Аксенова Татьяна Анатольевна

МКОУ Зайковская СОШ №1

Учитель начальных классов

**ПРОЕКТ
«Приемы работы педагога по патриотическому воспитанию младших школьников»**

Государственная политика в сфере образования отводит большое значение дополнительному образованию детей, так как дополнительное образование - это условие для личностного роста ребенка в условиях непрерывного образования, которое формирует систему знаний и поведения человека в обществе. На территории Ирбитского МО сложена целая система дополнительного образования. В качестве приоритетного направления в воспитании подрастающего поколения у педагогов дополнительного образования выделено гражданско-патриотическое направление, которое нашло отражение во многих нормативных документах.

В данной работе представлен педагогический реализованный долгосрочный проект: «Приемы работы педагога по патриотическому воспитанию младших школьников».

 Новизна проекта состоит в продуманной деятельности педагога дополнительного образования туристко - краеведческого направления и его взаимодействие с различными субъектами общества по патриотическому направлению подрастающего поколения в системе воспитательной работы через нетрадиционные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др. при поддержке и помощи родительского коллектива.

Стремление найти пути разрешения проблем воспитания возникших в обществе и активная позиция педагога обусловило разработку данного проекта.

**Предмет исследования -** патриотическое воспитание подрастающего поколения.

**ТЕМА ПРОЕКТА:** «Приемы работы педагога по патриотическому воспитанию младших школьников».

**Цель проекта:**

 Создание модели взаимодействия различных субъектов и педагога по патриотическому воспитанию младших школьников через организацию детского объединения по туристко - краеведческому направлению.

**Гипотеза** – возможно, что разработанная и реализованная модель по использованию ресурсов субъектов участников образовательного процесса повлияет на уровень развития патриотического воспитания младших школьников.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили **следующие задачи:**

1. Провести анализ научно – методической литературы по патриотическому воспитанию.
2. Определить эффективные формы, методы и приемы по патриотическому воспитанию с учетом возрастных особенностей младших школьников.

 3. Выявить субъектов – партнеров по данному направлению.

1. Скоординировать деятельность совместной работы.
2. Проанализировать опыт работы по исследованию.

В процессе работы над поставленной проблемой были изучена и проанализирована литература педагогов: А.С. Макаренко, Сухомлинского, Ушинского, Ш. А. Амонашвили, которые подчеркивали важность «народности педагогики» и указывали на выборе методов и приемов работы при учете возрастных особенностей младших школьников.

Правильно оценивая важную роль дополнительного образования в воспитании гармонично – развитой личности и патриота своей Родины уже несколько лет существует при Центре внешкольного образования детское объединение туристко - краеведческого направления «Радуга», который объединяет детей одного возраста одного классного коллектива.

Понимая то, что «один в поле не воин» и нужно приложить максимум усилий для воспитания детей, все это и подтолкнуло к выявлению объектов общества к целенаправленной работе по патриотическому воспитанию младших школьников.

Субъекты по патриотическому воспитанию школьников Ирбитского муниципального образования и Свердловской области: школьная организация «Молодость», районный совет ветеранов и совет ветеранов поселка Зайково, актив местного музея, муниципальный комитет молодежи и спорта, МКОУ ДОД экологический центр, ДСЮШ, муниципальный патриотический клуб «Факел», ассоциация патриотических клубов «Возвращение». Из данных субъектов выбрала те, мероприятия, которых можно использовать в работе с младшими школьниками.

Изучив нормативные документы субъектов по патриотическому воспитанию детей, выбрала мероприятия, которые соответствуют возрастным особенностям детей и помогут «пробуждать в молодом человеке дремлющий патриотизм». Именно пробуждать, но не навязывать. Ни полюбить, ни разлюбить Родину по приказу невозможно. Любовь к Родине — чувство во многом, как говорил русский философ Иван Ильин, инстинктивное. Выбрала и субъекты, которые помогут в воспитательной работе.

На основе традиций гражданско – патриотического воспитания в деятельности **детской организации «Молодость»** сложилась целая система воспитания, которая отражена в программе развития школы «Я - гражданин» и подпрограмме «Мы наследники Великой Победы». Ребята творческого объединения «Радуга» являются активными участниками мероприятий. «Костер памяти», Факельное шествие, игры на местности, праздничные программы- концерты и многое другое остается на долго в памяти у ребят и родителей.

Тимуровская работа, поздравление ветеранов на дому с календарными праздниками и в неделю Доброты, концерты и многое другое нам помогает организовать и провести **актив совета ветеранов.**

Воспитательный процесс муниципальной организации образовательного учреждения дополнительного образования детей **экологический центр** так же включает в себя мероприятия по патриотическому воспитанию. Уже на протяжении двух лет принимаем активное участие в эколого - патриотических акциях и являемся победителями.

**Несколько лет мы сотрудничаем с Ассоциацией патриотических отрядов «Возвращение».** Молодежная патриотическая акция «Помним! Гордимся! Наследуем!», заочная игра «Зарница» стала для нашего коллектива традиционными.

Нравственность, патриотизм, доброта, любовь к Родине - это такая категория, которую нельзя измерить какими -то определенными критериями и оценить эти чувства тоже невозможно, но требует от педагога настойчивости, последовательности и большого терпения

 Результатом совместной деятельности **выстроилась модель.**

Оценка результативности реализации Модели осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами. Для достижения цели выбраны следующие критерии оценки ожидаемых результатов:

1.Итоговая диагностика с использованием методики М. Рокича для исследования уровня сформированности осознанного отношения к базовым ценностям школьников.

 2.Сформированность гражданских навыков отслеживается при помощи мониторинговой таблицы «Степень участия в мероприятиях, запланированных моделью.

3.Количественные параметры отслеживаются при помощи мониторинговой таблицы «Уровень участия в мероприятиях».

Используя методики, провожу диагностику и делаю выводы, что настойчивый, последовательный и системный воспитательный процесс по данному направлению помогают мне воспитать ребенка, который требует от нас Новый образовательный стандарт 2- ого поколения.

**Практическая значимость представляемого опыта работы** в применении современных подходов к организации различных  видов детской деятельности; широкое  использование методов развития познавательной активности, раскрытие потенциала краеведения в образовательном и воспитательном процессе, а так же внедренная модель взаимодействия различных субъектов и педагога по патриотическому воспитанию младших школьников через организацию творческого объединения по краеведению поможет детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал и воспитание гражданина великой России.

Опыт работы по данному направлению могут использовать педагоги дополнительного образования, учителя образовательных учреждений, педагоги - организаторы по внеклассной работе.