоретические знания обязательно сочетаются с практическими навыками.

Наши результаты.

После проведенного анкетирования родителей, был получен следующий результат: 100% родителей детей класса отмечают увеличение знаний детей по данной теме. 85% родителей отмечают увеличение словарного запаса своих детей. 80% отмечают изменения физического, психического, эмоционального здоровья детей в лучшую сторону. 90% заметили изменение отношения ребёнка к своему здоровью и здоровью других людей.

**Заключение**

Включение ребёнка в ситуации осознанного проживания опасных ситуаций, вооружение необходимыми знаниями по распознанию опасности и умениями выйти из неё с наименьшим вредом для себя и своего здоровья и в конечном результате помогут сберечь жизнь и здоровье маленьких граждан России.

**Список использованной литературы**

1. Антонова, Ю.А. Весёлые игры и развлечения для детей и родителей [Текст] / Ю.А. Антонова.- М: ООО "ИД РИПОЛ классик", ООО "Дом 21 век", 2007.- 288с. – Библиограф.: 280-2886 с.

2. Сантаева, Т.С. Безопасность детей и взрослых. [Текст] / Т.С. Сантаева // Управление ДОУ, № 3, 2004. – С. 9-17.