Досумбетова Виктория Владимировна

МБОУ «Покровская СОШ» Омская область

Учитель начальных классов

**Формирование социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности**

Подвижность и изменчивость социума вызывают необходимость активного взаимодействия и преобразования личности.

Внедрение в систему образования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения существенно изменило его цели и результаты.

Теперь целью образование становится личность учащегося способная к «самоопределению и самореализации», к мобилизации интеллектуальных, эмоциональных и творческих сил, готовая к культурной коммуникации для обмена духовными ценностями, обладающая гражданской позицией, высоким уровнем социализации, системой ценностных отношений и ориентировок.

Впервые в системе современного образования появилось официально закреплённое понятие внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Под внеурочной деятельностью школьников понимаются все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Организация внеурочной деятельности предполагает развитие потенциал ребенка на новом уровне как активного субъекта, познающего мир, приобретающего опыт практической деятельности, предъявляются высокие требования к уровню социализации личности.

Таким образом, анализ научно-педагогической литературы и практического опыта организации внеурочной деятельности для воспитания и социализации младших школьников позволил выявить ряд существенных противоречий между необходимостью формирования социальной активности младших школьников и недостаточной практической и методической разработанностью использования потенциала внеурочной деятельности в этом процессе.

4. Разработать, апробировать и определить, опытно-экспериментальным путем, эффективность программы внеурочной деятельности, направленной на формирование социальной активности младших школьников

Прежде всего, в соответствие с темой работы остановимся на базовых понятиях: активность личности, социальная активность.

Понятие «активность» в русском языке трактуется как нечто деятельное, энергичное, развивающееся. В различных областях знания понятие имеет свою трактовку и приобретает отличительные особенности, поэтому в социологии рассматривается социальная активность, в политологии – политическая активность, в педагогике – активное обучение, в психологии – активность личности.

Социальная активность как понятие сегодня широко употребляется в философских, психологических и педагогических работах.

Cоциализация - (от лат. Socialis – общественный) - процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения) культуры, присущих данному обществу, социальной общности группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация – рассматривается и как процесс и как результат .

В словаре справочнике по педагогике В.А. Мижерикова «социализация – ( Socialis – общественный) – процесс усвоения индивидом определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих ему активно и компетентно участвовать в жизни общества»

Рассмотрим содержание стержневых социальных качеств личности. Важнейшее из них — жизненная позиция (гражданственность) проявляется в личной причастности ко всему, что происходит в обществе, стране и мире.

Жизненная позиция — это внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности и отражающую ее субъективное отношение к обществу. Она имеет практическую направленность, проявляется в реальном поведении человека. Жизненная позиция может быть активной и пассивной. Активная позиция предполагает неравнодушное отношение к действительности, постоянное стремление ее изменить. При пассивной позиции человек воспринимает готовые взгляды, ценности, образцы поведения, не пытаясь их анализировать, выбирает “линию наименьшего сопротивления”, следование по привычным накатанным дорогам жизни. Она связана с отказом от инициативы и каких-либо усилий, направленных на изменение окружающей среды.

Несомненно, что содержание процесса социализации опре­деляется заинтересованностью общества в том, чтобы его чле­ны успешно овладевали общественными ролями, могли уча­ствовать в производительной деятельности, создавали прочную семью, были законопослушными гражданами и т. д. Это харак­теризует человека как объект социализации. Однако полноцен­ная социализация возможна, когда человек является не толь­ко объектом, но и субъектом этого процесса. Как субъект он усваивает социальные нормы и культурные ценности в един­стве с саморазвитием, самореализацией, то есть не только адап­тируется в обществе, но и активно участвует в процессе социа­лизации, влияет на самого себя и свои жизненные обстоятель­ства.

Обратим внимание на то, что процесс социализации суще­ственным образом зависит от общепринятых норм в обществе, которые регулируют требования, предъявляемые обществом человеку, и обеспечивают его адекватное включение в соци­альную деятельность. Социализация выступает как элемент механизма саморегуляции, обеспечивает сохранение и разви­тие социума. Социализируясь, человек не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизнен­ные обстоятельства и окружающих людей. В процессе усвое­ния опыта происходит формирование социальных чувств: сим­патий и антипатий.

От того, как индивид становится элементом социальной орга­низации, как включается в общество, зависит, с одной стороны, формирование способности влиять на личность, с другой — формирование способности личности поддаваться влиянию других людей.

Социальная активность реализуется в виде социально-полезных действий, под влиянием мотивов и стимулов, в основе которых лежат общественно значимые потребности. Она развивается через систему связей человека с окружающей средой в процессе деятельности, общения и познания и может иметь различную степень проявления.

В деятельности личность имеет дело с освоением все новых и новых видов, что предполагает ориентировку в системе свя­зей, присутствующих в каждом виде деятельности и между ее различными видами. При этом речь идет о личностно значи­мой доминанте, т.е. об определении главного, сосредоточении внимания на нем. В деятельности происходит освоение новых социальных ролей и осмысление их значимости. Социальная роль, выступает в виде определенной общественно одобряемой функции, соответствующей принятым нормам и способам поведения человека в зависимости от его статуса или позиции в обществе, места в системе межличностных отношений.

Общение как сфера социализации человека неразрывно свя­зано с деятельностью. При этом расширение общения можно понимать как умножение контактов человека с другими людь­ми. Контакты специфичны на каждом возрастном рубеже.

Третья сфера социализации — самопознание личности, ко­торое предполагает становление в человеке «образца его «Я», возникающего у него не сразу, а складывающегося на протя­жении его жизни под воздействием многочисленных соци­альных влияний. Наиболее распространенная схема самопоз­нания своего «Я» включает три компонента: познавательный (знание себя); эмоциональный (оценка себя); поведенческий (отношение к себе). Процесс социализации предполагает единство изменений всех трех обозначенных сфер: деятельности, общения, самопо­знания.

Наиболее сложно процесс социализации проходит у младших школьников: им приходится адаптироваться после детского сада или жизни в семье к новым условиям, правилам и коллективу начальной школы.

Социологические исследования свидетельствуют о том, что для многих детей предшкольного и младшего школьного возраста снижается порог социализации, что не может не отразиться на их развитии. Подобное заключение основывается на исследованиях отечественных и зарубежных ученых положения детей в кризисных социально-экономических условиях. В массовой практике общеобразовательных школ России в разнообразии учебных программ, к сожалению, не содержится методических подходов,

По многочисленным наблюдениям, особенностью младшего школьного возраста необходимо считать интенсивную социализацию детей как в школе, так и за ее пределами.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждениям используется возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления. Тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для того чтобы организовать данный процесс образовательному учреждению необходимо перестроить свою деятельность. Внеурочная деятельность в школе должна представлять собой достаточно конкретную и целенаправленную систему и включать в себя следующие компоненты: традиционные внеклассные и общешкольные мероприятия, деятельность детских общественных организаций, работа кружков, факультативов, секций, клубов по интересам

* *Воспитательный результат внеурочной деятельности* – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности, которое должно проявиться через его поведение, его образ жизни.
* *Воспитательный эффект внеурочной деятельности* – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Работа с методическим конструктором и выделение трех уровней результатов позволит педагогу:

-разработать образовательные программы внеурочной деятельности с четким представлением о результатах;

* подбирать формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
* выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
* диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
* оценивать качество программ внеурочной деятельности;
* оценивать качество программ внеурочной деятельности по достижению результатов, соответствие избранных форм предполагаемым результатам.

Внеурочная деятельность позволяет организовать реальное сотрудничество и сотворчество педагогов, учащихся и их родителей, формы её многообразны и широки. Родители младших школьников, как показывает опыт передовых школ, стремятся к продуктивному сотрудничеству с детьми и учителями в системе групповой массовой и индивидуальной внеурочной деятельности .

Внеурочная работа по направлению социальной деятельности обеспечивает выработку чувства ответственности и уверенности в своих силах, способствует социализации школьника, акцентирует внимание на ценностях семьи, родного дома, малой родины. При организации внеурочной деятельности в рамках социального направления необходимо обратить особое внимание на следующее:

* воспитание коллективизма, требовательности к себе и друг к другу, честности, стойкости, потребности приносить пользу окружающим;
* формирование норм взаимоотношений;
* социальная активность, повышение уровня самоопределения ребенка;
* сформированность ответственного отношения к общему делу;
* патриотическое воспитание обучающихся в начальной школе как составная часть многостороннего процесса формирования личности, воспитание любви к малой родине.

Анализ изученного материала по проблеме формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности позволил нам сделать следующие выводы.

Необходимым условием социализации личности является востребованность социумом. Особую роль здесь играет организация воспитательного процесса.

Формирование социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность, в процессе которой осуществляется присвоение общественного опыта в самых различных его проявлениях. Активная социальная позиция наиболее проявляется в общественной деятельности учащихся.

Механизм формирования социальной активности заключается в следующем. Прежде всего, необходимы знания, представления о том или ином явлении. Например, воспитывая в учащихся социальную активную позицию по отношению к труду, педагог расширяет его знания о трудовой деятельности, ее роли в жизни общества, ее значимости. На основе полученных знаний у школьника складываются представления о необходимости участия в трудовой деятельности. Чтобы появилось осознанное стремление к участию в трудовой деятельности, необходимо возникновение отношения к труду, которое, в свою очередь, влечет за собой развитие социальных чувств. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и поэтому влияют на прочность формируемого качества. Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках и поведении.

Необходимым условием формирования социальной активности младшего школьника является развитие самостоятельности, стимулирование активности школьников. Активность обычно определяется как деятельное состояние субъекта. В этой связи иногда говорят, что применительно к деятельности понятие активности не имеет смысла, поскольку сама деятельность представляет собой проявление активности личности. Действительно, если школьник участвует в общественной работе с желанием, деятельность и активность выступают в единстве. Если же работа выполняется не в силу внутреннего влечения, а только благодаря внешнему понуждению, она не может быть охарактеризована как активность личности.

Таким образом, цель педагогической деятельности учитель начальных классов - создание такой образовательной среды, которая способствовала бы успешной социализации младших школьников, это обстоятельство обосновывает необходимость разработки программы внеурочной деятельности, направленную на формирование социальной активности и апробации её в условиях опытно-экспериментальной работы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Битинас, Б. Процесс воспитания. – М.: Просвещение. - 1994.
2. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования. / Педагогика 1997, № 4, с. 11-17.
3. Белоусова, Т.Л., Бостанджиева, Н.И., Казачёнок, Н.В., Одинцова, В.П., Чозгиян, О.П., Шмелёва, Н.В. Духовно- нарвственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей в двух частях.- М. Просвещение, 2011.
4. Бондаревская, Е. В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности / Е. В. Бондаревская. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского гос. пед. ун-та, 1991. 80 с.
5. Григорьев, Д.В., Степанов, Д.В. Внеурочная деятельность школьников, методический конструктор: пособие для учителя - М.:Просвещение, 2011.-223с.
6. Зимняя, И.А., Бондаренко, Б.Н., Морозова, Н.А. Воспитание – проблема современного образования в России. – М., 1998.