Гоголева Ирина Сергеевна,

МБУ гимназия №38 г. Тольятти,

Учитель начальных классов

**Классный час: «Классная дружба». (4 класс)**

**Цель:** сплачивать классный коллектив, учить ценить дружбу и самим быть настоящим другом и товарищем.

**Задачи:**

**-**формирование нравственных ценностей: добро, уважение, дружба; навыки конструктивного поведения в дружеских отношениях;  
– развивать коммуникативные способности, ассоциативное мышление;  
– воспитывать чувство сопричастности друг к другу, понимание и уважение собственного достоинства;  
– способствовать развитию дружеских отношений в классном коллективе;  
– воспитывать чувство коллективизма, толерантного отношения друг к другу;

- повышать уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах заданий;

- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

*Регулятивные УУД:*

- уметь работать по предложенным инструкциям;

- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения,

- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь работать в группе и в коллективе; уметь рассказывать о своих результатах;

- эффективно распределять обязанности.

**Ход:**

1. **Организационный этап.**
2. **Постановка проблемы.**

Объединитесь в группы по цвету лепестков. Получилось 5 команд, у каждого –свой номер.

Соберите слово из букв, написанных на лепестках.

Назовите получившиеся слова:

1. Помощь
2. Совет
3. Доверие
4. Отзывчивость
5. Преданность

Каким словом можно объединить эти 5 определений? (Дружба)

А как все группы могут показать . что это одно определение «Дружба»? (Встать в большой круг)

**2**. **Постановка цели и задач классного часа.**

О чём пойдёт речь на классном часе сегодня?(О дружбе)

Назовём её «Классная дружба».

Какая будет цель урока?

**3. Актуализация знаний.**

Почему эта тема важна и актуальна?

Напишите каждый свою точку зрения на листочке.(1 мин.)

Прочитайте друг другу свои ответы.

**Номер 5** отвечает за команду: у кого ответ лучше всех.

**4. Работа по теме.**

Во все времена и у всех народов высоко ценилась дружба, преданность, верность.Нет народа, у которого не было бы легенд, пословиц, поговорок о дружбе. В дружной работе, в общем отдыхе, в совместной жизни, во взаимовыручке народ усматривал силу. И мы попробуем вспомнить пословицы о дружбе.

***А) Работа в группах с пословицами.***

Соедините части пословиц.

1. Один за всех, все - (за одного)

2.Старый друг лучше … (новых двух)

3.Без беды друга не … (не узнаешь)

4.Нет друга, так ищи, а нашёл … (береги)

5. Не имей 100 рублей, а имей (100 друзей)

**Номер 4 отвечает за команду:**

В какой пословице такое значение:

Взаимопомощь, взаимовыручка во всем.

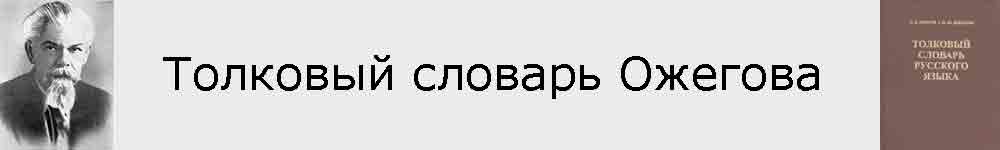
Старые друзья никогда не предадут и они намного вернее тебе, чем новые друзья.

Ты узнаешь кто твой друг, когда попадёшь в беду. А тот, кто не поможет тебе, тот не друг вовсе.

Когда ты найдешь такого человека, ты должен его беречь.

Сто рублей ты быстро потратишь, а сто друзей будут с тобой век

***Б) Значение слова «дружба», «друг».***



ДРУЖБА, -ы, ж. Близкие отношения, основанные на взаимном доверии,привязанности, общности интересов.



ДРУГ и. другой, в знач. такой же, равный, другой я, другой ты; ближний, всякий

человек другому.

-Каждый человек ценит в другом хорошие качества друга. И в жизни очень многие люди умеют замечать в окружающих положительные качества. А другие…

**В) Послушайте стихотворение Р. Гамзатова.**

«Вот человек, что скажешь ты о нем?»

Ответил друг, плечами пожимая:

«Я с этим человеком не знаком,

Что про него **хорошего** я знаю?».

«Вот человек, что скажешь ты о нем?» -

Спросил я у товарища другого.

«Я с этим человеком не знаком,

Что я могу сказать о нем **плохого**?».

**Вывод:** Каждый из нас хочет, чтобы в нём видели только хорошее, поэтому и в людях надо видеть в первую очередь хорошие черты характера.

**-**Никита, кто твой друг?

**-**Илья, а у тебя?

**-**У Ангелины?

**-**Получается, что у мальчиков в друзьях- мальчики, а у девочек – девочки…

**-**А бывает дружба между мальчиком и девочкой?

***Г) СЦЕНКА***

1. й Ты где вчера был?
2. й. Я вчера с Танькой в кино ходил

1-й. С Танькой в кино ходил, и не стыдно?

2-й . А чего вдруг стыдно?

1-й Да она же…

2-й Чего?

1-й Да она же,… как её…

2-й Да что?

1-й Да она же девчонка!

2-й Ну и что?

1-й Да я бы с девчонкой ни за что в кино не пошёл.

2-й Почему?

1-й Да потому что девчонки, это…

2-й Ну что- девчонки?

1-й Да девчонки, они же…

2-й Ну что- они ?

1-й Да они же с косичками.

2-й Подумаешь, с косичками. Что же тут такого? А Танька тем более без косичек.

1-й А это ещё хуже.

2-й Почему же хуже?

1-й Потому что дёргать не за что.

2-й А зачем их дёргать?

1-й А что с ними ещё делать?

2-й Поговорить можно.

1-й О чём с ними говорить? Про платья, что ли? Бантики, рюшечки, как у вашей хрюшечки.

2-й Ну почему про рюшечки? Мы с ней про книжки говорили.

1-й Конечно, про книжки, потому, что зубрилы они все.

2-й Ничего и не зубрилы. Таньке и зубрить некогда .Она ещё в музыкальной школе учится.

1-й Ага! До, ре, ми, фа, соль, ля, си, кошка ехала в такси. Она всё равно зубрила. Сегодня всё стихотворение от начала до конца рассказала, а на второй строчке заикнулась.

2-й Плохо учила, наверное, вот и заикнулась

1-й И вообще все они ябеды и трусихи.

2-й Ктоябеда7 Танька? А ты вспомни, когда Колька в класс ужа принёс, кто Марье Ивановне наябедничал?

1-й Так я же не знал, что это уж. Я думал, что это удав гадючий.

2-й Вот ты испугался, а Танька его в руках держала.

1-й Конечно, удавы девчонок не трогают.

2-й Это почему же?

1-й Потому что они …они… плаксы все они.

2-й Плаксы? А ты когда с турника упал, чего же ты ревел?

1-й Тебе хорошо говорить, а у меня шишка , знаешь, какая здоровенная, чуть не вскочила.

2-й Ну вот, а Танька ногу вывихнула на секции и даже не ойкнула.

1-й Зато в футбол она играть не умеет.

2-й Зато она лучше всех в классе в теннис играет.

1-й В теннис! Шарики, ракеточки, бегай вокруг сеточки. Девичья игра. То ли дело бокс. А девчонок в бокс не берут и в борьбу тоже. Вот я борьбой займусь, знаешь, у меня какая шея будет. ?!

2-й Подумаешь шея. В самбо никакая шея не нужна, а девчонок туда принимают.

1-й Таких глупых?

2-й Это почему же глупых? Танька глупая?

1-й А была бы она умная, она бы с тобой в кино не пошла.

2-й Почему ?

1-й Она получше кого-нибудь нашла.

2-й Кого же это?

1-й Да меня хотя бы.

2-й Да она с тобой не пойдёт.

1-й Посмотрим, как не пойдёт. Вот пойду и приглашу её в кино.

2-й Кого, Таньку?

1-й Не Таньку, а Таню.

1-й Так она же это …

1-й Кто?

2-й Девчонка.

1-й Ну и что? Некоторые девчонки лучше любого мальчишки.

2-й Так я тебе с самого начала это говорил. Пошли вместе пригласим её в кино.

1-й Пошли.

В чём убедились мальчики?

Какими чертами характера должны обладать девочки, а какими – мальчики?

ВЫВОД: Неважно, кто твой друг: девочка или мальчик, важно-какой это друг!

***Д) Работа в группах: дайте определение товарищу, приятелю, знакомому и другу.***

Иногда можно услышать «У меня полно друзей».

Так ли это?

**Номер 3,**  зачитайте по одному определению.

А кем вы предпочитаете быть с одноклассниками?

ВЫВОД: Так как друзей быть много не может, то близкий синоним к слову «ДРУГ» - товарищ. Мы должны быть хорошими товарищами и дружить между собой.

Дружба – это бесценный дар, данный человеку. Но каждый из нас не только должен ценить истинного друга, но и сам быть верным другом.

***Е) Послушайте отрывок из стихотворения Л. Измайлова «Монолог о дружбе»***

Что такое дружба? Каждый знает?

Может быть, и спрашивать смешно.

Ну а всё же, что обозначает

Это слово? Значит что оно?

Дружба- это если друг твой болен

И не может в школу приходить,-

Навещать его по доброй воле,

Школьные уроки приносить,

Терпеливо объяснять заданья,

На себя взять часть его забот,

Отдавать ему своё внимание

Дни, недели, месяц или год…

Если друг твой что-то к сожаленью,

Плохо сделал или же сказал  
Надо честно, прямо, без сомненья

Правду высказать ему в глаза.

Может быть, понять он всё не сможет,

Может быть, обидится он вдруг,

Всё равно сказать ты правду должен.

Ведь на то и нужен лучший друг.

Дружба в радости и дружба в горе.

Друг последнее всегда отдаст.

Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,

Кто не обманет , не продаст.

Дружба никогда границ не знает,

Нет преград для дружбы никаких.

Дружба на земле объединяет

Всех детей- и белых, и цветных.

Дружба- это если пишут дети

Письма детям из другой страны.

Дружба- это мир на всей планете

Без сирот, без ужасов войны.

1. **Рефлексия.**

***А) АССОЦИАЦИИ*** - Напишите своей группой на своих разноцветных лепестках ассоциации к слову «ДРУЖБА».

(**Ассоциация** – связь между отдельными представлениями, при которых одно из представлений вызывает другое)

***Б) СИНКВЕЙН***  
-И давайте напишем общий синквейн , он будет сердцевинкой нашей ромашки.

1 группа-1 строчку (1 сущ)

2 группа – 2 строчку (2 прил)

3 группа – 3 строчку (3 гл)

4 группа -4 строчку (предл. из 4 слов)

5 группа – 5 строчку (синоним к 1строке)

Ребята (**Номер 2)** под песню «Совершите чудо» вывешивают лепестки на доску.

**Номер 1** зачитывают синквейн «Дружба»

***Наш синквейн:***

Дружба

Сильная, верная.

Сплачивает, помогает, радует.

Дружба крепкая, не сломается.

Чудо.

***В) КРУГ - СИМВОЛ ДРУЖБЫ***

Ребята, все встанем в круг дружбы, возьмёмся за руки и скажем друг другу приятные слова:

Илья- ты отличный парень!

Маша- та красивая!...

Учитель:

В нашем классе – все друзья!  
Я, ты, он, она – вместе дружная семья!

Какой бы символ дружбы вы предложили сейчас сделать? (Сердце , солнце- ребята встают в форме сердца, потом - солнца).