Морозова Светлана Валерьевна

ГБОУ " Лицей 1560"

Учитель начальных классов

**Открытое внеклассное мероприятие.**

**Давайте жить дружно.**

**Цель:**

**-** сплочение детского коллектива;

- воспитание чуткости, доброты, отзывчивости по отношению друг

к другу, умения находить общий язык с окружающими;

- развитие познавательной активности учащихся.

**Ведущий.** Давайте отложим дела на потом,

О дружбе расскажем, о дружбе споём.

Пусть искорка дружбы, что вместе зажжём,

Подарит нам радость, согреет теплом!

**Звучит песня «Если с другом вышел в путь».**

**Ведущий.** Наша сегодняшняя беседа посвящена дружбе. К ней мы так увлечено готовились: писали сочинения, рисовали, пели, собирали пословицы (подведение итогов конкурса пословиц). Сегодня мы будем учиться радоваться победе друзей – такова цель игры, которую мы проведём. Мы постараемся открыть секрет дружбы и помочь тем ребятам, у которых ещё не очень хорошо получается дружить.

**Учитель (**читает слова на плакате). « Уважен хочешь быть - умей других уважить» - так ещё издавна говорили люди. Но всегда ли это получается? Чего вам не хватает для взаимопонимания?

**Игра – тренинг «Ромашка»**

Каждый из вас назовёт самое необходимое качество для дружбы и запишет его на лепестке ромашки.

*Дети по желанию к доске, на которой прикреплена ромашка, называют и записывают своё слово.*

**Игра «Азбука добрых дел».**

**Учитель** предлагает назвать:

**-** слово, которым можно выразить благодарность (спасибо, благодарю);

- слово, которым можно поприветствовать (здравствуй, привет, как я рад тебя видеть);

- слово, которым можно попросить прощения (прости, пожалуйста, извини);

- слово – обращение с просьбой (пожалуйста, будьте добры).

**Учитель.** А каких людей чаще всего не любят в классе, во дворе, в любом коллективе или почему у некоторых дружба не складывается? Какие качества мешают этим людям?

**Ведущий.** Наверное, вы обращали внимание, как ведут себя драчуны перед схваткой? Они, стоят, напыжившись, отведя локти далеко в стороны. Кого они напоминают в этот момент? Пусть не обижаются драчуны, но больше всего они похожи на шимпанзе, которые, когда злятся, становятся в такую же позу. Они ещё вздыбливают шерсть, чтобы выглядеть больше и страшнее. Но стоит ли так старательно подражать шимпанзе?

*Инсценировка стихотворения Бориса Заходера. «Мы – друзья».*

С виду мы почти не схожи:

Петька толстый – я худой.

Не похожи мы, а все же

Нас не разольёшь водой!

Дело в том, что он и я –

Закадычные друзья!

Всё мы делаем вдвоём:

Даже вместе… отстаём!

Дружба дружбою, однако,

И у нас случилась драка…

Дрались честно,

-- Я как стукну!

-- Я как тресну!

-- А я как дам!

Скоро в ход пошли портфели.

Книжки в воздух полетели.

Словом, скромничать не буду –

Драка вышла хоть куда!

Только смотрим – что за чудо?

С нас ручьём бежит вода!

Это Борькина сестра

Облила нас из ведра!

А она ещё смеётся:

-- Вы действительно друзья!

 – Вас водой разлить нельзя!

**Ведущий.**  Как научиться обходиться без кулаков, без драки? (Ответы детей).

**Учитель.** Почему бы нам не говорить людям учтивые и приятные слова столь же легко и естественно, как мы спрашиваем, например, который сейчас час? Посмотрите *на плакат* и прочтите удивительные слова:

«Знания могут придать человеку вес, но только чуткость, деликатность и тактичность могут придать ему блеск…».

(Из писем лорда Честерфильда, 18век.)

**Ведущий**. Делание добра – не подвиг, не обязанность. Совершать добрые поступки столь же необходимо для культурного человека, как и принимать пищу, спать, быть опрятным.

**Учитель.** В жизни всякое случается. Бывает и такое…

**Сценка** «Чепуха, а не марки…»

Папа подарил на день рождения Вове новые марки. Он показал их своему приятелю Славе и радостно сообщил:

-- Вот какие марки. Редкие и красивые. Тебе нравятся?

-- Да у меня таких, навалом! – захохотал Слава. – Что в них особенного? Они никакой ценности не представляют. Эх, ты! Тоже мне, филателист! И твой отец хорош – в марках не разбирается! Чепуха, а не марки! Вот хочешь, я

тебе, свои покажу?

Но Вова не захотел. И потом ещё три дня с Вовой не разговаривал…

-- Как ты думаешь, почему? (Ответы детей)

**Сценка** «Давай, давай, рассказывай».

За пять минут до первого урока все сидели в классе. Оля пришла последней. У неё был расстроенный вид, заплаканные красные глаза.

-- Чего это у тебя глаза на мокром месте? – громко закричала Катя.

-- Что у тебя случилось, расскажи! Кто тебя обидел? Ну – ну, давай, рассказывай! – подскочила к ней Наташа.

-- Что случилось? Почему слёзы? – закричали все.

Оля разрыдалась и выбежала из класса. Все недоумённо пожали плечами.

-- В чём была их ошибка? Чтобы вы сделали? (Ответы детей).

**Ведущий.** Поступай с другими так, как тебе бы хотелось, чтобы поступили с тобой – если ты будешь следовать этому мудрому совету, ты никогда не ошибёшься.

-- А чего в первую очередь ты ждёшь от других? Внимания, заботы, теплоты, понимания. Но иногда в жизни складывается так, что вас о чём – то просят, а времени на выполнение просьбы совсем нет. Как поступить в таком случае?

(Ответы детей).

**Учитель**. А теперь я предлагаю вам поработать консультантами. Каждая группа получает конверт. В нём вы найдёте описание той или иной ситуации.

Задача каждой группы – прокомментировать её.

*1 – я группа.* Твой друг употребляет плохие слова и выражения.

Твои действия.

2 – я группа. Твой друг стал получать плохие отметки, и родители запрещают тебе с ним дружить. Твои действия.

3 – я группа. Твой друг сделал что – то плохое, а наказывают тебя.

Твои действия.

*Учащиеся в группах обсуждают, затем предлагают свои комментарии всеобщему вниманию.*

*Формирование правил, законов дружбы.*

Учитель. Вы замечательно справились с работой консультантов. Предлагаю каждой группе на листочках записать правила, законы дружбы. Мы их прикрепим на доску и выберем общие законы для нашего класса.

**Законы дружбы.**

1. Помогай другу в беде.

2. Умей с другом разделить радость.

3. Не смейся над недостатками друга.

4. Останови друга, если он делает что – то плохое.

5. Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.

6. Не обманывай друга.

7. Умей признать свои ошибки, помириться с другом.

8. Не предавай своего друга.

9. Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.

**Учитель**. «Человек может обойтись без многого – но не без человека!».

Жизнь на каждом шагу подтверждает эти слова. Вот и знаменитый французский врач Ален Бомбар доказал, что одинокий человек в океане мог бы продержаться после кораблекрушения не меньше месяца, но обычно умирает на третьи сутки. И это смерть не столько от истощения, сколько от ужаса оторванности от всех и вся.

*Знакомство с рисунками «Мой лучший друг».* Дети называют своих друзей, делятся секретами дружбы, рассказывают, каким успехам своего друга они рады.

**Ведущий**. Мы рады, что вы научились радоваться за друзей, а, значит стали настоящими друзьями.

Открытие волшебного почтового ящика (Раздаются «записки дружбы», в которых ребята красиво написали пожелания своим друзьям).

Землю обогнули тоненькие нити,

Нити параллелей и зелёных рек,

Протяните руку, руку протяните,

Надо, чтобы в дружбу верил человек.

Обогрейте словом, обласкайте взглядом,

От хорошей шутки тает даже снег.

Это так чудесно, если с вами рядом

Станет добрым и весёлым хмурый человек.

**Звучит песня «Совершите чудо».**