Казмалы Стефанида Константиновна

МОУ " СОШ № 31 " Г. о. Подольск

Учитель начальных классов

**Социально-педагогическая деятельность по**

**формированию социальных компетенций у учащихся**

**начальных классов**

**Слайд 1.** Реформирование российского общества потребовало изменений в содержании, формах и методах организации образовательного процесса в школе, переоценки результатов ее функционирования. В воспитании подрастающего поколения важнейшим должно быть признано создание условий для освоения детьми социальных навыков и ролей, развития культуры их социального поведения с учетом динамики социально-экономических изменений в российском обществе . Система российского образования перешла на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС), в основе построения которого лежит компетентностный подход, предполагающий формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики, демократического строя и многонационального, поликультурного российского общества. Исходя из этого, говоря о качестве обучения и воспитания, все чаще стали связывать его с конечным результатом - компетенцией школьника. Начальная школа должна создать оптимальные предпосылки для формирования социального потенциала школьника, путём развития социальных компетенций, сформировать социально компетентную личность, умеющую применять свои знания на практике. Однако следует учесть, что умение проявлять конструктивную социальную компетентность требует социально- организованной педагогической среды.

**Слайд 2**.Под социальной компетенцией младшего школьника мы понимаем способность ребенка к социальной деятельности в современном социуме, к продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми и успешному выполнению социальной роли учащегося. Социальная компетенция имеет в определенной степени четкую структуру, в которой выделяются следующие компоненты:

**Слайд3.когнитивный** компонент, который связан с представлениями о способах и правилах социального взаимодействия (в частности, нормы поведения в обществе, нормы общения);

**Слайд4.мотивационно-ценностный** компонент, включающий отношение к себе и другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, заботы, милосердия; наличие мотивации достижения в собственном поведении и в совместной групповой деятельности;

 **Слайд5.деятельностный** компонент, предполагающий сформированность навыков самоорганизации, самоконтроля, навыков конструктивного неконфликтного взаимодействия, а также выбор адекватных ситуации способов общения и поведения.

Вступление в младший школьный возраст предполагает изменение социальной ситуации развития ребенка. Происходит переход к учению как ведущей деятельности, которая в свою очередь приобщает младшего школьника к общественной жизни.

 Таким образом, необходима специально организованная социально-педагогическая деятельность, направленная на формирование и развитие социальных компетенций младших школьников. Также необходимо отметить особенности работы с учащимися на каждом году обучения в начальной школе. Так, при работе с первоклассниками педагогу необходимо обратить внимание на вовлечение ребёнка в школьную деятельность, формирование доверительных отношений между учеником и педагогом. Итогом первого года должно стать осознания себя как ученика. Для достижения этой цели мною были проведены экскурсии, классные часы с участием родителей. Большое внимание уделяла общению в малых группах, индивидуальным беседам. Уже на первом году обучения ввела работу над проектной деятельностью.

Работу по формированию социализации детского коллектива продолжаю во втором классе. Мероприятия, проводимые с обучающимися, нацелены на пресечение детской эгоистичности, на толерантное отношение друг к другу в классном коллективе, созидание положительных черт характера. Итогом второго года должно стать формирование устойчивых дружеских отношений в классном коллективе. Осознанию детьми, что их класс – дружный коллектив способствуют совместные игры, беседы ,инсценировки.

**Слайд6.** На второй год обучения я спланировала следующие КТД:

* Ноябрь – « Мы команда одного корабля»
* Январь – «Читай-город»
* Март – « Обычаи и традиции народов нашей Республики»
* Май – « Бессмертный полк : мы помним, мы гордимся».

Форма групповой деятельности наиболее продуктивна для группового взаимодействия ,является одним из основных способов активизации саморазвития ребенка и привитие ребёнку умения общаться в коллективе.

 Именно групповая работа и взаимодействие самих обучающихся в ней является эффективным способом развития социальной компетентности обучаемого, его способности быть лидером, реализовывать свои цели в группе. Совместная деятельность вырабатывает у обучающихся необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Формирование социальной компетентности невозможно вне общения с окружающими людьми, без их помощи. Осознание групповой принадлежности, солидарности, взаимопомощи дает важное для школьников чувство эмоционального благополучия в социуме.

Работая  в малых группах, обучающиеся учатся умению видеть позицию другого, оценивать ее, принимать или не принимать, соглашаться или оспаривать, а главное – иметь собственную точку зрения, отличать ее от другой, уметь ее отстаивать.

Специально организованная групповая учебная деятельность способствует развитию ответственности, саморегуляции, адекватной самооценки ребят.

**Слайд 7.**Подводя итог, необходимо отметить, что социально-педагогическая деятельность по формированию социальных компетенций предполагает такую организацию учебно-воспитательного процесса, которая направлена на всестороннее развитие и воспитание социально компетентной личности, готовой к конструктивному взаимодействию и социально-значимой деятельности. Сформированность социальных компетенций позволяет учащимся приобрести опыт успешного социального взаимодействия как в учебной деятельности, так и в общественной жизни. От того, насколько эффективно учащийся может проявлять сопряженность личных интересов с потребностями социума, формировать собственную систему ценностей, сотрудничать с людьми и окружающим миром, зависит его становление как гражданина.