Сергеева Татьяна Никоноровна

МБОУ СОШ №2 г. Красный Сулин

Учитель начальных классов

**О доброте**

**Форма проведения:** Классный час-размышление.

**Этап подготовки:**

1. Подбор стихотворного и фактического материала для созда­ния «эмоционального фона» общения с детьми.
2. Написание короткого домашнего сочинения на тему «Что зна­чит быть добрым».
3. Формирование банка практических ситуаций для использова­ния их в ходе реализации сценария.
4. Оформление встречи: в центре доски, на фоне большого кру­га слово «Доброта». Вокруг центрального круга размещены «лепест­ки» (в начале встречи они просто белые, потом на них появятся сло­ва), их число - от 5 и более в зависимости от того, как складывается сценарий. На боковой стороне доски крупно изображены две руки, пожимающие друг друга.

**Этап проведения**

Учитель: Ребята! Оглянитесь вокруг: светит ласковое весен­нее солнышко, вы все вместе, вы здоровы и все у вас хорошо. Мелкие неприятности, которые произошли с вами сегодня и вчера - это лишь облачка на прекрасном голубом фоне вашей жизни. Давайте улыбнем­ся друг другу и начнем наш разговор. Сегодня он (обращает внимание детей на доску)... да, конечно, о доброте!

Скажите, вам приходилось встречать добрых людей? (Ответы детей).

А что, в вашем представлении, есть доброта? (Суждения ребят)

Учитель: В «Толковом словаре» В.И. Даля дается такое оп­ределение милосердия (доброты) - «сердолюбие, сочувствие, любовь на деле, готовность сделать добро всякому, жалостливость».

Недавно мне в руки попался свежий номер газеты «Моя семья». В ней есть две замечательных рубрики. «Поможем» и «В хорошие руки».

В первую рубрику за помощью обращаются неимущие люди, которые попали в очень трудную ситуацию, например, у них сгорел дом, или они стали инвалидами, или остались одинокими, брошенны­ми всеми родными. И вот совершенно незнакомые люди со всех кон­цов страны шлют им деньги, посылки, письма с добрыми словами поддержки,

Во второй рубрике одна организация, которая заботится о без­домных животных, помещает фотографии кошечек и симпатичных (и не очень) собак, которые по каким-то причинам остались без хозяев. И всех их разбирают новые хозяева, которые прочли эту газету. Часто эти животные больны, их лечат и откармливают.

Скажите, почему незнакомые люди так поступают? (Ответы детей)

А вы бы смогли поступить так? (Суждения ребят)

Учитель: Спасибо всем за высказывания, и давайте все вме­сте поработаем над нашей схемой. Мы только что с вами поняли, что доброта - это, прежде всего, отзывчивость к обиженным, больным, бедным. Поэтому я переворачиваю лепесток, на котором написано « Отзывчивость».

А сейчас я хочу вам задать, казалось бы, не очень подходящий ситуации вопрос: «Для чего человеку нужны руки?»

Ответы ребят: «Как для чего? Работать», «Есть», «Делать что-нибудь», «Писать».

Учитель: А еще? (Ребята в растерянности молчат). Ну, а можно с помощью рук общаться? Какими бывают наши руки?

Ответы детей: Добрыми!

У ч и т е л ь: А злыми?

Ответ детей: Тоже.

Учитель: Потрогайте руки друг друга. Что можно о них сказать?

Ответы детей: Они теплые, нежные, ласковые, добрые, мирные.

Учитель: Можно ли обидеть человека, если у него такие теп­лые, добрые руки?

Ответ детей: Нет! Нет!

Учитель: А какие руки бывают, когда они злые?

Ответы детей: Холодный вредные, колючие, плохие.

Учитель: Могут ли руки помочь подружиться? А если хо­чется обидеть кого-нибудь из товарищей: стукнуть, толкнуть, о каких руках нужно вспомнить?

Ответ детей: О добрых.

Учитель: Молодцы. А сейчас я прочту вам короткий отрывок из стихотворения В. Бокова, а вы подумаете, о чем мы с вами будем говорить дальше.

Друзья мои!

Внушайте людям веру!

И чаще говорите «Добрый день».

И следуйте хорошему примеру: Продляйте добрым словом

Жизнь людей.

Дети предполагают, что дальше речь пойдет о приветливом, вежливом отношении к людям, как составляющей доброты.

Учитель: Недаром говорят: «Слово лечит». Словом можно и убить. Поэтому быть добрым - значит приветливо относиться к лю­дям, стараться согреть их ласковым словом (подходит к схеме и пере­ворачивает еще один лепесток «Приветливость»).

Я прошу вас сейчас сказать друг другу хотя бы по одному при­ветливому слову, вот увидите, как потеплеет у вас на душе. (Дети с удовольствием выполняют просьбу учителя). А сейчас мой помощник (из числа учеников) проверит ваше знание волшебных вежливых слов. Он говорит начало фразы, а вы помогаете ему продолжить.

Ученик:

1. Растает даже ледяная глыба

От слова теплого (спасибо)

1. Зазеленеет старый пень,

Когда услышит (добрый день).

1. Если больше есть не в силах, Скажем маме мы (спасибо).
2. Мальчик вежливый и развитый

Говорит, встречаясь, (здравствуйте).

1. Когда нас бранят за шалости. Говорим (прости, пожалуйста).
2. И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят (до свидания).

Учитель: Главное в добрых поступках - это желание их утаить, так считал известный физик Б. Паскаль. Если поступок по-настоящему добрый, то он не нуждается в рекламе, он совершается бескорыстно. Приведите, пожалуйста, примеры таких поступков, ко­торые когда-либо совершали вы или кто-то по отношению к вам.

(Дети рассказывают о бескорыстных добрых поступках).

Учитель: Завершить этот этап я хочу замечательными стихо­творными строками. Подумайте над ними на досуге

Свершая доброе деянье

Не жди добра в ответ.

Сведет такое ожиданье

Добро твое на нет.

Учитель; Я переворачиваю еще один лепесток - «Бескоры­стие» и перехожу к следующей части нашего общения - зачитываю стихотворение. А вы попробуете мне ответить, какое отношение к те­ме нашей встречи оно имеет.

Я предал пса, что был ко мне привязан,

Как добрый человек и друг большой.

Я подарил его, как дарят вазу,

Забыв, что он с понятьем и душой.

Своей судьбе он покорился молча,

Но глянул мне в глаза с такой тоской!

А у чужих всю ночь он выл по-волчьи,

Бросая вызов совести людской.

Он звал меня. И я его услышал,

Я тоже был с разлукою знаком.

И вот он у меня под боком дышит,

И руку лижет липким языком.

Содержание стихотворения обсуждается. Дети обычно отвеча­ют, что добрый человек - это человек, заботливо относящийся к жи­вотным, близким людям, друзьям, престарелым родственникам. Ребя­та приводят примеры.

Учитель: Да, по-настоящему добрый человек не оставит без помощи свою бабушку и всегда в меру сил поможет ей в чем-нибудь, не пройдет мимо раненого птенчика, покормит бездомную собаку. Иногда ему за это не скажут «спасибо», но это неважно, важно то, что человек сам себя одобряет за этот поступок и по-другому поступить просто не может. Меня по-настоящему тронули ваши сочинения о добре, милосердии, которые вы написали дома. Я не буду называть фа­милий, а лишь процитирую некоторые фразы:

«Мне кажется, что добро - это помощь людям». «Если человек отдает последнее, он добрый». «Мой друг очень добрый. Однажды он отдал мне конструктор, хотя ему он тоже нравился». «Моя бабушка очень добрая. Она всегда всех жалеет». «Самая добрая - это моя мама. Она меня прощает, даже если я очень виноват».

Итак, мы поворачиваем еще один лепесток «Забота об окру­жающих».

Учитель: Ребята, а как человек может показать доброе рас­положение к другому человеку? (Дети отвечают: «Словами, добрыми жестами, улыбкой»).

Проведем эксперимент: я прошу выйти сюда двух ребят. Мы по­садим их на стулья спиной друг к другу и попросим в таком положе­нии рассказать друг другу что-то интересное (содержание книги, но­вого мультфильма, спортивного матча), не меняя положения. (Дети исполняют задание, но разговор обычно не получается. Когда учитель пытается выяснить причину этого, они признаются: «Как-то неудобно, трудно было говорить, а поэтому и неинтересно». - «А почему?» - «Глаза не помогают». - «А если повернуться лицом друг к другу?» Тогда, оказывается, рассказывать гораздо легче).

Учитель: Итак, если мы хотим быть внимательными и уча­стливыми к людям, надо общаться сосредоточенно, поддерживая зрительный контакт с собеседником, одобряя его жестом, прикосно­вением.

Если друг пришел поделиться с тобой своей бедой, неприятно­стями, ждет твоего совета, будь к нему (подходит к схеме и поворачи­вает лепесток) предупредительным. И еще, чтобы помочь человеку, надо обязательно его выслушать, учитесь этому.

Учитель: Завершая наш разговор, хочу вам всем пожелать быть добрыми не на словах, а на деле, быть всегда кому-то нужными, полезными. Тогда наш мир станет еще прекраснее:

Быть добрым надо по привычке,

Не по расчету. Пригодись

Хотя бы маленькой синичке -

Пусти ее из клетки ввысь!