Петренко Людмила Ивановна

ГКОУ РО ОЦОНУ г. Ростова-на-Дону

Воспитатель начальных классов.

**«Делать маленькие дела, но с великой любовью».**

**Некоторые аспекты нравственного воспитания неслышащих учащихся младших классов на современном этапе.**

**(из опыта работы).**

*«Детей надо вводить в большой мир судеб, забот и тревог человечества с малых лет. Пусть ребёнок чувствует, что и сейчас на земле есть силы, готовые развязать новую кровавую войну. Пусть в сердце малыша живёт и крепнет глубокое чувство ненависти к врагам мира, пусть в героических подвигах своих дедов и прадедов дети черпают уверенность в том, что человек не пылинка в вихре судьбы, а могучая сила».*

*В.А.Сухомлинский.*

Начало ХХI-го века – время больших перемен в истории России, время переоценки духовных, культурных, идеологических ценностей. Педагоги нашей страны высказывают серьёзные опасения в том, что подрастающее поколение находится в, своего рода, «духовном вакууме». Заполнение идеологической ниши в душах наших детей идёт за счёт массовой культуры Запада. Стали размытыми такие понятия, как патриотизм, гордость за свою страну, честь и достоинство гражданина Великой России.

В образовательном учреждении воспитательная работа по нравственному воспитанию уже не может рассматриваться как набор «определённых мероприятий» в дополнение к урочной деятельности. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одна направленная передача опыта от старшего поколения младшему, но как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия. Это деятельность, вплетённая органично в целостную ткань проживания детьми своей индивидуальной жизни среди других людей, в своём времени.

Со стороны воспитателя - это кропотливый труд по формированию человека имеющий глубокий гуманистический смысл; труд, который может быть доверен только профессионалу.

Отвечая на вызовы времени, воспитатель должен формировать в каждом ребёнке способность решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путём, что требует его обращения «вовнутрь себя», к своим истокам. Это поиск личностью способов построения нравственной, подлинно человеческой жизни на сознательной основе, что сопряжено с ответами на вопросы:

* Кто Я?
* Как Я живу?
* Зачем так поступаю?
* Чего хочу от жизни?
* Чего жду от себя?
* Чего жду от других людей?
* Куда мы идём?
* Чему следует учиться?

Поэтому цель воспитания любого ребёнка должна быть ориентирована на формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей.

Без мудрости и советов педагога многие малыши на своём жизненном пути будут спотыкаться и падать. В духовном наставлении Святителя Димитрия Ростовского читаем: «Юного отрока можно уподобить доске, приготовленной для изображения картины: что живописец изобразит – доброе или худое, святое или грешное, ангела или беса,- то и останется на ней. Так и дитя: какое дадут ему первоначальное воспитание, к каким нравам – богоугодным или бесовским приучат его, с таким он и будет жить. Сосуд не теряет своего запаха, дурного или хорошего, которым он прежде напитался; таково и воспитание детей! Поэтому необходимо с детства приучать их к доброму».

Гармония – главная черта по-настоящему социализированного человека. Гармоничен тот, у кого нет противоречия между духовностью и внешними обстоятельствами. Это и выводит на первый план задачи нравственного воспитания, воспитания души, а, следовательно, задачи патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание наиболее успешно осуществляется при комплексном подходе к решению проблемы.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического и физического воспитания.

В процессе воспитания любви к родному краю дети получают определённые знания, анализируют, сравнивают, обобщают. Развивается познавательная активность, любознательность, образное и логическое мышление. Формируется определённый речевой фонд, создаются условия для речевой практики, находят применение приобретённые речевые умения, происходит перенос их из учебной ситуации в естественные условия.

Искусство помогает воспринимать окружающее ярко и эмоционально, развивает и воспитывает чувства.

Взрослый учит ребёнка видеть красоту окружающей природы, красоту людей и труда. Решается комплекс задач: познавательная, эстетическая и, в конечном счёте, нравственная.

Окружающий мир обогащает, стимулирует детское творчество.

Познавая мир и самих себя, воспитанники обязаны по крупинке познавать свою ответственность за материальные и духовные ценности, рождённые веками длительного исторического пути народа.

Формирование осознанного патриотического чувства у неслышащего младшего воспитанника идёт поэтапно: твой дом – твоя семья – твоё село, город – район – край, область – республика - государство – Земля.

В работе по патриотическому воспитанию важнейшим средством педагогического воздействия является организация наблюдений (экскурсий) окружающей действительности. Наглядность и яркость впечатлений, которые дети получают в процессе познания окружающего мира, содействуют развитию эмоций и воображения, повышают потребность в словесной речи, формируют стремление пользоваться ею.

Экскурсия позволяет обогатить речевую практику новым материалом, развивать монологическую, диалогическую, письменную речь.

Экскурсия обеспечивает наглядный процесс познания, связанный со специально подобранным зрительным рядом.

Экскурсия выполняет познавательные, воспитательные, оздоровительные функции, решает задачи умственного, нравственного, эстетического, физического воспитания.

Такая форма работы позволяет осуществлять взаимосвязь разных видов деятельности воспитанников (занятия по внеклассному чтению, изобразительной деятельности, конструированию, музыкально-ритмическому воспитанию, ручному труду, игровой деятельности), что благотворно влияет на создание речевой среды, служит мотивом к воспитанию потребности в словесном общении, решает задачи основ социализации и полностью соответствует требованиям единого слухо-речевого режима нашего образовательного учреждения.

Всякое обучение не должно проходить лишь в рациональных формах. Особенно это касается детей с недостатками слуха. В силу повышенной эмоциональности они лучше воспринимают ту информацию, которая преподносится им в доступных их пониманию эмоциональных тонах.

К тому же нужно помнить, что есть такие формы реагирования, которым невозможно научиться теоретически. Вообще в проблемах воспитания играет роль не только личный пример, но и эмоциональная близость воспитателя и воспитанника.

**Работу по патриотическому воспитанию неслышащих младших школьников мы строили по такому плану:**

Сентябрь – экскурсия по нашей улице;

Знакомство с понятием «памятник».

Экскурсия в парк.

Беседа «Ростов украшают парки».

Подборка книг о Ростове.

Презентация «Мы любим Ростов».

Выставка детских рисунков на тему «День рождения города».

Октябрь – экскурсия в берёзовую рощу «Твой зелёный друг».

Рисование на тему «Наш Дон».

Сбор коллекции значков о Ростове и области.

Знакомство с растительным и животным миром донской земли.

Знакомство воспитанников с профессией родителей.

Презентация «На земле Тихого Дона»

Выставка детских рисунков и фотографий « Край родной».

Ноябрь – экскурсия в музей Великой Отечественной Войны окружного Дома офицеров.

Работа с иллюстративным материалом по теме «Ростов в годы ВОВ».

Составление рассказов о городе, в котором учимся.

Знакомство с пословицами о родном крае.

Праздник «Очей очарованье».

Выставка детских рисунков и поделок из природного материала.

Декабрь – экскурсия в музей краеведения (экспозиция «Природа донского края»).

Выпуск стенгазеты «Правила поведения в природе».

Целевая прогулка «Улицы города рассказывают» (ул.Суворова, ул.Пушкинская,

пер.Крепостной,)

Целевая прогулка «Главная площадь города».

«Новогодняя азбука» - мероприятие детской библиотеки им.А.С.Пушкина.

Январь – «Зимние праздники на Руси» - мероприятие детской библиотеки им.А.С.Пушкина.

Экскурсия на выставку картин.

Показа спектакля театра кукол по русским народным сказкам.

Экскурсия в музей Дома творчества детей и молодёжи ( Ростов в годы ВОВ).

Февраль – Презентация «Ростов-Город Воинской Славы».

Урок мужества (встреча с ветеранами ВОВ).

Возложение цветов к мемориалу «Освободителям».

«Широкая Масленица» - участие в празднике в детском парке им.В.Черевичкина.

Март – Целевая прогулка к скульптурной композиции «Мать и дитя».

Праздник «Мама – слово дорогое».

Изготовление сувениров.

Экскурсия в исторический музей г.Азова.

Экскурсия в парк им.В.Черевичкина «Дети – герои».

Апрель – экскурсия «Они защищали донское небо».

«Книга, спасибо, что ты есть!» - мероприятие детской библиотеки им.А.С.Пушкина.

Экскурсия «Ю.А.Гагарин на Дону». Презентация «День космонавтики».

Беседа «Край казачий». Презентация «История донского казачества».

Май - написание сочинений по теме «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

Выпуск стенгазеты «Перед подвигом склоняем голову…».

Экскурсия «Эхо минувшей войны».

Презентация «День ПОБЕДЫ».

Возложение цветов к мемориалу «Родина мать».

Анализ успеваемости, анкетирование воспитанников показали устойчивый рост показателей на протяжении последних лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг успеваемости неслышащих воспитанников в период с 2012 по 2014 уч.год.** | | | | | | | | |
|  |  | **Годы** | **2012** | **2013** | **2014** |  |  |  |
|  |  | **Успеваемость** | 100,00% | 100,00% | 100,00% |  |  |  |
|  |  | **Качество знаний.** | 69,00% | 73,00% | 75,00% |  |  |  |
|  |  | **СОУ** | 44,00% | 73,00% | 74,00% |  |  |  |

Мониторинг уровня сформированности социальных компетенций неслышащих воспитанников в период с 2012 по 2014 уч. год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы.** | 2012 | 2013 | 2014 |
| **Уровень воспитанности.** | 41,1% | 47,3% | 68,4% |
| **Уровень межличностных отношений.** | 31,8% | 44,4% | 51,4% |
| **Уровень культурно-гигиенических навыков.** | 29,9% | 49,5% | 63,7% |
| **Уровень социализации личности.** | 33,2% | 39,2% | 52,7% |

Это даёт надежду, что мы на правильном пути, что тесное сотрудничество всех педагогов, работающих в классе, родителей ведёт нас к оптимальному результату в процессе развития и воспитания учащихся.

«Пусть маленький ребёнок задумается над судьбой страны, пусть почувствует, переживёт тревогу и беспокойство за её будущее. Пусть события прошлого предстанут перед ним как истоки настоящего». (В.А.Сухомлинский).

Литература.

1. Колтуненко И.В. Развитие речи глухих школьников. М., «Просвещение», 1980.

2. Концепция обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями).

3. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. – М.,

«ВЛАДОС», 2005.

4. Сичинова В.А. Экскурсионная работа. – М., «ВЛАДОС», 1981

5. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника. – М., 1945.