Игонина Тамара Владимировна

БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

Воспитатель

**Социальный проект** **« Учимся правильно жить»**

**Методический паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название проекта | Неделя ЗОЖ «Учимся правильно жить» |
| 2 | Нормативно-правовая база | Закон РФ «Об образовании»  Санитарные нормы и правила, утверждённые совместным постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзором,  Устав образовательного учреждения |
| 3 | Ф.И.О. разработчика | Игонина Тамара Владимировна |
| 4 | Образовательное учреждение | БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии |
| 5 | Год разработки проекта | 2016 год |
| 6 | Проблемная ситуация | Приобщение воспитанников к здоровому образу жизни |
| 7 | Проблема проекта | Повышение числа школьников, не стремящих  ся к соблюдению здорового образа жизни |
| 8 | Цель проекта | Обеспечение благоприятных условий для воспитания у детей позитивного мышления и принципов здорового образа жизни, раскрытия их творческого потенциала. |
| 9 | Задачи проекта | * Вовлекать воспитанников в активные массовые общешкольные мероприятия, как необходимые условия активности познавательного процесса с учётом многообразия интересов, потребностей, желаний личности учащихся. * Формировать у воспитанников внутреннюю потребность вести здоровый образ жизни. * Заботиться о гармоничном развитии духовного и физического здоровья детей |
| 10 | Форма организации детей | Групповая работа  Индивидуальная работа |
| 11 | Ведущая деятельность | Творческая |
| 12 | Сфера применения результатов | Социальная |
| 13 | Используемые технологии | Мультимедиа |
| 14 | Форма продуктов проектной деятельности | Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, помощь в привитии здоровых привычек, информирование о вредных привычках.  Антирекламные плакаты «Курение», «Алкоголь» |
| 15 | Способ объединения результатов на презентации | Отчёт по результатам в любой форме |
| 16 | Вид презентации | Компьютеро-демонстрирующий |
| 17 | Возраст детей | С 8 до 18 лет |
| 18 | Количество участников | 75 воспитанников |
| 19 | Состав участников | Общешкольный |
| 20 | Характер координации | Явный |
| 21 | Время работы | Краткосрочный (1 неделя) |
| 22 | Цели обучения, развития, воспитания | В результате работы над данным проктом учащиеся определяют значение привычек для здоровья человека, анализируют правильность выбора жизненных принципов для дальнейшей жизнедеятельности. Учатся работать в творческих группах. |
| 23 | Режим работы | Урочно- внеурочный |
| 24 | Техническое оснащение | Компьютер, проектор. |
| 25 | Учебно-методическое оснащение  Информационное оснащение | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Компьютер, мультимедиа проектор, фотокамера. |

**Оглавление**

**I Введение**

**II Стратегии и механизм реализации проекта**

2.1 Мероприятия и основные этапы выполнения проекта

**III Описание проектной работы и первичные результаты**

3.1 Теоретическая часть;

3.2 Практическая часть;

3.3. Назначение и применение проекта;

3.4. Выводы.

**IV Заключение**

**I. Введение**

**1.1.Актуальность проблемы**

Здоровье человека – это его способность сохранять соответствующие возрасту и полу психофизическую устойчивость в условиях постоянного изменения количественных и качественных единиц структурной и сенсорной информации.

На состояние здоровья сказывается тяжёлая экологическая ситуация, изменение приоритетов людей в отношении к себе и окружающим, несбалансированное питание недостаточный уровень знаний в области заботы о здоровье. Особую обеспокоенность вызывает состояние здоровья подрастающего поколения, способность детей и подростков правильно заботиться о здоровье.

Проблема здоровья, развития и воспитания детей остаётся важнейшей государственной проблемой. Обучение ЗОЖ, формирование ценности здоровья в представлениях подрастающего поколения – актуальная задача школы. Школа должна и может помочь ребёнку понять, что здоровье – это ценность, а главным резервом здоровья является его образ жизни. А также дать ученику необходимые знания, помочь сформировать навыки ЗОЖ. Вопрос о формировании у подростков ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих его людей, получение необходимых знаний о здоровом образе жизни, стремление вести здоровый образ жизни и воспитание в себе негативного отношения к вредным привычкам, является не только актуальным, но и одним из самых важных для подрастающего поколения.

Особенно актуальна и злободневна задача формирования здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ. Оздоровительная работа с такими детьми имеет ряд особенностей:

- из-за нарушений эмоционально- волевой сферы выполнение правил здорового образа жизни несколько затруднительно;

- в связи с нарушениями в познавательной сфере, детям необходимы многократные повторения и закрепления.

**Обоснование необходимости проекта:** для обоснования необходимости реализации проекта по пропаганде здорового образа жизни в школе- интернате необходимо провести тестирование обучающихся и педагогов

**1.2. Цель проекта.**

Обеспечение благоприятных условий для воспитания у детей позитивного мышления и принципов здорового образа жизни, раскрытия их творческого потенциала.

**Объект проекта:**  образовательная среда школы – интерната, воспитанники.

**Этапы реализации программы.**

1. Диагностика изучения состояния здоровья воспитанников и их отношения к вредным привычкам;

2. Организационно- практический;

3. Заключительный.

**Ожидаемые результаты:**

- улучшение знаний детей о ЗОЖ;

- повышение мотивации к двигательной активности, здоровому образу жизни;

- расширение опыта работы в классном коллективе;

- повышение уровня информированности о проблемах никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости посредством проведения мероприятий, а также распространения буклетов, информационных листов, плакатов, рисунков;

- вовлечение в активную деятельность большого круга детей;

- расширение методической копилки.

**II. Стратегии и механизмы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид проекта | | |
| 1 | По целям и задачам | Практико-ориентированный | Направлен на социальные интересы участников проекта |
| 2 | По предметно-содержательной области | Монопроект | Используется в рамках одной области знаний. |
| 3 | По характеру контактов между участниками проекта | внутришкольный | Реализуется в рамках школы- интерната |
| 4 | По продолжитель  ности реализации | Краткосрочный | Выполняется в течении одной недели |

**Принципы проекта**

Основой проекта являются принципы деятельности, которые позволяют достаточно гибко реагировать на изменение ситуации, но и достаточно жёстко закреплять нормы и традиции

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип самоопределения | - предлагает выбор индивидуальной и коллективной позиции на основе доброжелательности, осознанности и творческих возможностей |
| Принцип игры и интереса | - обязательное условие всех замыслов и реализуемого проекта |
| Принцип позитивизма и проектирования интересов | - включение в основу массовых дел собственных интересов, знаний и умений |
| Принцип «Лестница успеха» | - все дела и ситуации должны быть обязательно обеспечены самозащитой для их участников и иметь успешное завершение |
| Принцип гибкости | - механизмы и структуры деятельности предполагают наличие вариативности использования методов, способов и приёмов работы |

**2.1. Мероприятия и основные этапы проекта**

**Этапы реализации проекта**

**2.1.1*.*** *Проблематизация*

**\*** ознакомление с состоянием проблем в школе;

**\*** изучение литературы по данному вопросу;

**\*** формулирование проблемы – создание условий для формирования здорового образа жизни воспитанников школы-интерната.

**2.1.2.** *Целеполагание*

\* преобразование проблемы в личностно значимую цель – создание условия для формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся школы;

**2.1.3.** *Диагностический*

\* выявление вредных привычек у обучающихся школы-интерната;

\* определение уровня знаний о здоровом образе жизни.

**2.1.4*.*** *Планирование*

\* составление плана проведения недели здоровья;

\* добавление новых методов работы.

**2.1.5** *Реализация.*

\* систематичная и последовательная реализация мероприятий недели.

**2.1.6***. Завершающий*

\* беседы с детьми;

\* анкетирование.

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата, время | Мероприятие | Участники |
| 14.04  После 4-го урока | Заседание совета старшеклассников | Члены совета старшеклассников |
| 14.04 -18.04 | Почта здоровья | 1 – 9 классы |
| 15.04 -16.04 | Акция «Курить –это не модно» | 1 – 9 классы |
| 16.04.2016  12.00 | Совместная акция с библиотекой им.М.Сеспеля «Прохожему о здоровье» | Совет старшеклассников |
| 15.04  После 5-го урока | Заседание совета старшеклассников | Члены совета старшеклассников |
| 15.04-17.04 | Составление сборника рассказов «Берегу своё здоровье» | 1 – 9 классы |
| 15.04 -17.04 | Пополнение энциклопедии ЗОЖ | 1 – 9 классы |
| 16.04  После 4-го урока | Заседание совета старшеклассников | Члены совета старшеклассников |
| 17.04  5 урок | Мероприятие « Смотри и запомни» | 1-4 классы |

**Исполнение проекта**

Помощь в реализации проекта оказывает совет старшеклассников. В состав совета входят ученики 8-9 классов. Совет участвует в разработке содержания проекта, программ и сценариев, осуществляет анализ деятельности, подводит итоги.

**Реализуемые мероприятия**

**День первый:**

Заседание совета старшеклассников – утверждение плана проведения недели «Учимся правильно жить». Назначение основных кураторов проекта.

«Почта здоровья» - участникам предлагается написать письмо с вопросом о здоровье, о вредных привычках. В конце недели совет старшеклассников отвечает на данные вопросы.

**День второй:**

**«** Курить – это не модно»- участникам проекта предлагается обменять сигарету на витамины либо на конфеты.

« Берегу своё здоровье» - небольшие рассказы участников проекта о том, как они борются с вредными привычками, ведут здоровый образ жизни.

«Энциклопедия ЗОЖ» - каждый класс составляет доклад на темы, касающиеся здорового образа жизни.

**День третий:**

« Курить – это не модно» - участникам проекта предлагается обменять сигарете на витамины либо на конфеты.

« Прохожему о здоровье» - прохожим раздаются листовки с информацией о пользе здорового образа жизни.

« Берегу своё здоровье» - небольшие рассказы участников проекта о том, как они борются с вредными привычками, ведут здоровый образ жизни.

«Энциклопедия ЗОЖ» - каждый класс составляет доклад на темы, касающиеся здорового образа жизни.

Заседание совета старшеклассников – подведение итогов совместной акции «Прохожему о здоровье»

**День четвёртый:**

«Берегу своё здоровье» - небольшие рассказы участников проекта о том, как они борются с вредными привычками, ведут здоровый образ жизни.

«Энциклопедия ЗОЖ» - каждый класс составляет доклад на темы, касающиеся здорового образа жизни.

« Смотри и помни» - мероприятие для младших классов. Просмотр мультимедийных презентаций о вреде никотина, энергетических напитков, алкоголя на организм человека.

**День пятый:**

« Смотри и помни» - мероприятие для старших классов. Проведение опытов по выяснению причинения вреда никотина, энергетических напитков, алкоголя на организм человека.

Заседание совета старшеклассников – подведение итогов недели здорового образа жизни. Оформление стенгазеты о вредных привычках, ответы на вопросы «Почты здоровья».

**III Описание проектной работы**

**3.1.** ***Теоретическая часть***

В начале 2015-2016 года было проведено исследование с целью выявления

уровня знаний воспитанников о влиянии никотина, алкоголя и других опасных веществ на организм человека, выяснения отношения к своему здоровью, осведомлённость о здоровом образе жизни.

Анализ полученных результатов выявил необходимость проведения мероприятия, направленного на улучшение данного показателя в школе- интернате. Для этого была разработана неделя ЗОЖ «Учимся правильно жить»

**3.2.** ***Практическая часть***

С 14 по 18 апреля в школе – интернате запланировано проведение недели здорового образа жизни «Учимся правильно жить».

После проведения недели «Учимся правильно жить» произвести описание проектной работы и её результатов. Провести линейку по итогам мероприятия, отметить и поощрить самых активных участников проекта.

**3.3.** ***Назначение и применение проекта***

Данный проект направлен для решения такой проблемы, как: низкий уровень осведомлённости о пользе здорового образа жизни, о вреде вредных привычек на организм. Данный вопрос стоит остро не только в школе-интернате, но и во многих общеобразовательных учреждениях, таким образом, все мероприятия недели «Учимся правильно жить» могут быть адаптированы и проведены в любой образовательной организации.

**3.4.  *Выводы***

Данный проект отражает заданную тему, реализует основную идею. Не противоречит этическим принципам и нормам. Строго соблюдает принципы построения, опирается на возможности детей и данные проведённых исследований

**IV Заключение**

Реализация проекта «Учимся правильно жить» должна показать эффективность данного направления в учебно-воспитательной деятельности.

В процессе реализации проекта дети узнают о пользе здорового образа жизни, об отрицательном влиянии психоактивных веществ на организм, о важности вести здоровый образ жизни и следить за своим здоровьем.

Приложение. **Результаты первичной диагностики уровня осведомлённости воспитанников о пользе здорового образа жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осведомлённость на низком уровне | Осведомлённость на среднем уровне | Осведомлённость на высоком уровне |
| 18,5 % | 49% | 32,5% |

В диагностировании по данной методике принимали участие учащиеся школы-интерната с3 по 9 классы. Таким образом, 18,5% (9детей) имеют низкий уровень осведомлённости о пользе здорового образа жизни; 49% (23учащихся) имеют средний уровень осведомлённости; 32,5% (15 учащихся) –высокий уровень осведомлённости о пользе ЗОЖ.

**Результаты первичной диагностики вредных привычек обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Пробовали | Употребляют | Не употребляют |
| Курение | 18 | 19 | 19 |
| Употребление спиртных напитков | 10 | 2 | 37 |
| Употребление наркотических веществ | 2 | - | 47 |
| Употребление энергетических напитков | 20 | 9 | 20 |

В данной диагностике приняли участие 49 обучающихся с 1 по 9 классы

**Результаты первичной диагностики отношения обучающихся к своему здоровью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Следят за своим здоровьем | Не задумываются о своём здоровье | Не обращают внимание на проблемы со здоровьем | Не следят за своим здоровьем (вредные привычки) |
| 10% | 16% | 27% | 47% |

В диагностике приняли участие 30 обучающихся, таким образом. 10% (4 реб)

следят за своим здоровьем, стараются придерживаться ЗОЖ; 16% (5 реб.) не задумываются о своём здоровье; 27% (8 реб.) не обращают внимание на своё здоровье; 47% (14реб) имеют вредные привычки и не следят за своим здоровьем