Попова Галина Петровна

МБОУ Сосновская СОШ №1

р.п. Сосновка Тамбовская область

Воспитатель

**Внеклассное занятие в ГПД**

**«Русь, Россия, Родина моя!»**

**Цели:**

1. Познакомить учащихся с понятиями "Родина", «Малая Родина».

2.Формировать устойчивое, уважительное отношение к родной стране, своей малой родине. Создать эмоционально—положительную основу для развития патриотических чувств.

3.Познакомить с символикой Российской Федерации и города Красный Холм.

4.Развивать кругозор учащихся, обогащать их словарный запас.

**Формы и методы**: беседа, игра, упражнение, поощрение.

**Оборудование**: аудиозаписи: гимн России, « Песня о Москве» муз. Г. Свиридова сл.А.Барто, песня Г. Струве «Что мы Родиной зовем».

 портреты князя Иван III, рисунки детей, компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронное приложение   к   занятию  в среде Power Point.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

**2. Введение в тему.**

Воспитатель: Ребята есть родные, дорогие слова. Кто скажет, что это за слова? (ответы детей).

Но есть самое важное, самое дорогое слова. О нем мы узнаем, если
отгадаем кроссворд.

1.Течет, течет, не вытечет,
Бежит, бежит не выбежит. **(Река)**

2. Про какое дерево говорят:
«Мерзнет..., дрожит на ветру». **(Осина)**

3. Живет в лесу работник
Лесной носатый плотник. **(Дятел)**

4. Вежливое слово. **(Спасибо)**

5. Место, где лежат карандаши, ручки. **(Пенал)**

6. Белые сапожки, зеленые сережки. **(Береза)**

Какое слово получилось по вертикали? **(Родина)**

**3.Сообщение темы и** **работа над темой занятия.**

Тема нашего занятия: **«Русь, Россия, Родина моя!». Слайд 1.**

Ребята откуда произошло само слово родина? Послушаем ученика, который нашел ответ на этот вопрос.

**Ученик:** Слово родина произошло от древнего слова род, которое означает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас - потомок какого-либо старинного древнего рода. А само слово род обозначает древнейшего бога Рода, в которого верили наши предки.

А как называется страна, в которой мы живём? (Ответы детей.) Для нас родиной является Россия. (Показать на карте территории и границы России). **Слайд 2.**

Наша страна огромна. Ее территорию на севере омывает Северный Ледовитый океан, на востоке — Тихий. Границы проходят и по морям, и по рекам, и по суше. Россия не только самая большая страна в мире. Она очень богата, богата полезными ископаемыми, полноводными реками, красивыми озерами, густыми лесами, степями, го­рами и равнинами.

 **Слайд 3.** Россия - это многонациональное государство, с самобытной культурой.

 **Слайд 4-7.**

 В России много городов, по­селков, сел. По­смотрите, как красива она в разное время года. Назовите вре­мена года, изображенные на картинах). **Слайды 8-16. (**Ответы детей)

А какой город в России самый главный? (Ответы детей.) Москва-столица нашей Родины. **Слайды 17.**

**Ученик**: Москва – это Красная площадь.

 Москва – это башни Кремля.

 Москва – столица России,

 Которая любит тебя.

А сейчас послушаем **песню «Песня о Москве» (муз. Г. Свиридова сл.А.Барто)**

Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Крепко любили и любят свою родину русские люди. Они сложили о ней много песен и сказаний, храбро защищали ее от всех врагов. Ребята, какие вы знаете пословицы и по­говорки о нашей Родине и ее защитниках? (Ответы детей.)

**Задание:** собрать “рассыпавшиеся пословицы”

 («Ро­дина любимая, что мать родимая», «Если друж­ба велика, будет Родина крепка», «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей».)

**Ученик:** Россия, Россия - края дорогие.

 Здесь издавна русские люди живут.

 Они прославляют просторы родные,

 Раздольные русские песни поют.

Собирались парни и девчата за околицей, води­ли хороводы. Давайте и мы поводим хоровод.

**Физминутка**

Дети водят хоровод.

-Какую бы картину вы нарисовали, если ее нужно было подписать
словом Родина? (дети показывают рисунки и рассказывают, что нарисовали)

**Ученик читает стихотворение:** 3. Александрова «Родина».

 Если скажут слово «Родина»,

 Сразу в памяти встает:

 Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки березка - скромница

И ромашковый бугор...

 А другим, наверно, вспомнится

Свой родной московский двор.

 В лужах первые кораблики.

 Над скакалкой топот ног.

И большой соседней фабрики

Громкий радостный гудок.

 Или степь от маков красная,

 Золотая целина...

 Родина бывает разная,

 Но у всех она одна!

Родина - это дом, в котором мы живем и русская березка, и крик
кукушонка, и полянка. Это место, где вы родились и выросли. А сейчас
послушаем **песню Г. Струве «Что мы Родиной зовем».**

Продолжаем разговор о нашей Родине. **Слайд 18.**

У каждого государства есть свои знаки отличия: герб, гимн, флаг. Символы эти можно увидеть на важнейших политических событиях, на печатных знаках, на форме защитников Отечества, на косми­ческих кораблях, скафандрах космонавтов, на кос­тюмах нашей олимпийской сборной.

Первый символ государства - это **герб.** **Слайд 19.**

Что означает слово герб? Послушаем учеников, которые приготовили сообщение по этому символу.

**Ученик:** Понятие герб произошло от немецкого слова « наследство» и является знаком отличия, эмблемой государства, области, города.. Герб России — двуглавый золотой орел, более четырехсот лет олицетворяет нашу державу. Орел — символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Появился он в 1497 году. Впервые ввел его царь Иван III . Дву­главый орел — символ вечности России, символ глубокого уважения нашим народом своих исторических корней и национальной истории. Две головы орла напоминают об исторической необходимости для России обороны от Запада и Востока, а три короны над ними, скрепленные одной лентой, символизирующей кровное брат­ство и единую историю трех восточно - славянских народов — русских, украинцев и белорусов. Ски­петр и держава в когтях орла — образное выра­жение незыблемости государственных устоев на­шего Отечества. Грудь орла, защищенная щитом с изображением Георгия Победоносца.

**Ученик:**

На герб посмотрим: здесь орел,

Да не простой - двуглавый,

Символизирует страну —

Могучий, величавый

Вот и взирает птица царь

В две стороны внимательно:

В порядке ль все, не шел чтоб враг,

Следит он обязательно.

В руках держава, скипетр есть,

Над главами - короны.

И всадник на коне верхом,

И змей, копьем сраженный.

Показываю флаг.

Следующий символ государства - это **флаг.** **Слайды 20.**

Ребята подготовили сообщение по этому символу.

**Ученик:** Слово флаг произошло от греческого слова «флего», оно означает - сжигать ,озарять. Древнее название флага - «стяг». Цвет «стяга» был красный. Это любимый цвет наших предков. Красный - значит красивый. Днем рождения бело-сине-красного флага можно считать 20 января 1705 года, когда вышел указ царя Петра I.

Белый цвет означает - мир, веру. Синий - небо, благородство. Красный - смелость и отвагу.

-Государственный флаг, как и герб, является сим­волом государства. В торжественные и праздничные дни фла­гами украшают дома и улицы. Государственному флагу отдают почести и чтят его, как святыню.

**Ученик:**

А флаг в России — трико лор,

Полотнище в три цвета.

В нем яркой красной полосой

Страна наша воспета.

В России так заведено,

Что любят красный цвет давно.

Не зря ведь названы у нас

И площадь Красной, и изба,

А также девица красна:

Ведь красный — это красота,

И цвет крови, и цвет жизни,

И цвет верности Отчизне.

**Физминутка**

Встал воробушек на лапки,

Приготовился к зарядке.

Повернулся влево, вправо,

Приседанье сделал справно,

Клювиком почистил пух.

И скорей за парту плюх.

Третий символ страны — это **гимн. Слайды 21-22.**

**Ученик**: Гимн — это торжественная песня, прослав­ляет историю государства, его народа, красоту и богатство природы, традиции народа. С 1 января 2001 г. государственным гимном на­шей страны стало произведение с современным текстом С. Михалкова на музыку В. Александрова.

**-** Государственный гимн исполняют в торжественных случаях. Его слушают стоя, чтобы показать гордость за свою страну. Давайте встанем и послушаем гимн (звучит гимн).

**Ученик:**

Что такое гимн вообще?

Песня главная в стране!

В гимне российском есть такие слова:

«Россия — любимая наша страна».

Россией гордимся, России верны,

И нету на свете лучше страны.

Слова написал Сергей Михалков,

Понятен и близок нам смысл этих слов.

*А Александров ноты сложил,*

*Работу над гимном так завершил.*

*Гимн слушаем стоя и молча всегда:*

*Его нам включают в момент торжества!*

У каждого человека есть место, которое ему особенно дорого, где бы он ни жил на этой огромной планете. Место это называют «ма­лой родиной».

У кого-то малая родина — большой индустри­альный город. **Слайд 23-24.**

У кого-то небольшой районный городок. **Слайд 25.**

 А у кого-то — маленькая деревушка, затерявшаяся на берегу медленно текущей речушки. **Слайд 26**. И где бы ни жил человек потом, его все время тянет в родные места. В дом, в котором живут родители и близкие люди, где тебя ждут и любят. Ученые утверждают, что человек половину своей жизни проводит дома. Каждый человек заботится о своем доме по-своему. Как хорошо дома, где чисто и уютно, где пахнет испеченными мамой блинами, где знаком каждый уголок. **Слайд 27.**

**Ученик читает стихотворение:**

**Родному городу П. Смирнов.**

Люблю тебя, родимый городок,

Зеленый летом, весь в снегу зимою.

Дождливой осенью до нитки ты промок,

Водою талою захлестнут ты весною.

Я видел много городов на свете

С асфальтом улиц, с ширью площадей,

Но больше всех ты в сердце на примете

И всех других ты ближе и родней.

Люблю тебя не за красивость зданий,

 Не за сверканье уличных реклам,

Люблю не за красивое названье –

Люблю за то. что здесь родился сам.

За годы школьные, что птицей пролетели.

За ночи летние над речкою твоей,

За время юности, что здесь же отшумело,

За лица милые знакомых и друзей.

**Герб города Тамбова. Его история. Слайды 28-33.**

Расскажите, за что вы любите свой родной дом? (Ответы детей.)

А теперь поиграем в игру , в которую играли наши предки.

**ИГРА: «Медведь, что ешь?».**

**Правила игры*:***Среди игроков выбирается «медведь», все остальные - «пчелы». Определяется, где у «пчел» «домик» - черта, за которой «медведь» не имеет права их ловить. По сигналу «пчелы» подходят к «медведю» и спрашивают: «Медведь, что ешь?». «Медведь» отвечает: «Малину, шишку, рыбу...». Но как только «медведь» скажет «Мед!», он бросается на «пчел» и начинает их ловить. Те, спасаясь, бегут в домик. Кого «медведь» коснулся рукой, считаются пойманными.

**Итог:** Подошло к концу наше занятие . Что вы теперь можете рассказать другим детям о своей стране.

**Рефлексия. «Цветок настроения»**Что вам понравилось сегодня на занятии?
Что не понравилось?

С каким чувством вы уходите с занятия? Почему?