Гончарук Елена Анатольевна

Багдашина Ольга Юрьевна

Ольховская Наталья Викторвона

Учителя начальных классов

МАОУ СОШ №28 г. Балаково Саратовской области

**Творческая мастерская**

**«Использование технологии веб-квеста в начальной школе»**

Из опыта работы учителей начальных классов МАОУ СОШ № 28

Гончарук Е.А., Багдашиной О.Ю., Ольховской Н.В.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным. Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является системно - деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Давайте определим, **какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения.**

1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменение ***результатов,*** которые мы должны получить на выходе (планируемые ***личностные, предметные***  и***метапредметные***  результаты);
2. Инструментом достижения данных результатов являются ***универсальные учебные действия (программы формирования УУД)***;
3. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является ***системно-деятельностный подход***;
4. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является ***проектная деятельность****.*

Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

В настоящее время  широко известен и активно применяется во многих российских школах один из видов проектной деятельности Web-квест.

**Quest в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой.**

**«Образовательный web-квест** - (webquest) - проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Разрабатываются такие web-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы.

**Веб-квест** – это разновидность дистанционных проектов и отличается он от проекта тем, что дети, играя, примеряют для себя различные роли.

**Этапы работы над квестом**

***Начальный этап****(командный*)

Учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов. Распределяются роли в команде: по 1-4 человека на 1 роль. Все члены команды должны помогать друг другу и учить работе с компьютерными программами.

***Ролевой этап***

Индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания сайта.

***Заключительный этап***

Команда работает совместно, под руководством педагога, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования.

**Web-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.**

Целью краткосрочных проектов является приобретение знаний и осуществление их интеграции в свою систему знаний. Работа над кратковременным web-квестом может занимать от одного до трех сеансов.

Долгосрочные web-квесты направлены на расширение и уточнение понятий. По завершении работы над долгосрочным web-квестом, ученик должен уметь вести глубокий анализ полученных знаний, уметь их трансформировать, владеть материалом настолько, чтобы суметь создать задания для работы по теме. Работа над долгосрочным web-квестом может длиться от одной недели до месяца (максимум двух).

В ходе организации работы школьников над веб-квестами реализуются следующие **цели**:

**Образовательная** — вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

**Развивающая** — развитие интереса к предмету, творческих способностей воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой и Интернет - ресурсами; расширение кругозора, эрудиции.

**Воспитательная** — воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы.

**Наш веб-квест «Первое слово»** – это сайт, на площадке которого работают учащиеся 1-4 классов, выполняя задания, связанные с изучением истории дня матери, создавая свои авторские продукты для поздравления мам в различных сервисах. Организовать такое массовое мероприятие одному учителю очень сложно, поэтому мы объединились с коллегами.

**Целью веб-квеста**  является формирование у обучающихся бережного, уважительного отношения к матери,  активизации их творческой деятельности.

**Задачами веб-квеста** является:

- развитие у участников навыков познавательной, проектной и исследовательской деятельности;

- повышение уровня владения информационно-коммуникативными технологиями;

- создание условий для  общения  и взаимодействия команд из разных регионов, стран.

**Личностные и метапредметные результаты.**

***Личностные:***

**-** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

**-** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

***Метапредметные результаты:***

**-** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Формы работы обучающихся**: групповая, индивидуальная.

**Используемые технологии:** проектная деятельность, интернет-технологии.

В нашем веб-квесте приняли участие 45 команд по 5 человек в каждой. Из них 37 команд из Саратовской области, а так же команды из Воронежской, Псковской, Астраханской, Владимирской областей, Республики Татарстан, Ставропольского края. Из нашей школы участвовало 12 команд.

**Источники:**

1. Веб-квест в проектной деятельности

<http://katerina-bushueva.ru/publ/ikt_v_obrazovanii/ikt_v_obrazovanii/internet_uroki_i_web_kvesty/4-1-0-8>

1. Web-квест как инновационная форма проектно-исследовательской  деятельности

Панфилова Ирина Юрьевна, МБОУ СОШ № 156 г. о. Самара <http://www.pandia.ru/text/77/479/10228.php>

1. Веб-квест – как одна из форм организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

<http://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelnaya-tematika/all/2012/03/11/veb-kvest-kak-odna-iz-form-organizatsii>

|  |  |
| --- | --- |
| **Веб-квест «Первое слово» (**[**https://sites.google.com/site/vebkvestsdnemmateri/home**](https://sites.google.com/site/vebkvestsdnemmateri/home)**)** | |
| Наш веб-квест «Первое слово» – это сайт, на площадке которого работают учащиеся 1-4 классов, выполняя задания, связанные с изучением истории дня матери, создавая свои авторские продукты для поздравления мам в различных сервисах.  На главной страничке веб-квеста обращение и приглашение в дистанционное путешествие-игру.  Педагогам, детям и родителям предоставлен маршрут: |  |
| **1 этап «Давайте познакомимся»** | |
| На данном этапе все создают команду из 3 - 5 учеников и 1 куратора (педагога или родителя).  Куратор заводит гугл аккаунт (электронная почта на гугл) и регистрирует свою команду, заполнив анкету.  Команды выполняют задания:  1.Создайте визитку команды: придумайте название команды, девиз, эмблему, расскажите об участниках своей  команды в сервисе [DreamsBoard](http://dreamsboard.ru/) . ([Инструкция](http://www.koipkro.kostroma.ru/Buy/School9/20122013/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5%20%D1%81%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BC%20DreamBoard.docx) по работе с сервисом). 2. Сохраните полученную визитку на компьютере и назовите так: Визитка команды "...". Прикрепите свою визитку к этой странице через "Добавить файлы".  3. Прокомментируйте визитки других команд. |  |
| **Форум «ПОМОГАЙКА»** | |
| На протяжении всего веб-квеста работал форум «Помогайка». На этой страничке участники задавали вопросы и обращались за помощью к организаторам веб-квеста. |  |
| **2 этап «О маме с любовью»** | |
| Воспеваю то, что вечно ново,  И хотя совсем не гимн пою, Но в душе родившееся слово Обретает музыку свою… Слово это сроду не обидит, В нём сокрыто жизни существо, В нём исток всего, Ему конца нет.  Я произношу его: М А М А !  Задания для поэтов-шифровальщиков:  1. Подбери добрые, тёплые, ласковые  слова о маме и создай поздравительное облако слов в сервисе[TAGUL](https://tagul.com/) (Вот [инструкция](https://docs.google.com/presentation/d/1bd224PDKFNTtMwey8D4mbBT8JMntmgsvFs89OsCh0Cs/edit#slide=id.p) по работе в сервисе)  2. Сохранить как изображение на компьютер и назвать "Облако слов команды...". Разместить свою работу внизу страницы через "Добавить файлы".  3. Прокомментируйте работы других команд. |  |
| **З этап «День матери»** | |
| Задание для историков:  1. Познакомиться с историей праздника "День Матери" в России, используя интернет - ресурсы.  2. Ответить на вопросы викторины. |  |
| **4 этап «Мама и я – лучшие друзья»** | |
| Задания для художников:  1. Нарисовать рисунок "Мама и я - лучшие друзья". Формат рисунка А4, техника любая.  2. Сфотографировать (отсканировать) рисунок и загрузить альбом рисунков "Мама и я - лучшие друзья!" через [ссылку](https://docs.google.com/presentation/d/1sn5mDaiAjUl6AcXHLU2ILNxxPibWfcrlip3rd7YBP8c/edit?usp=sharing).  3. Прокомментируйте рисунки других команд. |  |
| **5 этап «Букет для мамы»** | |
| Задания для мастеров:  1. Сделать поделку "Букет для мамы". Техника и материал любые.  2.Сфотографировать работу и разместить в альбом поделок "Букет для мамы" по [ссылке](https://docs.google.com/presentation/d/1yfmZlLjvBlb6dPHXAsZ8DZUgG44xGTeJNI13vHlrJfY/edit?usp=sharing). Ваша работа может быть представлена в виде фотографий вашего букета или нескольких фото.  3. Прокомментируйте букеты других команд. |  |
| **6 этап «Песни наших мам»** | |
| Задания для музыкантов:  1. Собрать информацию о любимых песнях своих мам.  2. В сервисе ["Плейкаст"](http://www.playcast.ru/)  создать поздравительную музыкальную открытку. В виде фона открытки используйте фотографию поделки или рисунка. Музыкальным сопровождением должна быть одна из любимых песен мамы. ([Инструкция](http://www.youtube.com/watch?v=Am1fBvxqciU) по созданию музыкальной открытки в сервисе "Плейкаст").  3. Ссылку на музыкальную открытку размещаем в комментариях к данной странице. Указываем название команды и название плейкаста.  4. Прокомментируйте музыкальные открытки других команд. |  |
| **РЕФЛЕКСИЯ ВЕБ-КВЕСТА** | |
| В завершении предлагалось всем участникам высказать свои мысли об участии в веб-квесте в форме синквейна.  Синквейн размещали в комментариях блога "РЕФЛЕКСИЯ ВЕБ-КВЕСТА" на   странице ОК     [ЗДЕСЬ](http://www.openclass.ru/node/462203).  Читая синквейны мы делаем вывод, что детям веб-квест очень понравился. Они с удовольствием выполняли все задания и с нетерпением ждут результатов и новых проектов.  Следовательно такая форма работа как веб-квест активизирует познавательную деятельность обучающихся, позволяет сделать образовательный процесс более интересны, разнообразным и современным. |  |
| **Лист продвижения «Наши успехи»** | |
| После выполнения каждого этапа участники заносили результаты в таблицу «Наши успехи». Закрашивали указанным цветом клетку с выполненным заданием. Все этапы успешно пройдены. Участники создали авторские продукты в различных сервисах и приготовили подарки ко Дню Мам. |  |
|  |  |