Дениченко Вера Фёдоровна,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»

г. Ноябрьск Ямало-Ненецкий автономный округ

Учитель начальных классов

**Риторика. Тест для учащихся 2 класса.**

**Пояснительная записка**

Тестпо риторике для учащихся 2 класса разработан с целью установления соответствия их знаний требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Тест ориентирован на учебник Детская риторика в рассказах и рисунках, 2 класс, в 2-х частях, Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И., М.: Издательство «Баласс», 2014.

**Общая характеристика содержания и структуры экзаменационного материала.**

Работа охватывает содержание курса по риторике.

Задания теста представлены в различной форме:

- с выбором ответа, с кратким ответом (часть А)

- с развёрнутым ответом (часть В)

**Часть А:** Задания 1 - 8, 10 одинаковые для двух вариантов. Задание 9 в 1 варианте проверяет умение определять основную мысль текста, во 2 варианте проверяется умение подбирать заголовок к тексту. В заданиях 1, 2, 4, 6, 8. 10 даны 3 варианта ответа, из которых нужно выбрать один верный ответ (ответ должен быть подчеркнут). Выполнение заданий 3, 5, 9, 7 требует краткого ответа.

**Часть В:** Представлена в двух вариантах. Предусматривает развёрнутый ответ и является более сложным, т.к. требует от учащегося умения самостоятельно составить небольшой текст по заданной теме.

**Регламент проведения.**

Тест состоит из заданий базового уровня, которые позволяют выявить уровень подготовки учащихся и установить его соответствие (или несоответствие) требованиям образовательных стандартов. На его выполнение требуется 40 минут.

**Критерии оценивания.**

Задания части А оцениваются 1 баллом, задания части В – до 3 баллов, в зависимости от полноты ответа.

Если учащийся выполняет из 10 обязательных заданий не менее семи заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по риторике. При верном выполнении восьми – десяти заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

**1 вариант**

Часть А. **Выбор правильного ответа. Подчеркнуть правильный ответ.**

1 вариант

1. Чему учит наука РИТОРИКА?

а) Риторика учит говорить.

б) Риторика учит умно, искусно, успешно говорить и писать.

в) Риторика учит хорошо говорить и писать.

2. **Темп** речи, это когда говорят:

а) тихо, громко;

б) медленно, быстро;

в) выразительно, невыразительно.

3.Рассмотри рисунки. Подпиши слова подходящего тона.

 

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Закончи высказывание: **Диалог – это …**  
а) высказывание одного человека;  
б) беседа двух людей;  
в) разговор нескольких людей.

5.Вставь нужные слова, которые покажут, что делает второй участник общения.

Один говорит, другой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Ты читаешь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ другие.

6.Отметь сигналы, которые показывают собеседнику, что его слушают.

а) внимательный взгляд;

б) взгляд в другую сторону;

г) улыбка или нахмуренные брови.

7. Найдите в предложении слово, употребленное в неправильной форме. Напишите его правильно. «Цветок без воды сохнул в вазе».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Закончи высказывание. **Текст - повествование – это …**

а) текст, в котором рассказывается о событиях, поступках;

б) текст, в котором описываются люди, природа, предметы;

в) текст, в котором объясняются причины событий, явлений .

9. Прочитай текст. Определи и запиши основную мысль.

Если ты случайно весной найдёшь гнездо птицы, сразу же тихонько отойди от него. Дело в том, что при появлении человека около гнезда птица улетает от него и не возвращается, пока человек не отойдёт. Если ты будешь долго находиться у гнезда, то птенцы в яйцах могут погибнуть. Особенно опасно брать яйца в руки, так как после этого птицы могут совсем не возвратиться в гнездо.

Основная мысль:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Прочитайте части текста. Выбери правильную последовательность частей текста.

Лиса и медвежата.

1.Наелась лисица досыта и убежала. Остались от сыра две крошки. Равные, но маленькие.

2. Подбежала лисица и разломила сыр на кусочки. Вышло неровно! Зарычали медвежата. А лисица их успокаивает. Хвостиком плутовка машет. То от одного кусочка откусит. То от другого. А медвежата только носиками водят.

3. Нашли медвежата кусочек сыра. Сели под кусточек и положили сыр на листик. Не могут поделить!

а) 1, 2, 3. б) 2, 3, 1 в) 3, 2, 1

11.Часть В.

Составь текс т- повествование на тему «На рыбалке».

**2 вариант**

**Часть А. Выбор правильного ответа**. **Подчеркнуть правильный ответ.**

1. Чему учит наука РИТОРИКА? .

а) Риторика учит говорить.

б) Риторика учит умно, искусно, успешно говорить и писать.

в) Риторика учит хорошо говорить и писать.

2. **Темп** речи , это когда говорят:

а) тихо, громко;

б) медленно, быстро;

в) выразительно, невыразительно.

3.Рассмотри рисунки. Подпиши слова подходящего тона.

 

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Закончи высказывание: **Диалог – это ….**  
а) высказывание одного человека;  
б) беседа двух людей;  
в) разговор нескольких людей.

5.Вставь нужные слова, которые покажут, что делает второй участник общения.

Один говорит, другой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Ты читаешь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ другие.

6.Отметь сигналы, которые показывают собеседнику, что его слушают.

а) внимательный взгляд;

б) взгляд в другую сторону;

г) улыбка или нахмуренные брови.

7. Найдите в предложении слово, употребленное в неправильной форме. Напишите его правильно. «Цветок без воды сохнул в вазе».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Закончи высказывание. **Текст - повествование – это …**

а) текст, в котором рассказывается о событиях, поступках;

б) текст, в котором описываются люди, природа, предметы;

в) текст, в котором объясняются причины событий, явлений .

9. Прочитай текст. Озаглавь его. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вышел я на лесную опушку и от неожиданности остановился.

Над пожелтевшей травкой порхали ярко разукрашенные птицы. Грудка у них розовая. Крылья с чёрно-белыми полосками. А на голове красуется, горит в солнечных лучах оранжевый хохолок.

Ну прямо – таки сказочная жар-птица. Это были удоды.

10. Прочитайте части текста. Выбери правильную последовательность частей текста.

Белка.

1. Это наша белка постаралась. Ведь в лесу белки всегда осенью грибы на деревьях сушат. Вот и наша решила запасы делать. Видно, зиму почуяла.
2. Вот однажды отправились мы по грибы. Вечером вернулись с полной корзиной. Утром смотрим – корзина пустая! Зато на оленьих рогах, на всяких крючьях в комнате, даже на картинах развешаны грибы.
3. В нашем доме жила белка. Была она совсем ручная и большая шалунья. Потихоньку воровала у нас сахар, конфеты, кусочки хлеба и прятала за шкаф. Мы потом там целый склад нашли.

а) 1, 2, 3 б) 2, 1, 3 в) 3, 2, 1

11.Часть В.

Составь текст - повествование на тему « Столовая для птиц».

**Приложение**

**Правильные ответы на вопросы тестов**

1. б

2. б

3. Грустный, весёлый, злой, удивлённый.

4. б

5. Слушает, написали.

6. а

7. Цветок без воды сох в вазе.

8. а

9. 1 вариант – Бережное отношение к природе.

2 вариант – Сказочные жар – птицы, Удоды.

10. в;

**Список используемой литературы:**

1. Ладыженская Т. А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 2 класс: Методические рекомендации для учителя/Под ред. Т.А.Ладыженской. – 2-е изд. – М.: Издательство «Баласс»; Издательство «Ювента», 2013. – 112 с.
2. Ладыженская Т. А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках.: Учебная тетрадь для 2 класса. В 2 ч. – Изд. 3-е, перераб. /Т.А.Ладыженская и др. – М.: Издательство «Ювента»; ООО «Баласс», 2013. – 96 с.: ил.
3. Вахрушева Т.В., Попова Е.В. 100 изложений по русскому языку. Для начальной школы. – М.: «Аквариум ЛТД», 2001.- 176 с.

**Источники иллюстраций:**

1. Грустный смайлик <http://vk.com/club26820714>
2. Весёлый смайлик <http://vk.com/club37217606>
3. Злой смайлик <http://rejting-golosa.at.ua/publ/statusy_vkontakte/zlye_statusy/zlye_statusy_v_kontakte_statusy_pro_zlo_vypusk_3/3-1-0-9>
4. Удивлённый смайлик <http://900igr.net/kartinki/psikhologija/Detskie-emotsii/018-Udivlenie.html>