Мальцева Татьяна Ивановна

ГБОУ СОШ с. Падовка муниципального района Пестравский Самарской области

Учитель начальных классов

**Внутришкольный мониторинг по математике № 3 во 2 классе**

**Спецификация к КИМ по математике для учеников 2 класса начальной школы.**

1. **Назначение работы-** определение уровня предметной подготовки учеников

 начальной школы по математике.

2. **Содержание итоговой работы** определяется на основе нормативных документов и

 учебников.

3. **Условия применения**. Работа рассчитана на учеников начальной школы,

 обучающихся во 2 классе, изучающих курс математики, отвечающий обязательному

 минимуму содержания начального общего образования.

4. **Структура работы и типы заданий**. Тест по математике представлен одним вариантом. Тест включает 16 заданий.

 В тесте используется два типа заданий:

* Задания «закрытого» типа с выбором ответа (один правильный ответ из

предложенных) - 12 заданий ;

* Задания «открытого» типа со свободным кратким ответом - 4 задания;

5**. Эквивалентность вариантов тестов**. Эквивалентность представленных вариантов

 обеспечивается на уровне содержания тестовых заданий, включения взаимозаменяемых

 заданий в различные варианты работы, отбора заданий одинакового уровня сложности

 и типа в каждый вариант теста.

6. **Распределение заданий по основным элементам содержания, уровням сложности и**

 **типам заданий.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **зада****ния** | **тип****зада ния** | **Код****раз-дела** | **Раздел минимума****содержания****школьного курса** | **Код****контро-лируемо-го элемен****та** | **Элементы содержания, проверяемые тестом** | **Уро- вень****слож нос****ти** |
| А 1 | ВО | **1** | Числа и вычисления | **1.8** | Знать конкретный смысл умножения.. | 1 |
| А 2 | ВО | **5** | Неравенства | **5.1** | Составление неравенства | 1 |
| А 3 | ВО | **1** | Числа и вычисления | **1.9** | Называть компоненты и результаты умножения и деления. | 2 |
| А 4 | ВО | **1.3** | Нахождение значения числового выражения, нахождение компонентов сложения и вычитания. | 2 |
| А 5 | ВО | **5** | Неравенства | **5.1** | Составлять и решать числовые неравенства. | 1 |
| А 6 | ВО | **1** | Числа и вычисления | **1.5** | Нахождение значения числового выражения, отношения «увеличить на …», «уменьшить на…» | 2 |
| А 7 | ВО | **5** | Неравенства | **5.1** | Составлять и решать числовые неравенства. | 2 |
| А 8 | ВО | **1** | Числа и вычисления | **1.2** | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. | 2 |
| А 9 | ВО | **1** | Числа и вычисления | **1.6** | Порядок действий в числовом выражении | 2 |
| А 10 | ВО | **4** | Задача и процесс её решения | **4.5** | Решать текстовые простые задачи на умножение и деление. | 2 |
| А 11 | ВО | **4.5** | Решать текстовые простые задачи на умножение и деление. | 2 |
| А 12 | ВО | **4****2** | Задача и процесс её решения Величины | **4.1****2.1** | Решение текстовой простой задачи на сравнение Знать единицы длины: метр (*м)*, дециметр (*дм*), сантиметр (*см*), миллиметр (*мм*) и соотношения между ними. | 2 |
| В 1 | КО | **4** | Задача и процесс её решения | **4.1** | Решать текстовые простые задачи на сравнение | 2 |
| В 2 | КО | **3** | Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин | **3.4** | Нахождение периметра прямоугольника. | 2 |
| В 3 | КО | **4** | Задача и процесс её решения | **4.4** | Решать текстовые задачи в два действия. | 2 |
| В 4 | КО | **1** | Числа и вычисления | **1.7** | Разрядные слагаемые | 2 |

**Используемые обозначения**:

 Типы заданий: Уровни сложности:

ВО – задание с выбором одного ответа из предложенных. 1 уровень - репродуктивный

КО – задание со свободным кратким ответом 2 уровень - алгоритмический

РО – задание со свободным развёрнутым ответом 3 уровень – творческий

**7.Оценка выполненной работы.**  Каждое верно выполненное задание оценивается в 1балл. Максимальное число баллов – 16

Для получения оценки «5» необходимо набрать 16, 15, 14 баллов;

для получения оценки «4» необходимо набрать 13, 12, 11 баллов;

для получения оценки «3» необходимо набрать 10, 9, 8 баллов;

для получения оценки «2» - 7 баллов и менее.

 **Правильные ответы :**

|  |
| --- |
| ***Вариант 1*** |
| **№ задания** | **Вариант ответа** |
| **Блок А** |
| **1** | 1 | **7** | 1 |
| **2** | 1 | **8** | 3 |
| **3** | 2 | **9** | 4 |
| **4** | 2 | **10** | 1 |
| **5** | 1 | **11** | 2 |
| **6** | 3 | **12** | 1 |
| **Блок В** |
| **1** | 48-12=36(к.) |
| **2** | 5•4=20(см) или 5+5+5+5+5=20(см) |
| **3** | 14+5=19(т.)-взял |
| 30-19=11(т)-осталось |
| **4** | 86=80+6 |

**8. Общее время выполнения работы** – 35 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся и заполнение титульной части бланка ответа.

**КОДИФИКАТОР ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ,**

проверяемых в мониторинговой работе № 3 по математике.

***Раздел 1.* Числа и вычисления**

**1.1** Читать и записывать натуральные числа в пределах 100 в десятичной системе счисления.

**1.2** Называть компоненты и результаты сложения и вычитания.

**1.3** Уметь находить значение числового выражения

**1.4** Составление числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)

**1.5** Понимать отношения «больше на …», «меньше на …»,«увеличить на …», «уменьшить на…» Находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

**1.6** Порядок действий в числовом выражении

**1.7** Разрядные слагаемые

**1.8** Знать конкретный смысл умножения.

**1.9** Называть компоненты и результаты умножения и деления.

***Раздел 2.* Величины**

**2.1** Знать единицы длины: метр (*м)*, дециметр (*дм*), сантиметр (*см*), миллиметр (*мм*) и соотношения между ними.

**2.2** Знать единицы времени:минута *(мин)*, час *(ч)* и соотношения между ними.

***Раздел 3.* Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

**3.1**Распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, ломаная линия.

**3.2** Измерять отрезки

**3.3** Находить длину ломаной

**3.4**Нахождение периметра прямоугольника.

**3.5** Нахождение периметра треугольника.

**3.6**Виды углов.

***Раздел 4.* Задача и процесс её решения**

**4.1**Решать текстовые простые задачи на сравнение

**4.2** Решать текстовые задачи на нахождение разности

**4.3** Решать задачи на пропорциональное деление

**4.4**Решать текстовые задачи в два действия.

**4.5** Решать текстовые простые задачи на умножение и деление.

***Раздел 5.*Неравенства**

**5.1** Составлять и решать числовые неравенства.

**Вариант 1.**

**Часть А.**

 **1. Сложение одинаковых слагаемых – это** … **:**

 1) умножение 2) сумма 3) произведение 4) частное

 **2. Вставьте пропущенную цифру, чтобы неравенство 81>8\* было верным.**

 1) 0 2) 1 3) 2 4) 4

 **3. В выражении 31 • 2 = 62 число 31:**

 1) делимое 2) множитель 3) произведение

 **4. Значение суммы двух чисел 92. Первое слагаемое 52. Чему равно**

 **второе слагаемое?**

 1) 30 2) 40 3) 50

 **5. Сравни, не вычисляя, 0 · 5 и 1 · 4**

 1) 0 · 5 < 1 · 4 2) 0 · 5 > 1 · 4 3) 0 · 5 = 1 · 4

  **6. Если число 97 уменьшить на 26 то получится:**

 1) 91 2) 83 3) 71

 **7. Вставь пропущенное число, чтобы равенство было верным:**

 **9 · 7 = 9 · ⁪ + 9**

1) 6 2) 7 3)8

 **8. В уравнении х – 18 = 63 неизвестно:**

 1) вычитаемое 2) слагаемое 3) уменьшаемое

 **9. Найди значение числового выражения 56 - (20+6):**

 1) 86 2) 70 3) 42 4) 30

 **10. В парке посадили 3 ряда берёзок по 6 деревьев в каждом ряду. Сколько**

 **деревьев посадили в парке?** Эта задача решается:

 1) умножением 2) делением 3) вычитанием

 **11. Бабушка разложила 15пирожков на 3 тарелки. Сколько пирожков на**

 **одной тарелке?**  Эта задача решается:

 1) умножением 2) делением 3) сложением

 **12. На сколько сантиметров надо укоротить отрезок длиной 46 см, чтобы**

 **его длина стала равна 4 дм?**

 1) на 6 см 2) на 16 см 3) на 4 см

**Часть В.**

**В1. В одной коробке 48 карандашей , а в другой – 12 карандашей. На**

 **сколько карандашей меньше во второй коробке?**

Решение задачи запиши.

**В2. Найдите периметр квадрата, если длина его стороны равна 5 см?**

 Запиши ответ.

**В3. На столе лежало 30 тетрадей. Дежурный взял со стола 14 тетрадей в клетку и 5 в линейку. Сколько тетрадей осталось?**

 Решение задачи запиши.

**В4.** **Представь число 86 в виде суммы разрядных слагаемых.**

Список используемой литературы:

1. Программа «Математика». Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова , С.И. Волкова, С.В. Степанова. Сборник рабочих программ « Школа России» 1-4 классы. – Москва: «Просвещение», 2011год.
2. Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика». Учебник для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. – Москва: «Просвещение», 2012 год.
3. Дидактические средства для учащихся М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетрадь по математике для 1 класса начальной школы. – Москва: «Просвещение», 2013 год.

4 . Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997. – 432 с. (Серия «Учимся играя»).

Материалы для проведения проверочных работ 1. Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа, 2008.

2. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1 – 4 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2008.